

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь семье в кризисной ситуации

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Психологическая помощь семье в кризисной ситуации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3: Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Тест Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.2: Уметь	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.2:	Реферат Опрос Практическое задание	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

психотерапевта.	анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта		
ПК-5.1: Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.2: Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.3: Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации ИПК-5.1.2: Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.3: Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	Реферат Практическое задание Опрос	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф
Тема 1. Приемы и методы, средства семейного консультирования в ситуации кризиса	6	6	2	1	1	1	3	2	3	4
Тема 2. Организация экстренной психологической помощи семье	6	6	2	1	1	1	3	2	3	4
Тема 3. Основные подходы к семейному консультированию в ситуации нормативного кризиса семьи	6	6	2	1	1	1	3	2	3	4
Тема 4. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике	6	6	2	1	1	1	3	2	3	4
Тема 5. Принципы семейного консультирования в ситуации ненормативного семейные кризиса семьи.	5	5.5	1	0.5	1	1	2	1.5	3	4
Тема 6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования	5	5.5	1	0.5	1	1	2	1.5	3	4
Тема 1. Приемы и методы, средства семейного консультирования в ситуации кризиса	5	5.5	1	0.5	1	1	2	1.5	3	4
Тема 2. Организация экстренной психологической помощи семье	5	5.5	1	0.5	1	1	2	1.5	3	4
Тема 3. Основные подходы к семейному консультированию в ситуации нормативного кризиса семьи	6	6.5	1	0.5	2	2	3	2.5	3	4
Тема 4. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике	7	6.5	1	0.5	2	2	3	2.5	4	4
Тема 5. Принципы семейного консультирования в ситуации ненормативного семейные кризиса семьи.	7	6.5	1	0.5	2	2	3	2.5	4	4
Тема 6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования	7	5.5	1	0.5	2	2	3	2.5	4	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	8	16	16	33	25	39	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Приемы и методы, средства семейного консультирования в ситуации кризиса
Кризисы в семье: понятие и психологическая помощь. Особенности и психологические проблемы современной семьи. Понятие о нормативных и ненормативных семейных кризисах. Психологическая помощь семье: принципы, виды, направления. Модели оказания психологической помощи семье.

Тема 2. Организация экстренной психологической помощи семье
Понятие краткосрочной терапии. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
Приемы и методы краткосрочной терапии. Стресс. Острое стрессовое расстройство.
Посттравматическое стрессовое расстройство. Кризис и кризисные состояния. Классификация кризисов.

Тема 3. Основные подходы к семейному консультированию в ситуации нормативного кризиса семьи
Принципы кризисной интервенции. Алгоритм работы при кризисах. Поиск и активация личностных и семейных ресурсов.

Тема 4. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике
Диагностика индивидуального и семейного копинга-стресса. Семейная социограмма.
Арттерапевтические методы при работе с кризисными состояниями. Техники телесно-ориентированной терапии при кризисной интервенции

Тема 5. Принципы семейного консультирования в ситуации ненормативного семейного кризиса семьи.
Принципы кризисной интервенции. Алгоритм работы при кризисах. Поиск и активация личностных и семейных ресурсов. Психологическое сопровождение семьи в процессе горевания. Консультирование членов семьи, переживающих утрату. Нормальное и патологическое горе.

Тема 6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования.

Эмпатия. Открытый вопрос. Отражение чувств. Невербальное воздействие. Активное слушание.
Поддержка. Зеркальное отражение. Рефлексивное слушание. Фокусирование. Поощрение.
Самораскрытие. Побуждение к рефлексии. Обратная связь. Пересказ

Тема 1. Приемы и методы, средства семейного консультирования в ситуации кризиса
Кризисы в семье: понятие и психологическая помощь. Особенности и психологические проблемы современной семьи. Понятие о нормативных и ненормативных семейных кризисах. Психологическая помощь семье: принципы, виды, направления. Модели оказания психологической помощи семье.

Тема 2. Организация экстренной психологической помощи семье
Понятие краткосрочной терапии. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
Приемы и методы краткосрочной терапии. Стресс. Острое стрессовое расстройство.
Посттравматическое стрессовое расстройство. Кризис и кризисные состояния. Классификация кризисов.

Тема 3. Основные подходы к семейному консультированию в ситуации нормативного кризиса семьи
Принципы кризисной интервенции. Алгоритм работы при кризисах. Поиск и активация личностных и семейных ресурсов.

Тема 4. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике

Диагностика индивидуального и семейного копинга-стресса. Семейная социограмма.

Арттерапевтические методы при работе с кризисными состояниями. Техники телесно-ориентированной терапии при кризисной интервенции

Тема 5. Принципы семейного консультирования в ситуации ненормативного семейные кризиса семьи. Принципы кризисной интервенции. Алгоритм работы при кризисах. Поиск и активация личностных и семейных ресурсов. Психологическое сопровождение семьи в процессе горевания. Консультирование членов семьи, переживающих утрату. Нормальное и патологическое горе.

Тема 6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования.

Эмпатия. Открытый вопрос. Отражение чувств. Невербальное воздействие. Активное слушание.

Поддержка. Зеркальное отражение. Рефлексивное слушание. Фокусирование. Поощрение.

Самораскрытие. Побуждение к рефлексии. Обратная связь. Пересказ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Каковы особенности индивидуального и общего семейного консультирования?
2. В чем состоят особенности групповой супружеской и семейной психотерапии?
3. Охарактеризуйте специфику психологической диагностики семьи
4. Как можно использовать результаты психодиагностики семьи в семейном консультировании семьи?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
2. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость». Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
3. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты.

4. Охарактеризуйте способы совладания (копинг-стратегии).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Назовите этические принципы и психологические позиции семейного консультанта.
2. Охарактеризуйте техники психотерапевтического «домашнего задания» семье.
3. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи.
4. Перечислите специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5. Дайте определение экстренной психологической помощи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей
2. Возможности групповой работы с семьей в ситуации кризиса
3. СПТ (социально-психологический тренинг) в работе с семьей
4. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей
5. Половые особенности копинга стресса

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Возрастные особенности копинга стресса
 2. Ситуационный и стилевой копинг
 3. Эффективность копинга
1. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
 2. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
 2. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания: поведенческие, драматические, игровые стратегии.
 3. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
1. Основные психологические стратегии преодоления отдельных семейных конфликтов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Задача 1. Психологическое сопровождение семьи в ситуации утраты

Цель: сформировать знания по проблеме психологического просвещения на тему утраты.

1. проанализировать литературные источники по проблеме психологического просвещения на тему утрат;
2. систематизировать правила составления памяток и буклетов по проблеме горевания;
3. составить каталог памяток и буклетов по проблеме утраты;
4. разработать буклет или памятку по проблеме горевания.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Задача 2. Диагностика индивидуального копинга стресса

Цель: изучить методики диагностики индивидуального копинга стресса.

1. ознакомиться с теоретическими основаниями и возможностями применения «Опросника копинг-стратегий школьного возраста» П. Джонса;
2. разработать рекомендации на основании анализа «Опросника копинг-стратегий школьного возраста» П. Джонса;
3. ознакомиться с теоретическими основаниями и возможностями применения методики СПНС;
4. провести диагностику способов преодоления негативных событий с помощью методики СПНС и разработать психологическое заключение.
5. ознакомиться с методиками изучения ситуационного (опросник способов совладания Р. Лазаруса и С.Фолкман) и стилевого копинга-стресса (методика копинг-поведения стрессовых ситуаций Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера).

Материалы: Бланки (протоколы) методики «Опросник копинг-стратегий школьного возраста» и методики СПНС, опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман и методика копинг-поведения стрессовых ситуаций Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

Задача 3. Психологическая помощь в ситуации супружеской измены

Цель: определить стратегии и тактики психологической помощи в ситуации супружеской измены.

1. отработать в моделируемой ситуации схему психологического консультирования супружеской измены (по А.Н. Волковой);
2. сформулировать психологические рекомендации «обманутому» партнеру;
3. ознакомиться с процедурами и техниками психологической помощи в ситуации супружеской измены;
4. осуществить анализ конкретных ситуаций по проблеме супружеских измен.

Материалы: карточки с конкретными ситуациями по проблеме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения</p>

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Семья - это

- A) Начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- B) Образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- C) Малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
- D) Брак двух людей
- E) Социально-педагогическая группа людей, предназначена для удовлетворения потребностей

2. Переживание в понимании Федора Ефимовича Василюка это:

- A) непосредственная, чаще всего эмоциональная, форма данности субъекту содержания его сознания;
- B) особая внутренняя деятельность, внутренняя работа, с помощью которой человеку удастся перенести тяжелые жизненные события, восстановить утраченное душевное равновесие;
- B) атрибут акта сознания, не содержащий образа отражаемого и проявляющийся в форме удовольствия или неудовольствия (страдания), напряжения или разрешения, возбуждения или успокоения;
- Г) осмысленное эмоциональное состояние, вызванное значимым объективным событием или воспоминаниями эпизодов предшествующей жизни.

3. Какое из нижеперечисленных определений не является характеристикой трудной жизненной ситуации:

- A) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
- B) ситуация, которая характеризуется несоответствием между тем, что человек хочет (сделать, достичь и т.п.), и тем, что он может, оказавшись в данных обстоятельствах и располагая имеющимися у него собственными возможностями;
- B) отягощающие эпизоды повседневного переживания и поведения, связанные с соответствующими для данного стресса оценками и требующие непривычного приспособления;

Г) ситуация невозможности, требующая от человека перестройки и адаптации, т.е. внутреннего и внешнего изменения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

4. Что не является объективным параметром стрессовой ситуации:

- а) валентность;
- б) изменчивость;
- в) неопределенность;
- г) осведомленность.

5. Что из перечисленного ниже не входит в классификацию форм осложненного горя А.Н. Моховикова:

- А) хроническое;
- Б) острое;
- В) конфликтное;
- Г) отставленное.

6. Отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация – это стадии:

- А) процесса переживания развода;
- Б) процесса переживания утраты близкого человека;
- В) процесса переживания утраты здоровья в случае неизлечимой болезни;
- Г) процесса переживания увольнения;

7. Отрицание, гнев, депрессия, торг, принятие – это стадии процесса переживания:

- А) развода;
- Б) утраты близкого человека;
- В) утраты здоровья в случае неизлечимой болезни;

Г) увольнения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1

8. К психофизиологическим симптомам посттравматического стресса относят:

- а) навязчивые мысли и воспоминания;
- б) страх, ожидание опасности;
- в) тревожный сон, ночные кошмары;
- г) головные боли; д) чувство отстраненности от мира;
- е) конфликты с окружающими.

9. Вторичная травма – это:

- а) повторная травма клиента;
- б) изменения во внутреннем мире специалиста.

10. К стадиям кризисного состояния относят:

- а) психотравму;
- б) дезорганизацию;
- в) «принятие»;
- г) восстановление;
- д) все вышеперечисленное.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 40% правильных ответов
не зачтено	менее 40% правильных ответов

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации
2. Чувства в кризисе.
3. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком
4. Правила подачи советов и рекомендаций клиентам при семейном консультировании

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Приемы и методы, средства семейного консультирования в ситуации кризиса.

Понятие «психологический кризис», «семейный кризис».

Субъектная позиция клиента.

Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний.

Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике.

Консультирование в случае измены.

Консультирование в ситуации развода.

Консультирование по проблемам повторного брака.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1

Подходы к описанию семейных кризисов

Кризисы развития и травматические кризисы.

Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис.

Организация экстренной психологической помощи.

История развития службы. Современное состояние.

Антикризисные модели психологической помощи.

Психологический дебрифинг.

Теоретические вопросы семейного консультирования.

Этапы и структура процесса консультирования.

Принципы психологического консультирования семьи.

Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений членов семьи. и удовлетворенность браком.

Специфика практической работы в процессе консультирования родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей.

Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании

Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика

Консультирование семьи с тяжело больным человеком.

Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шарапов А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12011-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848281&idb=0>.
2. Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11584-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847242&idb=0>.
3. Шарапов А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12011-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848281&idb=0>.
4. Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11584-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847242&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847242&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Хрусталева Нелли Сергеевна. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. - 748 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06224-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836631&idb=0>.
2. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум / С. А. Векилова. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845995&idb=0>.
3. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
4. Хрусталева Нелли Сергеевна. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. - 748 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06224-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836631&idb=0>.
5. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум / С. А. Векилова. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845995&idb=0>.
6. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;

- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.