

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Историческая грамматика русского языка

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Отечественная филология в контексте современного образования

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Историческая грамматика русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	УК-1.1: Знает_методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  Владеет_навыками сбора и хранения информации	Контрольная работа Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений	Контрольная работа Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста		
ПКД-2: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов	ПКД-2.1: Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания	ПКД-2.1: Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	62	34	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	62	34	14
- КСР	3	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>89</b>	<b>145</b>	<b>208</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
1. Введение: предмет и задачи дисциплины. Образование русского языка в связи с этногенезом славян.	22	21	14	6	4	1	6	2	1	12	6	2	10	15	12
2. Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из праславянского	26	26	32	8	2	1	8	4	1	16	6	2	10	20	30
3. Отражение в звуковой системе древнерусского и русского языков общеславянских и дославянских фонетических процессов.	26	32	34	8	6	2	8	6	2	16	12	4	10	20	30
4. Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода.	27	34	39	8	6	2	8	8	2	16	14	4	11	20	35
5. Фонетические процессы древнерусского языка письменного периода.	28	34	42	8	6	2	8	8	2	16	14	4	12	20	38
6. Грамматический строй и историческое развитие языка. Важнейшие законы, обуславливавшие изменения грамматического строя в истории русского языка.	28	24	20	8	2	2	8	2	2	16	4	4	12	20	16
7. Общая характеристика грамматической системы древнерусского языка начального письменного периода. Отличительные особенности синтаксического строя древнерусского языка.	28	21	27	8	4	2	8	2	2	16	6	4	12	15	23
8. Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке. Изменения в области простого предложения в истории русского языка.	28	21	28	8	4	2	8	2	2	16	6	4	12	15	24
Аттестация	36	36	13												
КСР	3	3	3							3	3	3			
Итого	252	252	252	62	34	14	62	34	14	127	71	31	89	145	208

### Содержание разделов и тем дисциплины

1 Введение: предмет и задачи дисциплины. Образование русского языка в связи с этногенезом славян. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Историзм как действенное средство познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния.

Древнерусский (общевосточнославянский) язык V-VI вв. как совокупность близких между собой по основным элементам языка племенных диалектов. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты. Древнерусский и старославянский языки, их взаимоотношение в истории. Первое и второе южнославянское влияние. Церковнославянский язык русского извода.

Образование трех восточнославянских языков: старорусского, староукраинского, старобелорусского. Старорусский язык как язык великорусской народности. Диалекты старорусского языка. Формирование русского (великорусского) национального языка.

Проблема периодизации истории русского языка. Основные периоды истории древнерусского и русского языков.

2 Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из праславянского Система 11 или 12 гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем: гласные переднего и непереднего ряда; тернарное противопоставление гласных по высоте подъема языка; лабиализованные и нелабиализованные гласные; носовые и неносовые гласные; различия гласных по длительности звучания: долгие

(протяжные), нормально краткие (непротяжные),

сверхкраткие (редуцированные гласные). Отличительные черты древнерусской системы гласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой вокализма.

Система согласных фонем. Зависимость их количества от диалекта. Дифференциальные признаки согласных фонем: различия согласных по месту и способу образования; глухость/звонкость, твердость/мягкость согласных. Полумягкость как позиционное качество согласных. Особенности древнерусской системы согласных в сопоставлении с современным русским и старославянским языками.

Словесное ударение. Общая характеристика ударения: разноместность, подвижность, экспираторность, музыкальность. Два основных типа музыкального ударения в древнерусском языке: акутовое и циркумфлексное.

Звуковая структура слога и слоговая структура слова: открытость слога, восходящая звучность слога и отклонения от этой нормы (слоги из одного гласного, слог из одного плавного сонорного в роли гласного), сингармонизм составляющих его звуков, количество слогов в слове, отношение слогоделения слова к его морфемному членению.

Реконструкция исходного графико- звукового облика древнерусского слова. Критерии (признаки), позволяющие установить графико- фонетический облик древнерусского слова исходя из фактов современного русского языка.

3 Отражение в звуковой системе древнерусского и русского языков общеславянских и дославянских фонетических процессов. Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской системы вокализма в общеславянском языке. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянской тенденции к смягчению согласных. Объяснение чередований гласных и согласных в словах

современного русского языка на основе общеславянских фонетических процессов.

4 Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода. Завершение праславянского процесса смягчения зубных взрывных \*d и \*t посредством j. Лабиализация сочетаний типа \*telt и \*tʲlt в \*tolt и \*tʲolt. Начальный этап развития первого русского полногласия (\*tort > \*torʲt, \*tert > \*terʲt, \*tolt > \*tolʲt, \*telt > \*telʲt). Смягчение позиционно полумягких согласных, включая \*kt > č и \*gt > \*kt > č, и зарождение западнодревнерусского дзеканья и цеканья типа будущего белорусского дзевяць («девять»). Денализация носовых гласных и усиление смыслоразличительного противопоставления согласных по твердости- мягкости (ср. русские гроза и грозя, древнерусские мати и мяти и т.п.). Лабиализация начальных е в о (типа езеро > озеро). Утрата начального j перед у (типа юноша > уноша и т.п.).

Выравнивание гласных по длительности звучания и его следствия: а) сокращение долгих гласных; б) утрата музыкальных особенностей ударения, зачатки его непоследовательной лексикализации на том или ином слоге слова; в) возникновение напряженного о или дифтонга [uo], недостаточность их смыслоразличительной функции; г) диалектная позиционная редукция неударных гласных неверхнего подъема и диалектное зарождение начального типа аканья; д) появление сильных и слабых позиций редуцированных гласных.

5 Фонетические процессы древнерусского языка письменного

периода. Падение редуцированных в древнерусском языке: различия в его результатах по трем диалектным зонам древнерусского языка; причины падения редуцированных, объяснение этого процесса на основе математических методов; хронология процесса падения редуцированных. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках письменности. Отклонения от общих норм падения редуцированных.

Следствия падения редуцированных:

- а) в звуковой структуре слога и слоговой структуре слова: появление закрытых слогов; появление слов с конечным нефлексивным согласным; нарушение восходящей звучности слога; сокращение количества слогов в слове; конечные сонорные согласные слова после согласных в позиционной слогаобразовательной функции и постепенная утрата этой функции (ви- хрь > ви-хр > ви-хор и т.п.);
- б) в морфемной структуре слова: появление слов с «нулевой» флексией; возникновение морфем, состоящих только из согласных звуков;
- в) в системе и употреблении гласных; г) в системе и употреблении согласных;
- д) в сочетаниях гласных с согласными: появление новых сочетаний ор и ол в начале слова перед согласными; появление новых ор, ол, ер, ел между согласными и в конце слова; появление новых сочетаний гласных с носовыми согласными; завершение развития первого полногласия.

Проявление в древнерусском языке закона

открытого слога после падения редуцированных.

Второе русское полногласие, отличия его от первого.

Судьба фонемы «ять» в разных древнерусских диалектных зонах; усиление межслогового взаимодействия в слове и развитие процесса ёканья – перехода е > о после мягкого согласного; диалектное распространение аканья и яканья;

Изменения в системе согласных: отверждение мягких [ж'], [ш'] и [ц'] в большинстве диалектов; упрощение произношения мягких сложных шипящих; изменение сочетаний гы, кы, хы в большинстве говоров (при побочных явлениях лабиализации в словах иноязычного происхождения).

Общая характеристика фонетической системы древнерусского языка в конце его истории (середина II тысячелетия н.э.).

6 Грамматический строй и историческое развитие языка. Важнейшие законы, обуславливавшие изменения грамматического строя в истории русского языка «Базовые» термины, выражающие понятия внутренних законов развития грамматического строя языка: закон аналогии, закон дифференциации, закон абстрагирования.

7 Общая характеристика грамматической системы древнерусского языка начального письменного периода. Отличительные особенности синтаксического строя древнерусского языка. Относительная устойчивость морфологического строя языка и его изменчивость во времени. Связь морфологических изменений с изменениями фонетическими и синтаксическими.

Флексивность как древнейшая черта морфологического строя древнерусского языка, ее характерные особенности. Наличие нефлексивных элементов, выражавших грамматические значения. Сложная структура современного русского слова как результат длительной эволюции морфологического строя языка. Средства выражения грамматического значения в структуре слова в древнерусском языке. Наличие системы частей речи (в сопоставлении с современной русской системой). Формирование и развитие системы частей речи в длительной истории и предыстории русского языка.

Номинативный строй предложения.

Грамматическая структура простого предложения как исторически изменяющееся явление. Проблема границ предложения в речи, критерии выделения простых предложений в древнерусском тексте.

Отличительные черты грамматической структуры древнерусского предложения: отсутствие тесных логико-синтаксических связей в структуре предложения, синкретизм древнерусского предложения, зачаточное состояние структур сложного предложения.

8 Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке. Изменения в области простого предложения в истории русского языка. Двусоставное и односоставное предложения как два основных структурных типа простого предложения, особенности их функционирования в древнерусской и старорусской речи.

Двусоставное предложение: особенности морфологического выражения подлежащего; особенности выражения составного именного сказуемого; особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Односоставное предложение: активное употребление в древнерусской речи определительно-личных предложений; широкое распространение инфинитивных предложений, особенности их структуры и функционирования в текстах разной стилистической отнесенности; безличные предложения в древнерусском языке, развитие их структуры и употребительности в истории русского языка; особенности структуры и функционирования неопределительно-личных предложений в древнерусской речи, снижение их активности в истории русского языка

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Рылов С.А. Историческая грамматика русского языка. Программа Курса. Н. Новгород, 2000.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

##### **ЗАДАНИЕ IV.**

Найти в тексте примеры, отражающие ПРАСЛАВЯНСКИЕ фонетические явления и процессы

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

##### **ЗАДАНИЕ II.**

Дать характеристику памятника, из которого взят данный отрывок, по следующей схеме:

а) вид памятника по признаку материала, на котором наносился текст (рукопись или надпись);

б) датированный/недатированный, указать время написания памятника;

в) место написания памятника, проявление в отрывке диалектных особенностей;

г) автор памятника (если он известен) или вопрос о предполагаемом авторе и месте написания памятника;

д) вид памятника по содержанию и коммуникативному назначению.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:**

**З А Д А Н И Е III.**

Проанализировать текстовый отрывок с содержательной стороны с точки зрения его лексических и грамматических особенностей:

а) выписать незнакомые слова, установить их значение;

б) выписать сокращенные слова ("под титлами"), "расшифровать" их;

в) выписать даты (если они есть), перевести их в современное летоисчисление;

г) выписать буквенные обозначения чисел в сочетании с существительными (если они есть), определить числовое значение букв.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1984.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1984.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**



Выберите слова а) с первым полногласием, б) со вторым полногласием:

1) веревка 2) хоромы 3) полон (кр.прил.) 4) ворона, 5) молонья (диал.) 6) сереп (диал.) 7) полотно 8) столобок (диал.)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблема периодизации истории русского языка. Общая периодизация истории русского языка.
4. Древнерусский, старославянский, общеславянский языки, их взаимоотношения в истории. 1-е и 2-е южнославянские диалекты русского языка.
7. Вспомогательные источники, их место и значение для изучения

истории русского языка.

12. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянского смягчению согласных.

17. Общее и различное в древнерусской и старославянской фонетической системах. Фонетические признаки, отличающие восточнославянское и южнославянские фонетические признаки).

21. Судьба фонемы «Э долгое закрытое» (э) в истории русского языка. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Отверждение шипящих и [Ц']. Изменение произношения сложных шипящих.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

6. Основные источники изучения истории русского языка.

Древнерусское письмо и письменность. Письменные памятники как важнейший источник изучения истории русского языка.

8. Фонетическая система древнерусского языка начального дописьменного периода. Особенности фонетической системы древнерусского и старославянскими языками. Структура слога. Основные фонетические законы, определявшие структуру слога в древнерусском языке дописьменного периода.

10. Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской системы.

13. Изменения праславянских сочетаний \*dj, \*tj в трех группах славянских языков. Смягчение полумягких согласных в процессе этого процесса.

14. Лабиализация сочетаний \*telt, \*tylt, хронологические границы.

15. Деназализация носовых гласных в древнерусском языке, хронологические границы этого процесса, его причины.

18. Падение редуцированных, его хронологические границы. Отклонения от общих норм падения редуцированных в древнерусском языке.

19. Следствия падения редуцированных. ВТОРОЕ русское

полногласие, отличия его от первого.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

2. Основные этапы предыстории и истории русского языка (в связи с этногенезом славян).

3. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты.

5. Образование современных восточнославянских языков.

Диалекты великорусского языка. Формирование русского национального языка.

9. Общая характеристика ударения в раннем древнерусском языке. Важнейшие этапы передвижения ударения в истории русского языка.

11. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянских изменений, связанных с действием закона открытости.

16. Сокращение долгих гласных и его следствия. Возникновение аканья.

20. Ёканье как специфический восточнославянский фонетический процесс, его хронология. Условия для отступления от общих норм. Отражение ёканья на письме.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблема периодизации истории русского языка. Общая периодизация истории русского языка.

4. Древнерусский, старославянский, общеславянский языки, их взаимоотношения в истории. 1-е и 2-е южные диалекты русского языка.

7. Вспомогательные источники, их место и значение для изучения истории русского языка.

12. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков особенностей смягчения согласных.

17. Общее и различное в древнерусской и старославянской фонетической системах. Фонетические признаки (восточнославянское и южнославянские фонетические признаки).

21. Судьба фонемы «Э долгое закрытое» (э) в истории русского языка. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Отверждение шипящих и [Ц']. Изменение произношения сложных слов.

#### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

6. Основные источники изучения истории русского языка. Древнерусское письмо и письменность. Письменные памятники как важнейший источник изучения истории русского языка.

8. Фонетическая система древнерусского языка начального дописьменного периода. Особенности фонетической системы древнерусского языка по сравнению с старославянскими языками. Структура слога. Основные фонетические законы, определявшие структуру слова.

древнерусском языке дописьменного периода.

10. Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской

13. Изменения праславянских сочетаний \*dj, \*tj в трех группах славянских языков. Смягчение полумягких  
х  
этого процесса.

14. Лабиализация сочетаний \*telt, \*tɛlt, хронологические  
хронологические границы.

15. Деназализация носовых гласных в древнерусском языке,  
хронологические границы этого процесса, его причины.

18. Падение редуцированных, его хронологические границы. Отклонения от общих норм падения  
древнерусском языке.

19. Следствия падения редуцированных. ВТОРОЕ русское  
полногласие, отличия его от первого.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2**

2. Основные этапы предыстории и истории русского языка (в связи с этногенезом славян).

3. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты.

5. Образование современных восточнославянских языков.  
Диалекты великорусского языка. Формирование русского национального языка.

9. Общая характеристика ударения в раннем древнерусском языке. Важнейшие этапы передвижения ударения  
истории русского языка.

11. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянских изменений, связанных с действием заимствований

16. Сокращение долгих гласных и его следствия. Возникновение  
аканья.

20. Ёканье как специфический восточнославянский фонетический процесс, его хронология. Условия  
отступления от общих норм. Отражение ёканья на письме.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ненашева Л. В. Историческая грамматика русского языка в таблицах и схемах : учебное пособие / Ненашева Л. В. - Архангельск : САФУ, 2022. - 98 с. - Книга из коллекции САФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-261-01586-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863359&idb=0>.
2. Сабитова З. К. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Сабитова З. К. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 512 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1729-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778347&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка / Буслаев Ф. И. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 393 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-40714-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=698071&idb=0>.
2. Тригуб Л. Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика : учеб.-метод. пособие / Тригуб Л. Г. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2348-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777050&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Стандартный пакет MS Word

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Шавлюк Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.