

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Human development concept

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Концепция человеческого развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации	ПК-5.1: Обрабатывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации ПК-5.2: Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти	ПК-5.1: Знать сущность экономических показателей, отражающих условия человеческого развития Уметь представлять результаты расчетов и выводы в форме докладов или презентаций Владеть навыками расчета показателей, характеризующих человеческое развитие ПК-5.2: Знать основные программы по достижению целей человеческого развития Уметь применять результаты экономических расчетов для обоснования перспектив человеческого развития Владеть навыками анализа реализации программ, нацеленных на человеческое развитие ПК-5.2: Знать основные программы по достижению целей человеческого развития Уметь применять результаты экономических расчетов для обоснования перспектив человеческого	Задачи Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		развития Владеть навыками анализа реализация программ, нацеленных на человеческое развитие		
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	ПК-7.1: Знать основные источники данных о человеческом развитии Уметь интерпретировать данные статистики в контексте человеческого развития Владеть навыками оценки и анализа уровня человеческого развития ПК-7.2: Знать принятую последовательность рассмотрения компонентов человеческого развития Уметь использовать необходимый круг источников информации о человеческом развитии Владеть навыками составления информационного обзора и аналитического отчета на основе международных источников по проблемам человеческого развития	Задачи Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0

	Зачёт
--	-------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Возрастание роли человеческого развития	13	2	2	4	9
Тема 2.Общая характеристика концепции человеческого развития	13	2	2	4	9
Тема 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития	13	2	2	4	9
Тема 4. Уровень жизни и неравенство	13	2	2	4	9
Тема 5. Бедность как препятствие человеческому развитию	14	2	2	4	10
Тема 6. Образование, здоровье и человеческое развитие	13	2	2	4	9
Тема 7. Измерение человеческого развития	15	2	2	4	11
Тема 8. Проблема развития человека в России	13	2	2	4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

Contents of sections and topics of the discipline

1. Возрастание роли человеческого развития

Экономический рост и экономическое развитие. Экономическое развитие как стратегическая задача. Концепция человеческого капитала.

2. Общая характеристика концепции человеческого развития

Два способа характеристики человеческого развития: расширение человеческих возможностей и умножение выбора. Фундаментальная и инструментальная роль свободы. Три ключевых проблемы человеческого развития. Базовые принципы человеческого развития.

3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития

Труд как процесс. Труд как источник дохода. Выбор между трудом и досугом. Тенденция к росту свободного времени и ее влияние на формирование развитой личности.

4. Уровень жизни и неравенство

Подходы к определению уровня жизни. Ключевая роль денежных доходов в формировании благосостояния в современном обществе. Неравенство и его виды. Коэффициент Джини. Влияние неравенства на человеческое развитие.

5. Бедность как препятствие человеческому развитию

Бедность как нехватка дохода. Бедность как лишение возможностей для развития. Причины бедности. Измерение бедности. Направления борьбы с бедностью.

6. Образование, здоровье и человеческое развитие

Образование и человеческое развитие. Образование и экономический рост. Социальная отдача от образования. Увеличение продолжительности жизни.

7. Измерение человеческого развития

Индексы для каждого измерения человеческого развития. Индекс человеческого развития как среднее геометрическое индексов по трем измерениям человеческого развития.

Тема 8. Проблема развития человека в России

Общая характеристика и проблемы человеческого развития в России. ИРЧ для России. Перспективы повышения человеческого потенциала в России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Human Development Concept / Концепция Человеческого Развития" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ПК-5:

Задача

Площадь между диагональю и кривой Лоренца 40 кв.см, между кривой Лоренца и осями – 60 кв.см. Найдите коэффициент Джини.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ПК-7:

Индекс долголетия для страны – 0,693, индекс образования для страны -0,790, индекс дохода – 0,880. Найдите, ИЧР для страны.

Assessment criteria (assessment tool — Tasks)

Grade	Assessment criteria
pass	Дано правильное решение и получен правильный ответ
fail	Дано неправильное решение, получен неправильный ответ

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency ПК-5:

В экономической теории существовало представление о том, что экономическое неравенство, прежде всего – по уровню доходов, может быть автоматически преодолено благодаря тому, что накопление богатства у немногих ведет к росту инвестиций, инвестиции ускоряют экономический рост, а ускорение экономического роста обеспечивает преодоление неравенства в доходах. Как показывает практика многих стран, в том числе и России, экономический рост способен сочетаться с сохранением и углублением экономического неравенства.

1. Каково действительное соотношение экономического роста и экономического развития?
2. Как влияет на экономический рост углубление экономического неравенства?
3. Каковы позитивные аспекты влияния экономического роста на экономическое развитие и экономического развития на экономический рост?

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency ПК-7:

Ниже приведенные данные, характеризующие среднюю продолжительность рабочей смены в производстве ряда стран и размер ежегодной экономии труда в результате повышения производительности труда в производстве.

Таблица 1

**Некоторые показатели социально-экономического развития ряда стран
состоянию на 2007 год)**

(по

	Рабочий день в производстве (2007 г.) час.	Занятость в общественном производстве в 2007 г.чел.	Среднегодовая экономия труда (1993 г.- 2007 г.)млн. час
1	2	3	4
Италия	8,28	8205300	37,85
Корея	10,03	7814934	404,57
США	8,21	28369000	354,35
Франция	7,87	6025607	144,71

ФРГ	6,76	10970000	440,35

Рассчитано по данным статистики ЕС

В этих странах обсуждается возможность перехода к 6-часовому рабочему дню в целях создания благоприятных условий для человеческого развития. Рассчитайте, насколько сократились бы суммарные затраты труда за год в производстве этих стран при введении 6-часового рабочего дня (предположив, что количество рабочих дней за год составляет 225 во всех указанных странах). Сколько лет понадобилось бы для перехода к 6-часовому рабочему дню в каждой из стран, если бы он осуществлялся только за счет экономии труда (принимая величину этой экономии за постоянную)? Целесообразен ли такой шаг? Обоснуйте.

Assessment criteria (assessment tool — Case-task)

Grade	Assessment criteria
pass	Дано правильное обоснование и получен правильный ответ
fail	Дано неправильное обоснование и получен неправильный ответ

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-5:

Экономическое развитие **не** включает:

- а) сокращение бедности;
- б) увеличение безработицы;
- в) повышение доступности к товарам и услугам;
- г) повышение жизненного уровня населения.

5.1.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-7:

Продолжительность типичной рабочей недели в экономически развитых странах составляет:

- а) 30-35 час.;
- б) 35-40 час.;
- в) 40-45 час.;
- г) 45-50 час.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Выбран правильный ответ

Grade	Assessment criteria
fail	Выбран неправильный ответ

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-5

Уровень жизни и его измерение

Неравенство и его измерение

Бедность по доходу

Бедность как депривация от условий человеческого развития

Причины бедности

Индекс бедности

Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-7

Экономический рост и экономическое развитие

Определения человеческого развития

Роль свободы в человеческом развитии

Фундаментальная и инструментальная свобода

Ключевые проблемы человеческого развития.

Принципы человеческого развития

Труд как фактор человеческого развития

Свободное время как фактор человеческого развития

Образование как фактор развития человека

Здоровье и человеческое развитие

Прогресс человеческого развития

Проблемы человеческого развития в России

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Студент правильно и достаточно развернуто отвечает на вопрос зачета, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
fail	Студент совершенно незнаком с материалом курса или его подготовка недостаточная. Студент не знает ответа на вопрос зачета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Золотов А. В. Концепция человеческого развития : учебно-методическое пособие / Золотов А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729901&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Самраилова Е. К. Исследование рынка труда : учебное пособие для студентов магистратуры направления «экономика» (программа «экономика труда») / Самраилова Е. К., Журавлев П. В. - Москва : РУТ (МИИТ), 2019. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757068&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук, профессор.
Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.