

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Основы экономики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

01.03.01 Математика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Математика (общий профиль)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части. Код дисциплины Б1.О.18.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.03 «Экономика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.01 Математика |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1. Знать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленной задачи | Знать закономерности функционирования современной рыночной экономики и основы современного хозяйственного права | Тестовые задания, |
| | УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Практическое задание |
| | УК-2.3. Владеть методами поиска оптимальных способов решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеть навыками выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий | Практическое задание |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать основы рационального распределения времени, принципы самообразования | Знать основы рационального поведения людей | Тестовые задания, |
| | УК-6.2. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития | Уметь строить экономические модели оптимизации | Практическое задание |
| | УК-6.3. Владеть принципами самообразования, методами организации времени и построения траектории саморазвития | Владеть навыками оптимизации хозяйственных процессов | Практическое задание |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Тест |
| | УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Владеть опытом применения экономических знаний при выполнении профессиональной задачи | Практическое задание |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 22 |
| - занятия лекционного типа | 18 |
| - занятия семинарского типа | 2 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 50 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | В том числе | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| Тема 1. Становление экономической теории | 20 | 8 | | | 8 | 12 |
| Тема 2. Введение в экономику | 20 | 8 | | | 8 | 12 |
| Тема 3. Основы микроэкономики | 14 | | | | - | 14 |
| Тема 4. Основы финансовой грамотности | 16 | 2 | 2 | | 4 | 12 |
| Текущий контроль (КСР) | 2 | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | | | | | |
| Итого | 72 | 18 | 2 | | 22 | 50 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме итогового тестирования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным элементом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многообразна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономика ИИТММ (Шилов М.Л.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3537> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | Зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Основные направления экономической мысли | УК-9 |
| 2. Классическая политэкономия | УК-9 |
| 3. Маржинализм | УК-2 |
| 4. Современная неоклассика | УК-6 |
| 5. Кейнсианство | УК-2 |
| 6. Институционализм | УК-6 |
| 7. Теории социализма | УК-2 |
| 8. Предмет и функции экономической теории | УК-2 |
| 9. Методы познания экономических процессов | УК-6 |
| 10. Потребности и их виды. Блага. Классификация экономических благ | УК-2 |
| 11. Проблема экономического выбора | УК-6 |
| 12. Экономическая система, ее элементы и типы | УК-2 |
| 13. Национальные модели экономики (по выбору – 2 модели) | УК-6 |
| 14. Спрос и факторы спроса | УК-9 |
| 15. Предложение товаров. Факторы предложения | УК-2 |
| 16. Взаимодействие спроса и предложения | УК-2 |
| 17. Фирма как субъект рыночных отношений | УК-2 |
| 18. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы | УК-6 |
| 19. Совершенная конкуренция | УК-2 |
| 20. Монополия и её виды. Антимонопольное регулирование | УК-2 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Экономическая система СССР базировалась на:
 - 1) производстве хозяйственных товаров кооперативами
 - 2) распространении высоких технологий
 - 3) **крупном промышленном производстве**
 - 4) закупке товаров из-за рубежа
2. Либерализация цен характерна для ... экономической системы
 - 1) натуральной
 - 2) командной
 - 3) директивной
 - 4) **рыночной**
3. Для успешного регулирования рыночной экономики необходимо
 - 1) **многообразие форм собственности**
 - 2) увеличение объемов внутреннего производства
 - 3) социальное равенство
 - 4) фиксированные цены
4. В результате неблагоприятных событий некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг
 - 1) **кривой предложения влево**
 - 2) кривой спроса вправо
 - 3) кривой предложения вправо
 - 4) кривой спроса влево
5. Цена на фрукты выросла. Это приведет к тому, что при неизменности других факторов кривая спроса на соковыжималки ...
 - 1) сдвинется вправо
 - 2) изменит наклон
 - 3) **сдвинется влево**
 - 4) не изменит своего положения

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Особенность рыночного взаимодействия заключается в том, что оно определяется
 - 1) государством
 - 2) покупателями
 - 3) продавцами
 - 4) **добровольно**
2. Основой рыночной экономики являются:
 - 1) **частная собственность, свободная система ценообразования, конкуренция**
 - 2) государственная собственность, корпоративное регулирование, конкуренция
 - 3) государственная собственность, директивное ценообразование, стабильность цен
 - 4) конкуренция и монополия, высокие цены, частная собственность
3. В результате неблагоприятных событий некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг
 - 1) **кривой предложения влево**
 - 2) кривой спроса вправо
 - 3) кривой предложения вправо
 - 4) кривой спроса влево
4. Цена на фрукты выросла. Это приведет к тому, что при неизменности других факторов кривая спроса на соковыжималки ...
 - 1) сдвинется вправо
 - 2) изменит наклон
 - 3) **сдвинется влево**
 - 4) не изменит своего положения

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции «УК-6»:

Задание 1. Что такое «экономический закон»? Чем отличаются экономические законы от природных? От юридических законов? Какие основные типы экономических законов существуют?

Задание 2. Тожественны ли понятия «справедливость» и «равенство» при распределении дохода. В какой степени справедливо неравенство доходов (если оно вообще может быть справедливым)?

Назовите основные причины неравномерного распределения доходов населения России и в развитых странах? Используйте материал русскоязычной и иностранной литературы.

Задание 3. Опишите эволюцию роли государства в рыночной экономике. Какие экономические функции выполняет современное государство?

5.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции «УК-9»:

Задание 1. Как связана проблема редкости и ограниченности ресурсов с развитием рыночной экономики?

Задание 2. Перечислите достоинства и недостатки рыночной экономики. В каких областях экономики действие рынка может быть эффективным, а каких – неэффективным?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Агапова, И. И. История экономических учений : учеб. пособие / И. И. Агапова. - М.: Магистр, 2019. - 304 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989375>
2. Экономическая теория: учебник / под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043942>

б) дополнительная литература

3. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 6-е изд, стер. — Москва: ИТК «Дашков и К°», 2020. - 696 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093480>
4. Экономическая теория: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314> (дата обращения: 15.02.2022)
5. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124261> (дата обращения: 08.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
3. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
4. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
5. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru

6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Автор (ы) _____ Шилов М.Л.

Рецензент (ы) _____ Морозова Т.В.

Заведующий кафедрой ЭТиМ ИЭП ННГУ _____ Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 30 ноября 2022 года, протокол № 3.