

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Мониторинг результатов образования

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Мониторинг результатов образования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства           |                               |
|--|---|--|--|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости         | Для промежуточной аттестации  |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                  | ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки<br>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты<br>ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1:<br>Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения<br><br>ИУК-6.2:<br>Уметь использовать технологию портфолио как инструмент самооценки и проектирования собственной деятельности<br><br>ИУК-6.3:<br>Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки | Опрос<br>Портфолио<br>Практическое задание | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  | ИОПК-5.1:<br>Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования<br><br>ИОПК-5.2:<br>Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать   | Опрос<br>Портфолио<br>Практическое задание | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении<br>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении | необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию<br><br>ИОПК-5.3: Владеть навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очно-заочная             |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | 12                       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12                       |
| - КСР  | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>83</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                  | Всего (часы)     | в том числе  |  |                  |   |
|---|------------------|--|--|------------------|---|
|   |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                  | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего            |   |
|   | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о   | о<br>з<br>ф<br>о   | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о                          |
| Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию | 24               | 2  | 2  | 4                | 20  |

|   |     |    |    |    |    |
|---|-----|----|----|----|----|
| результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.  |     |    |    |    |    |
| Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки. | 28  | 2  | 4  | 6  | 22 |
| Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).   | 27  | 4  | 2  | 6  | 21 |
| Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.  | 28  | 4  | 4  | 8  | 20 |
| Аттестация  | 0   |    |    |    |    |
| КСР   | 1   |    |    | 1  |    |
| Итого   | 108 | 12 | 12 | 25 | 83 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Нормативные документы, регламентирующие процесс оценивания результатов образования. ИТ в оценивании. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования. Международные программы по оценке образовательных достижений. Исследование “Оценка по модели PIZA” в России и его результаты. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Идеи образования без отметок. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Разработка технологической карты дисциплины для реализации рейтинговой оценки. ИТ для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Цели и задачи создания портфолио. Зарубежный опыт использования технологии портфолио. Типы, структура и функции портфолио. Этапы технологии портфолио. Критерии оценки портфолио. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВО. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ. Цифровые инструменты контрольно-оценочной деятельности педагога. Инструменты текущего контроля образовательных результатов в аудитории и на дистанте. Мониторинг результатов обучения с помощью интерактивных досок. Статистическая обработка результатов педагогических исследований с помощью цифровых инструментов.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Мониторинг результатов образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2171>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Мониторинг результатов образования.
2. Категория качество образования. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования.
3. Международные программы по оценке образовательных достижений.
4. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии со ФГОС.
5. Идеи образования без отметок.
6. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм.
7. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
8. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
9. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Разработка технологической карты для реализации рейтинговой оценки.
2. Портфолио как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.
3. Цели и задачи создания портфолио. Зарубежный опыт использования технологии портфолио.

4. Типы, структура и функции портфолио.
5. Этапы технологии портфолио.
6. Критерии оценки портфолио.
7. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста.
8. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.
9. Тестирование в оценке результатов обучения.
10. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля.
11. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
12. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВПО.
13. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает свои доводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, однако допускает некоторые неточности в ответе на вопрос  |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основные категории темы, но допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала  |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-6:

#### Рубрики портфолио

1. Рабочие материалы. Помещаются все работы выполненные студентом по теме
2. Мой портрет.
3. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
  1. Что узнали полезного, интересного Вам?
  2. Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?

3. Какая организованная на занятиях деятельность способствовала, по Вашему мнению, формированию компетенций?
4. Перспективы роста.
5. Это интересно
6. Фотоотчёт.
7. Темы для исследования.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

##### **Рубрики портфолио**

1. Теоретический монолог.
2. Приемы и стратегии. Помещается информация обо всех приемах и стратегиях мониторинга и оценивания.
3. Глоссарий.
4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Эмблема и девиз темы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, развития компетенций, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность |
| хорошо              | Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения студента, в нем присутствуют дополнительные рубрики, но не всегда явно выражена их полезность для студента. Может быть также недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио   |
| удовлетворительно   | В учебном портфолио данного уровня присутствуют все обязательные рубрики, по которым можно проводить оценку. Автором указана цель и описано назначение данного портфолио. Присутствует содержание (оглавление) портфолио, все элементы датированы, что позволяет проследить динамику роста знаний, умений и формирование компетенций учащегося   |
| неудовлетворительно | Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями, образцы попыток выполнения работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций,  |

| Оценка | Критерии оценивания            |
|--------|--------------------------------|
|        | отражающих основные цели курса |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Представить эссе по одному из вопросов:

- Роль отметки в процессе оценивания результатов обучения.
- Современные подходы к оцениванию результатов обучения (проанализировать один из подходов).
- Оценивание результатов обучения за рубежом.
- Особенности оценивания при компетентностном подходе.
- Контроль и оценивание результатов обучения в условиях внедрения ФГОС.
- Обучение без отметок.
- Формы и методы организации аутентичной оценки

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Выполните сравнительный анализ традиционного и современного подхода к оцениванию. Составьте сравнительную таблицу «Традиционный и современный подходы к оцениванию результатов обучения». Названия столбцов: «Признаки сравнения», «Традиционный подход», «Оценивание по ФГОС».

Требуется предложить, как минимум, пять признаков сравнения.

2. Пользуясь шаблоном, составьте технологическую карту рейтинговой накопительной системы оценивания для урока/внеурочного занятия/совокупности занятий. Разработайте рубрикацию для одного из высокооцениваемых видов деятельности, присутствующих в техкарте.

3. Разработайте тест по преподаваемой дисциплине используя образовательную платформу Joyteka. В тесте должны быть: а) минимум 10 вопросов; б) вопросы с одним вариантом ответа, с несколькими вариантами ответа, с вводом ответа с клавиатуры; в) минимум 4-5 вариантов ответа на каждый вопрос.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выставляется, если представленный ответ на задание характеризуется всесторонностью отражения основных категорий темы, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых), в ответе проявляются оригинальность и творческое отношение к заданию |
| хорошо  | выставляется, если представленный ответ на задание отражает все теоретические положения по теме, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых); имеет несущественные недочеты   |



| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| удовлетворительно   | выставляется, если представленный ответ на задание отражает основные теоретические положения по теме; выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, однако содержит неточности; в основном соответствует критериям (при наличии таковых) |
| неудовлетворительно | выставляется за ответ, демонстрирующий лишь фрагментарные знания и умения, содержащий ошибки, выполненный с нарушениями существующих рекомендаций и правил, не полностью отражающий критерии (при их наличии)                                    |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                   | Уровень подготовки   |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | отлично           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
|         | хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»   |
|         | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>ьно</b>                 | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения.
2. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии со ФГОС.
3. Идеи образования без отметок.
4. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
5. Портфолио как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.
6. Цели и задачи создания портфолио.
7. Зарубежный опыт использования технологии портфолио.
8. Типы, структура и функции портфолио.
9. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Категория качество образования. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений.
3. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм.
4. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
5. Система ECTS.
6. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.
7. Разработка технологической карты для реализации рейтинговой оценки.
8. Этапы технологии портфолио.
9. Критерии оценки портфолио.
10. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.
11. Тестирование в оценке результатов обучения.
12. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля.
13. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
14. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВПО.

15. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.
16. Структура заданий ЕГЭ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| не зачтено | ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя  |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : Учебник для вузов / Воробьева С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767620&idb=0>.
2. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06396-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762633&idb=0>.
3. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07128-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762478&idb=0>.
4. Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний : практикум / Рабинович П.Д.; Квашнин А.Ю. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-00101-782-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735435&idb=0>.
5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н.Н. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-00101-801-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736423&idb=0>.
6. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817248&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Крокер Линда. Введение в классическую и современную теорию тестов : Учебник. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 668 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-437-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740219&idb=0>.
2. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. - Москва : Прометей, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641422&idb=0>.
3. Петьков В. И. Создание электронного портфолио в качестве инструмента отслеживания формируемых компетенций в обучающих курсах (направление подготовки «Химия») : методическое пособие / Петьков В. И., Куликова Е. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 71 с. - Рекомендовано методической комиссией химического факультета, центром инновационных образовательных технологий (Центр «Тюнинг») ИЭП для преподавателей высших учебных заведений. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730196&idb=0>.
4. Дятлова Ксения Дмитриевна. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно : учебно-методическое пособие / К. Д. Дятлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850342&idb=0>.
5. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Абакумова Н.Н. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-785-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808323&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сангалова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Нестерова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.