

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия языка

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы
Наука, технологии и общество

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Философия языка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Демонстрирует знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; применяет методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения,</p> <p>Уметь: использовать знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать: проблематику собственного личностного и профессионального развития, совершенствования собственной деятельности;</p> <p>применяет методики самооценки и самоконтроля, методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности,</p> <p>Уметь: использовать знания о личностном и профессиональном развитии, совершенствовании собственной деятельности, методиках самооценки и самоконтроля, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе</p>	Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>жизнедеятельности, Владеть: навыками применения знания о личностном и профессиональном развитии, совершенствовании собственной деятельности, методиках самооценки и самоконтроля, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик,</p> <p>Уметь: использовать знания о технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>		
--	--	---	--	--

<p>ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1: Может анализировать современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности</p> <p>ОПК-4.2: Оптимально структурирует и организует индивидуальную и коллективную экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p> <p>ОПК-4.3: Осуществляет экспертную деятельность, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать: современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности,</p> <p>Уметь: использовать знания о современной теории и практике, общей структуре и проблемах экспертной деятельности,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о современной теории и практике, общей структуре и проблемах экспертной деятельности</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать: основы оптимальной структуризации и организации индивидуальной и коллективной экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах оптимальной структуризации и организации индивидуальной и коллективной экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об оптимальной структуризации и организации индивидуальной и коллективной экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать: основы осуществления экспертной деятельности, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения,</p> <p>Уметь: использовать знания об осуществлении экспертной деятельности, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения,</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
---	--	---	------------------	---

		Владеть: навыками применения знания об осуществления экспертной деятельности, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения		
ПК-1: Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование	<p>ПК-1.1: Демонстрирует знания современной философской проблематики в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований</p> <p>ПК-1.2: Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку</p> <p>ПК-1.3: Самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и обеспечивает их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать: основы постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать: основы самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и</p>	Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: основы классической логики и теории аргументации</p> <p>Уметь: использовать знания об основах классической логики и теории аргументации и ее современных концепциях в профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области основ современной и классической логик для решения профессиональных задач</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	часы
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	12	2	4	6	6
Тема 2. Развитие представлений о языке от античности до философии Нового времени.	20	6	4	10	10
Тема 3. Лингвофилософия XIX в.	20	4	8	12	8
Тема 4. Структурализм и постструктурализм	30	6	8	14	16
Тема 5. Язык и познание.	16	4	4	8	8
Тема 6. Герменевтическая традиция в философии языка XX в	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	24	32	58	50

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.
 2. Э.Б.де Кондильяк: язык как аналитический метод
 3. "Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера
 4. Учение В. фон Гумбольдта. Язык как "созидающий процесс". Язык и мышление.
- Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".

5. Интенционалистские теории языка (П. Грайс, Дж. Сёрль)
6. Теория типов и дескрипций Рассела. Проблема парадокса лжеца
7. Семиотика как наука о знаковых системах. Возможности и границы семиотики. Семиологическое пространство культуры.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем
2. Мир как совокупность фактов. Язык как совокупность предложений. Понятие "образа" ("картины") Удовлетворяет ли вас "образная" ("картинная") трактовка языка, данная в "Трактате"? Какое содержание вкладывает Витгенштейн в понятия "мир", "факт", "образ"?
3. Как вы понимаете следующие рассуждения Витгенштейна: "Вид достоверности - это вид языковой игры", "метод терапии пытается указать на то, что может и не может быть показано в разных лингвистических контекстах"?
4. Теория структурного анализа Р. Барта (на примере его исследований моды, мифологий, языка любовной лирики).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Почему "Слова и вещи" Фуко относят к структуралистской (или постструктуралистской) литературе?
2. В чем смысл понятия "эпистема"? Почему М. Фуко приходится вводить этот термин
3. В чем смысл подзаголовка книги "Археология гуманитарных наук"? Чем "археология" отличается от "истории идей"? Концепция истории в "Словах и вещах".
4. Возможно ли преодоление метафизических проблем при помощи логического анализа языка?
5. Как вы понимаете следующее высказывание А. Коржибского: «карта не есть территория, модель мира не есть сам мир, но карта структурно подобна территории, и в этом её польза; мир не есть описанное явление»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1. Причины обращения философов к проблемам языка. Связь языка с бытием и сознанием.
2. Теория именования в древнегреческой философии. Диалог Платона «Кратил».
3. Спор номиналистов и реалистов.

4. Грамматика" Пор-Рояля: -всеобщая рациональная грамматика.
5. Философские взгляды на язык Р. Декарта, Г. Лейбница.
6. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
7. Биологическая теория языка А. Шлейхера

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями)

1. Структурализм Ф. де Соссюра.
2. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
3. Перевод как проблема: концепции Куайна и Дэвидсона.
4. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна.
5. Понятие языковой игры и формы жизни в работах позднего Витгенштейна.
6. Представление о языке Хайдеггера.
7. Концепции дискурса.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование)

1. Семантические идеи Г. Фреге: проблемы истины, референции и существования
2. Теория речевых актов
3. "Лингвистический поворот" в философии XX века. Причины и проявления. Аналитическая философия. Основные черты аналитической философии
4. Знак и значение. Природа значения. Различные подходы к определению значения.
5. Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы. Соотношение "слов" и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
6. Психолингвистика XX-XXI вв.: основные направления и концепции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Руднев Вадим. Философия языка и семиотика безумия : Избранные работы / [науч. совет: В. Л. Глазычев и др.]. - М. : Территория будущего, 2007. - 528 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) (Философия). - Библиогр.: с. 511 - 527. - ISBN 5-91129-035-9 : 160.00.,

2. Юрченко Василий Семенович. Философия языка и философия языкознания : Лингвофилософские очерки / отв. ред. Э. П. Кадькалова ; вступ. ст. О. Б. Сиротининой и Э. П. Кадькаловой. - Изд. 3-е . - М. : ЛКИ, 2008. - 368 с. - (История лингвофилософской мысли). - ISBN 978-5-382-00522-5 : 181.40., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
2. <http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
3. <https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
4. <https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
5. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
6. <http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
7. <http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.