

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета

ННГУ протокол от «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая грамматика основного  
языка (морфология)**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

*45.03.01 - Филология*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Отечественная филология*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Уровень высшего образования

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

*очная / очно-заочная / заочная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

## **Лист актуализации**

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

## Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) и обязательная для освоения на 2–3 году обучения в 4–6 семестрах в зависимости от формы обучения.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин лингвистического цикла, изучающих язык в разных аспектах.

**Целями освоения дисциплины** «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)» являются: изучение важнейших явлений современного русского языка в области морфологии (включая морфемику и словообразование), формирование основных понятий, отражающих эти явления (морфемика, словообразование и морфология как части языковой системы и как научные дисциплины, взаимодействие лексики, словообразования и грамматики, специфика морфемного, словообразовательного и морфологического уровней языка, разграничение разных слов и форм одного слова, разграничение словообразования, формообразования и словоизменения, переходные явления в области частей речи, стилистические явления в морфологии), изучение основных единиц морфемного, словообразовательного и морфологического уровней языка (морфема, производное слово, грамматические категории слов и словесных форм, лексико-грамматические классы слов).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты Конспектирование научных статей
	ОПК-2.2.	<b>Знает</b> специфику применения в	

	<p>Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;	<p><b>Знает</b> базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p>	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты, итоговая контрольные работы
	ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа	<p><b>Знает</b> технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Умеет</b> адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа</p>	

	собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;  <b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты, итоговая контрольные работы
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	

		<b>Владеет практическими</b> навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>дистанционная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>	<b>7 ЗЕТ</b>	<b>7 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>128</b>	<b>119</b>	<b>46</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>			
<b>- КСРИФ</b>			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>88</b>	<b>97</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет, зачет (18 часов)</b>

#### Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена двумя блоками: часть 1 – Словообразование; часть 2 – Морфология.

#### Часть 1. Словообразование

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего			Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	4	4	4	2	2	1							2	2	1	2	2	3
2. Морфемика. Понятие морфемы и морфа. Классификация корневых и служебных морфем. Морфема и смежные явления. Понятие основы	50	50	49	14	14	3	16	16	6				30	30	9	20	20	40
3. Изменения в морфемной структуре слова	10	10	12	2	2	1	2	2	1				4	4	2	6	6	10
4. Словообразование. Основные единицы словообразования: сегментные и комплексные. Понятие производного слова	42	43	32	12	12	3	12	12	5				24	24	8	18	19	24
В т.ч. текущий контроль	2	1	2										2	1	2			
<b>Промежуточная аттестация</b>																		
<b>Зачет (заочная форма обучения – 9 часов)</b>																		
<b>Итого</b>	108	108	108	30	30	8	30	30	12				62	61	22	46	47	77

## Часть 2. Морфология

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего			Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	6	6	8	2	1	-	2	1	1				4	2	1	2	4	7
2. Имя существительное	12	12	14	2	2	1	2	2	1				4	4	2	8	8	12
3. Имя прилагательное	12	12	14	4	3	1	4	3	2				8	6	3	4	6	11
4. Имя числительное. Местоимение	12	12	16	4	4	1	4	4	2				8	8	3	4	6	13
5. Глагол	26	26	27	10	10	1	10	10	4				20	20	5	6	12	22
6. Наречие и категория состояния	8	8	14	2	2	1	2	2	1				4	4	2	4	4	12
7. Служебные части речи	8	8	10	2	1	1	2	1	1				4	2	2	4	4	8
8. Междометия, звукоподражательные и модальные слова	8	8	10	2	1	1	2	1	1				4	2	2	4	2	8
9. Принципы классификации частей речи	8	8	10	2	2	1	2	2	1				4	4	2	4	2	8
10. Участие морфологического уровня в образовании стилей языка и речи	6	6	10	2	2	-	2	2	-				4	4	-	2	2	10
В т.ч. текущий контроль	2	2	2										2	2	2			
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Экзамен (очная форма обучения – 36 часов; очно-заочная форма обучения – 36 часов),</b> <b>Зачет (заочная форма обучения – 9 часов)</b>																		
<b>Итого</b>	144	144	144	32	28	8	32	28	14				66	58	24	42	50	111

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене (зачете). Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

### Содержание дисциплины

#### Часть 1. Словообразование

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-------	----------------------	--------------------	-------------------------

1.	Введение	Введение в курс. Понятия морфемики и словообразования.	Устный опрос
2.	Морфемика. Понятие морфемы и морфа. Классификация корневых и служебных морфем. Морфема и смежные явления. Понятие основы	Понятие морфемы и морфа. Парадигматика и синтагматика морфем. Классификация морфем. Разграничение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды, их виды. Классификация корневых морфем. Свободные и связанные корни. Классификация служебных морфем по месту в слове. Классификация служебных морфем по выполняемой функции и другим признакам. Морфема и смежные явления. Вопрос о нулевых морфемах. Соединительные элементы. Интерфиксы. Субморфы. Глагольные тематические гласные в их отношении к морфемам. Понятие основы слова. Классификация основ. Сочетаемость основ с аффиксами. Морфонологические явления. Принципы морфемного анализа	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты, Конспектирование научных статей
3.	Изменения в морфемной структуре слова	Изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция и др.	Устный опрос Упражнения
4.	Словообразование. Основные единицы словообразования: сегментные и комплексные. Понятие производного слова	Понятие словообразования. Семантика термина «словообразование». Основные единицы словообразования. Сегментные и комплексные единицы. Производное слово как важнейшая единица словообразования. Понятие производности слова. Типы производности слов. Направление синхронической словообразовательной производности. Словообразовательный тип. Словообразовательная структура слова. Понятие способа словообразования. Способы словообразования, их классификация и общая характеристика. Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма. Современные словообразовательные процессы. Принципы словообразовательного анализа	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты, итоговая контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	<p>Многозначность термина «морфология». Морфология как совокупность и система морфологических единиц, образующих особый уровень языка. Место морфологии в системе языка, грамматическое значение и его отличие от лексического и словообразовательного. Грамматические категории и их классификации. Система частей речи как предельно широкая морфологическая категория. Классификации средств выражения грамматических значений. Различие форм слова и разных слов.</p>	Устный опрос, упражнения
2.	Имя существительное	<p>Категориальное значение предметности; соотношение категориального и других типов значений (лексического, словообразовательного) в семантической структуре существительного.</p> <p>Категория числа существительного. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительных, связанные с категорией числа (собственные, вещественные, собирательные, отвлеченные, конкретные <i>pluralia tantum</i>), семантика этих ЛГР и их грамматические особенности.</p> <p>Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительного. Вопрос об отношении к морфологии твердого, мягкого и смешанного склонений. ЛГР существительных по отношению к категории падежа (одушевленные и неодушевленные).</p> <p>Категория рода существительного. Значение категории, ее связь с одушевленностью. Род и тип склонения. Род несклоняемых существительных. Слова общего рода.</p>	Устный опрос, упражнения, проверочные работы, тесты
3.	Имя прилагательное	<p>Категориальное значение прилагательного. Грамматические категории числа, падежа и рода прилагательных.</p> <p>ЛГР прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их семантика, морфологические, синтаксические, словообразовательные и лексические свойства. Переходы прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Типы склонения прилагательных (качественно-относительный тип, склонение притяжательно-относительных прилагательных типа <i>лисий</i>, притяжательный тип склонения). Твердое, мягкое и смешанное склонения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных, их морфологические, синтаксические и семантические свойства.</p> <p>Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных, их семантика. Элитив. Синтетические и аналитические (морфологические и синтаксические) формы степеней</p>	Устный опрос, упражнения, проверочные работы

		сравнения, средства их образования.	
4.	Имя числительное. Местоимение	<p>Морфологическая неоднородность числительных и ее причины. Особенности словообразования и морфемного состава числительных.</p> <p>Морфологическая специфика количественных числительных (отсутствие отношения к категории рода и числа, противопоставление прямых и косвенных падежей). Проблема разграничения слова и сочетания слов (на материале производных и составных числительных). Морфологические особенности числительных <i>один, два, полтора, три, четыре, тысяча, миллион, миллиард</i>. Особенности сочетаемости количественных числительных с существительными.</p> <p>Собирательные числительные, их морфологические свойства, их употребление.</p> <p>Порядковые числительные, их морфологические свойства. Сопоставление порядковых числительных и прилагательных разных разрядов. Вопрос об отнесении порядковых числительных к частям речи.</p> <p>Неопределенно-количественные слова, их морфологические свойства.</p> <p>Дробные числительные, их структура и морфологические свойства.</p> <p>Узкое и широкое понимание местоимений. Функции местоимений. Местоименные слова: местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, глаголы (предикаты), местоименные предикативы, местоименные модальные слова. Традиционность выделения местоимений как части речи (отсутствие морфологической специфики). Семантическая классификация местоимений (личные, возвратные, притяжательные и т.д.). Морфологическая классификация местоимений (местоимения–существительные, местоимения–прилагательные, местоимения–числительные). Морфологические свойства отдельных местоимений, аналогичные свойствам других частей речи. Особенности парадигм местоимений (особые типы склонения, особые припредложные варианты, дефектные парадигмы, супплетивизм).</p>	Устный опрос, упражнения, Лабораторная работа № 1
5.	Глагол	<p>Категориальное значение действия, набор частных категорий глагола. Вопрос об объеме глагольной лексики. Грамматические основы инфинитива и настоящего (будущего простого) времени.</p> <p>Категория вида глагола. Грамматическое значение вида (отношение действия к его внутреннему пределу). Средства выражения видовых противопоставлений: видообразующие суффиксы и префиксы, средства основные и дополнительные (нефонетические чередования, перенос ударения), супплетивизм. Вопрос о словообразовательном или грамматическом характере вида. Вопрос о</p>	Устный опрос, упражнения, проверочные работы

		<p>словоизменительном или классификационном характере категории вида. Взаимодействие лексических, словообразовательных и грамматических значений в категории вида. Видовые пары, их структурные типы, лексические и грамматические различия членов видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы, тенденция к образованию на их основе видовых пар (<i>дозвониться – дозваниваться, атаковать – атаковывать</i>). Лексико-грамматический разряд глаголов движения. Однократность / многократность действия, превращение этого противопоставления в видовое у приставочных глаголов. Особенности употребления видовых форм, их связь с типами речи (повествование и описание).</p> <p>Залог глагола. Переходные и непереходные глаголы. Косвенно переходные глаголы. Возвратность и ее связь с переходностью. Объект и субъект действия. Противопоставление активной и пассивной конструкции как основа для противопоставления действительного и страдательного залогов. Вопрос об определении семантики категории залога и о количестве залогов в современном русском языке.</p> <p>Наклонение глагола. Семантика наклонения. Участие грамматических основ глагола в образовании форм наклонений. Грамматическое значение изъявительного наклонения. Средства образования форм изъявительного наклонения. Категория времени. Семантика форм наклонения и времени. Грамматическое значение и средства образования форм повелительного наклонения. Вопрос о количестве форм повелительного наклонения. Основная форма повелительного наклонения. Грамматическое значение и средства образования форм сослагательного наклонения. Употребления форм наклонения и времени (оттенки значения, стилистические особенности, употребление одних форм в значении других).</p> <p>Категория лица, ее семантика, средства выражения в разных временах и наклонениях. Безличные глаголы, их отношение к глагольным категориям (виду, залогу, наклонению, времени, лицу, числу, роду). Связь значения лица с типами простых предложений по составу (личные, определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные).</p> <p>Категории рода и числа глагола. Именные грамматические категории спрягаемых глагольных форм. Сходство некоторых форм наклонений глагола и кратких форм прилагательных в средствах выражения рода и числа.</p> <p>Спряжение глаголов. Типы спряжения. Глагольные классы. Система спрягаемых форм глагола. Участие различных глагольных основ, синтетических и аналитических, основных и добавочных грамматических средств в образовании спрягаемых форм.</p> <p>Неличные формы глаголов. Инфинитив, его структура и отношение к глагольным категориям. Употребление инфинитива.</p>	
--	--	--	--

		<p>Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Образование причастных форм. Залог и время причастий, их значения.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Отношение деепричастия к глагольным категориям. Синтаксическая роль деепричастий. Грамматические условия употребления деепричастий (совпадение субъектов действий, обозначенных деепричастием и глаголом-сказуемым).</p> <p>Система глагольных свойств и категорий (связь вида и времени, вида и образования залоговых форм, переходности и образования залоговых форм, наклонения и времени, наклонения и лица, времени и лица, рода и других глагольных категорий).</p>	
6.	Наречие и категория состояния	<p>Критерии выделения наречий и слов категории состояния как особых частей речи (их синтаксические функции и грамматическая семантика). Вопрос о грамматической классификации наречий и слов категории состояния. Семантическая классификация наречий. Сходства и различия наречий и прилагательных. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Положение синтетической формы сравнительной степени в системе частей речи. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния по их синтаксическим свойствам. Разграничение категории состояния и глагольных форм в безличных предложениях.</p>	Устный опрос, упражнения, проверочные работы
7.	Служебные части речи (СЧР)	<p>Общие свойства СЧР (их неизменяемость, неспособность быть самостоятельными членами предложения), их отличия от слов знаменательных частей речи. Первичные (первообразные) и вторичные (второобразные) слова СЧР, их фонетические и словообразовательные свойства. Пополнение СЧР за счет других частей речи. Проблема разграничения слова и морфемы (на материале СЧР).</p> <p>Предлоги. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Семантическая классификация предлогов (причинные, целевые и т.д.). Морфологическая классификация предлогов (по их связи с категорией падежа).</p> <p>Частицы. Функции частиц. Классификация частиц по значению. Формообразовательные частицы. Термин «частица» в словообразовании и морфологии.</p> <p>Союзы. Функции союзов. Классификации союзов. Разграничение союзов, предлогов, частиц, слов других частей речи по их синтаксическим функциям и иным свойствам в предложениях (высказываниях).</p>	Устный опрос, упражнения
8.	Междометия, звукоподражания и модальные слова	<p>Специфика категориального значения междометий. Эмоциональные и повелительные междометия. Междометия как класс слов, находящийся на периферии языковой системы и системы частей речи (своеобразие фонетического</p>	Устный опрос, упражнения

		<p>состава, значения, функций). Связь междометий со словами других частей речи и системой языка в целом (социальная обусловленность их значений, словообразовательные связи, способность становиться членами предложения).</p> <p>Звукоподражания, их звуковой состав, социальная обусловленность и произвольность выбора звуковой формы.</p> <p>Вопрос о модальном слове как части речи.</p>	
9.	Принципы классификации частей речи	<p>Общенаучные проблемы классификации (принципы и основания классификации, критерии реальности классификаций). Общая типологическая характеристика морфологической системы современного русского языка.</p> <p>История классификации частей речи. Признаки, используемые при классификации частей речи (категориальное значение, комплекс морфологических категорий, система парадигм, общность основных синтаксических функций). Иерархия признаков с точки зрения прагматических аспектов классификации частей речи (цели обучения, автоматизированного анализа текстов и т.д.). Определение частей речи как грамматических классов, характеризующихся совокупностью перечисленных выше признаков. Вопрос о гибридных (знаменательных и служебных) частях речи. Промежуточные случаи в области частей речи (междометные глаголы, слова типа <i>беж</i>, <i>бордо</i>, <i>брутто</i>, <i>нетто</i>). Переходы слов из одной части речи в другую (субстантивация, прономинализация, адъективация, адвербиализация и др.). Типичность направления перехода (от слов, морфологически более богатых, к словам, морфологически более бедным).</p> <p>Синтетико-аналитический тип морфологической системы современного русского языка. Проявление тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.</p>	Лабораторная работа № 2
10.	Участие морфологического уровня в образовании стилей языка и речи	<p>Именной характер научного стиля, различие функциональной роли прилагательных в научной и художественной речи, морфологические особенности русской разговорной речи, использование грамматических форм, имеющих разную модальность в различных стилях, использование грамматических форм в речи школьников, журналистов, типичные грамматические ошибки и т.д.</p>	Устный опрос

#### 4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (разбор конкретных ситуаций, работа со словарями и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Избранные темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология».

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического (семинарского) типа:**

- разбор конкретных ситуаций;
- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,
- работа со словарями.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является написание лабораторной работы и зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности современных лингвистических концепций в области морфемики, словообразования и морфологии.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из

основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету / экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету / экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,
- г) самостоятельного освоения материала ЭУК Moodle ««Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология».

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из

предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### **6.1. Описание шкал оценивания**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена (зачета), на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен (зачет) включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена (зачета) заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Письменная часть предполагает выполнение практического задания.

оценка		наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	не зачтено	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2		неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	зачтено	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется достаточный для решения поставленных	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство

				не все, важные задания, требуется дополнительная практика	задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	поставленных задач на минимальном уровне качества
4		хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5		очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5		отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5		превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование,
- устные сообщения.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- упражнения,
- разбор конкретных ситуаций,
- проверочные работы, тесты
- конспектирование научных статей,
- лабораторные работы,

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

### **Часть 1. Словообразование**

#### **Типовые задания по разделу 1 «Введение».**

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Почему морфемика рассматривается как особый уровень языка?
- Что сближает морфемику со словообразованием и что отличает от него?

2. Назовите фамилии отечественных исследователей XX века, внесших существенный вклад в формирование и развитие теории морфемики и словообразования.

#### **Типовые задания по разделу 2 «Морфемика. Понятие морфемы и морфа. Классификация корневых и служебных морфем. Морфема и смежные явления. Понятие основы».**

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Что является основной единицей морфемики?
- Могут ли совпадать морфемы и слова?
- Как определить значение морфемы?
- Чем отличаются корневые морфемы от служебных?
- Существуют ли слова без корня?

2. Найдите «лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор.

- ручка, ушко, **юбка**;
- драматургесса, поэтесса, **пресса**;
- **собачка**, рыбачка, студентка;
- волчий, **синий**, верблюжий;
- строиться, читаться, **целоваться**.

3. Выделите в словах аффиксы. Определите их тип (словообразовательные / грамматические).

Искупаться, приласкала, кто-то, проехав, принесите, подслеповатый, срисовывая, читаемый, медвежий, летчик, бездорожье, зеленел.

4. Распределите слова на 3 группы: 1) с материально выраженным окончанием; 2) с нулевым окончанием; 3) без окончания:

Бельчонок, он умен, синий, мышь, подскочил, пять, пятьдесят, построен, двухэтажный, пальто, кино, село, здорово (прил.), заячий, орлиный, лань, улыбнулся, кафе, (несколько) семей, (несколько) лекций, (несколько) полей, МГУ, тишь, нежно (нареч.), обнимался, лицей, лошадей.

5. Приведите примеры (3 – 4) слов с нулевым суффиксом.

6. Найдите и обозначьте (если есть) в словах интерфиксы:

Мексиканский, вьетнамский, выксунский, орловский, московский, певец, дорожный, киношный, лондонец, африканец, негритянский, арготизм, завтрашний, ОМОновец, ленинец, прибежище, обиталище.

7. Выделите в данных словах все возможные основы:

Разыгрался, мяукать, пробежка, волчий, приласкал, по-тихому, седеющий, зеленоватый, темно (прил.), темно (нареч.), устаревший, тиражирование, служение, слабее.

8. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию» // Г.О. Винокур. Избранные работы. М., 1959. – С. 419–442.

**Типовое задание по разделу 4 «Словообразование. Основные единицы словообразования: сегментные и комплексные. Понятие производного слова».**

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Что такое словообразование? Назовите термины, синонимичные термину «словообразование».
- Что является основной единицей словообразования?
- Какие слова считаются производными?
- Как определить направление словообразовательной производности?
- Что такое словообразовательный тип?
- По какому принципу слова объединяются в словообразовательный тип?

2. Определите направление словообразовательной производности в следующих парах слов. Обоснуйте свой ответ:

Снег – снежок

Атака – атаковать

Ходить – ход

Тишь – тихий

Физик – физика

Синить – синий

Магнитофон – маг

Адвентизм – адвентист

Зрелый – зреть

3. Определите способы образования детских окказионализмов:

Ты овнучилась (бабушке, у которой родился четвертый внук); крадун (брату,

забравшему карандаш); А в яйцах кобренок кусается?; Я сейчас жужжал, мы мой жуж слышал?; Положи мне куриножку в картошку!; Я у врача не плакала, я только подплакивала немножко; Путешественник по джунглям – джунглист; Наш кот на даче совсем одикарел.

4. Дополните ряды слов (2-3 примера), относящихся к одному словообразовательному типу:

- Носильщик, курильщик, ...
- Надстроить, надвязать, ...
- Злющий, хитрющий, ...
- Махнуть, плеснуть, ...
- Недобрать, недодать, ...
- Проплыть, проползти, ...
- Безусый, безногий, ...

5. Опираясь на «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, приведите примеры (4–5) словообразовательных цепочек.

6. Из «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова выпишите примеры слаборазвернутых словообразовательных гнезд (3–4 примера), а также фрагменты сильноразвернутых словообразовательных гнезд (3–4 примера).

### Типовые тестовые вопросы

1. Термин «морфема» был введен ...  
М.В. Пановым  
Г.О. Винокуром  
**И.А. Бодуэном де Куртенэ**  
В.А. Богородицким
2. Линейная единица, которая может быть непосредственно выделена в потоке речи – это ...  
морфема  
**морф**  
аффикс  
корень  
интерфикс
3. Свободная взаимозаменяемость характерная для ...  
аллофонов  
алломорфов  
аллоаффиксов  
**вариантов морфемы**
4. В ряду слов *горожанка, грузинка, рыбачка, перепелка* мы наблюдаем ...  
омонимию морфем  
**многозначную морфему**  
**полисемичную морфему**  
омоморфему  
синонимичную морфему
5. В каких словах можно выделить связанный корень?  
Белый

Беленький  
Бить  
**Запирать**  
Уединение  
**Отключить**  
**Свержение**  
**Понудить**  
**Прислонить**

6. В слове *скрипач* выделяется ...  
**Свободный корень –скрип-**  
Связанный корень –скрип-  
Свободный корень –скрипач-
7. В каких словах можно выделить свободный корень?  
**Переулок**  
**Бочонок**  
**Смородина**  
Агитатор  
Прибавка  
**Пианист**  
Замкнуть
8. Отметьте слова, образованные (однозначно) префиксально-суффиксальным способом:  
**Заречье**  
Причерноморье  
Заплакавший  
**Бездонный**  
Антироссийский  
Некрасиво
9. Отметьте верные утверждения:  
Слово *железобетонный* образовано сложно-суффиксальным способом  
**Слово *железнодорожный* образовано сложно-суффиксальным способом**  
**Слово *мини-футболист* образовано суффиксальным способом**  
Слово *созреть* образовано префиксальным способом  
Слово *переход* образовано префиксальным способом.

## **Часть 2. Морфология**

### **Типовые задания по разделу 1 «Введение».**

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Каковы единицы морфологической подсистемы языка и какими свойствами они характеризуются?
- Что сближает морфологию со словообразованием и что отличает от него?
- В чём сходство форм одного слова и разных слов? В чём их различие?

2. Найдите в следующем отрывке формы одного и того же слова.

Последнее кувыркание в воздухе отяжелённого росой жёлтого листа – и он навсегда расстаётся с формой листа и присоединяется внизу к массе ароматной тлеющей листвы.

Лист, упавший в листву, был ведь тоже единственный, как и я среди людей, и едва ли найдётся во всём лесу другой такой листик, чтобы мог с ним жилка в жилку сложиться, а теперь в листве он будет слёживаться, вместе преть и соединяться с массой как удобрение.

М. Пришвин

3. *Стол – столы, стул – стулья*. Почему это формы слов, а не разные слова?

### Типовые задания по разделу 2 «Имя существительное».

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Какие частные морфологические категории обязательны для существительных, какие – нет?
- Какие лексико-грамматические разряды по отношению к числу имеются у существительных и каковы свойства этих разрядов?
- В чём различие одушевлённых и неодушевлённых существительных с точки зрения особенностей склонения?
- Какой род имеют существительные *врач, редактор, воспитатель, секретарь* и почему?
- Какие существительные не имеют рода и почему?

2. Определите грамматическое число у следующих словоформ: *небеса, множество, листва, детвора*.

3. Определите средства выражения категории числа у следующих слов: *книга, шкаф, сад, хозяин, пальто, друг*.

4. Определить ЛГР по отношению к категории числа.

*Чемодан, бусинка, Архимед, глицерин, дерзость, дворянство, аристократия, аристократизм, растительность, бриджи, щи*.

5. Определить разряд (одушевлённое, неодушевлённое, находится вне этих разрядов) у следующих существительных.

*Конь, дверь, ворона, вороньё, кенгуру, листва, бас* (низкий мужской голос и певец с таким голосом), *пень* (прямое и переносное значение).

6. Определите падеж и значение падежа выделенных слов.

1. Поймали ежа, заблудились немножко и видели волка... (Н.). 2. Я ловил себя на том, что нетерпеливо жду *ночи* (Пауст.). 3. Оказалось, что жители выселок жгут *костры* всю ночь (Пауст.). 4. Голос *Павла* звучал твёрдо (М.Г.). 5. Дронов, вытаскивая из *буфета* ... тарелки с закусками, ставил их на стол (М.Г.). 6. Каменщики-итальянцы... получив расчёт, вечером пришли к *дому* (Фед.). 7. *Чёрту* было скучно (М.Г.). 8. Лёгкая пыль жёлтым *столбом* поднимается и несётся по дороге (Т.). 9. Поэтом можешь ты не быть, а *гражданином* быть обязан (Н.). 10. У него ещё оставалось кое-что от туалетов щёголя, но он носил рабочий комбинезон, сменил усы *колечком* на усы *кисточкой* (Фед.). 11. Я сам расскажу о *времени* и о себе (В.М.). 12. Снег выпал только в *январе* (П.).

### Типовые задания по разделу 3 «Имя прилагательное».

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Чем отличаются род, число, падеж прилагательного от рода, числа, падежа существительного?
- Каковы морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические свойства качественных, относительных, притяжательных прилагательных?

2. Определите ЛГР прилагательных в следующих словосочетаниях.

Шаловливый ребёнок, сценичная пьеса, морской берег, получасовой разговор, непомерные расходы, железные нервы, железная дверь, кроличий след, пушкинские рукописи, пушкинская эпоха, гусиный пух, старухина изба.

3. Найдите краткие формы и формы степеней сравнения прилагательных, определите средства их образования, синтаксическую роль, особенности семантики и функционирования.

1. Она была нетороплива, не холодна, не говорлива... Всё тихо, просто было в ней (П.). 2. Мутно небо, ночь мутна (П.). 3. Суровую зимой я более доволен (П.). 4. Сын подымал: добрый ужин был бы нам, однако, нужен (П.). 5. Он так умён. 6. Вы такая добрая. 7. Шкаф велик для этой комнаты. 8. Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених (П.). 9. Терек воеет, дик и злобен, меж утёсистых громад (Л.).

1. Не мысля гордый свет забавить, вниманье дружбы возлюбя, хотел бы я тебе представить залог достойнее тебя, достойнее души прекрасной, святой исполненной мечты, поэзии живой и ясной, высоких дум и простоты (П.). 2. Полоска за бугром уж потухла, а звёзды становились всё ярче, лучистее... (Ч.). 3. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (П.). 4. Я не помню утра более голубого и свежего (Л.). 5. «О, это одна из достойнейших женщин, каких только я знаю», – ответил Чичиков (Г.). 6. Фантазия слышит все ароматы мира, логика – только сильнейший (Фед.). 7. До чего земля большая, величайшая земля (Твард.). 8. Я жил в самой буржуазной, самой меркантильной среде (Дост.).

### Типовые задания по разделу 4 «Имя числительное. Местоимение»

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопросы

- Почему числительное рассматривается как особая часть речи?
- Какова морфологическая специфика типичного количественного числительного?
- С какой частью речи сходно порядковое числительное?
- Как склоняются составные количественные и порядковые числительные?

2. Определите, к какой части речи относятся следующие слова.

Пара, миллион, четверть, четыре, дюжина, пяток, пятак, пятерня, тройка, полтора, первый, один, несколько, много, многие, множество, тридевясть, тридевятый, тридесятый.

3. Охарактеризуйте и сравните морфологические особенности следующих числительных.

Один, два, три, пять, пятнадцать, пятьдесят, пятьдесят пять, шестьсот, шестьсот двадцать пять, полтора, сорок,

4. Определите падеж числительных и существительных в словосочетаниях, отметьте в каждом случае главное и зависимое слово, установите тип связи.

1. Три девицы под окном пряли поздно вечерком (П.). 2. Шесть косарей стоят рядом и взмахивают косами (Ч.). 3. Вот проходит восемь дней, а от войска нет вестей (П.). 4. Это напомнило мне одну историю и одного человека (Кор.). 5. Большой кабинет во втором этаже театра двумя окнами выходил на Садовую (Булг.). 6. Оголённая луна висела высоко в чистом небе, и прокуратор не сводил с неё глаз в течение нескольких часов (Булг.). 7. Несколько друзей знали ему цену (П.). 8. Уже к одиннадцати часам всё заводское управление съехалось туда (Купр.). 9. Их было трое или четверо (Дост.).

5. Просклоняйте следующие числительные: 135, 647, 43168.

6. Приведите примеры местоимений-существительных из разных семантических разрядов местоимений, например: личные (*я, ты, он...*), неопределённые (*кое-кто, ...*) и т.д. Аналогичную работу проделайте с местоименными прилагательными и числительными.

7. Определите, в качестве какой части речи выступают выделенные слова.

1. Поэзия обладает *одним* удивительным свойством. Она возвращает слову его первоначальную девственную свежесть (Пауст.). 2. В бричке находился ещё *один* пассажир – мальчик лет девяти (Пауст.). 3. Для таких мастеров, как Пришвин, мало *одной* жизни, – для тех мастеров, что могут написать целую поэму о каждом слетающем с дерева осеннем листе (Пауст.). 4. На его долю остались *одни* укоры совести и сожаление (Пауст.).

1. Сейчас я забыл эти стихи. Помню только *отдельные* строфы (Пауст.). 2. Я хотел написать *отдельную* главу о силе воображения и его влиянии на нашу жизнь (Пауст.). 3. В каждом рассматриваемом действии мы видим *известную* долю свободы и *известную* долю необходимости (Л.Т.). 4. В... деревенском доме под Рязанью... я нашёл письма нашего *известного* гравера Иордана (Пауст.). 5. «...Вот их имена: Гурий Петрович Грыжев, Пётр Семёнович Алебастров, Иван Степанович Трамбонов. *Последний* обещал...» – «Кто этот последний?» – «Последний-с? Это вы-с». – «Так я, по-твоему, значит, *последний*?.. Иван Степанов Трамбонов *последним* никогда не был и не будет!» (Ч.).

### Типовые задания по разделу 5 «Глагол»

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопросы.

- Охарактеризуйте значения морфологических категорий глагола (вид, залог, наклонение, время, лицо).
- Охарактеризуйте средства выражения видовых противопоставлений, залоговых значений, времени и наклонения глагола.
- Какие глагольные формы образуются от основы инфинитива и от основы настоящего (будущего простого) времени глагола?
- Как связаны вид и время глагола? Переходность и возможность образования залоговых форм? Наклонение и время?
- В каких глагольных формах морфологически выражен род, в каких – лицо?
- Чем отличаются спрягаемые и неспрягаемые формы глагола? Чем они сходны?

2. Определите вид глаголов и оттенки значения видовых форм.

1. Конец мая, и в поле ещё прохладно, дует ветер, то и дело прячется в облака солнце (Бун.). 2. Карета подъехала и остановилась (П.). 3. Вставал я каждый день до восхода солнца, ложился рано (Ч.). 4. Я изучил его походку и всегда узнаю скрип его сапогов (Т.). 5. Солнце село; звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката (Т.). 6. Вот кладут ковёр на телегу. Вот вы сели, лошади разом тронулись, громко застучала телега (Т.). 7. Вскоре запылали костёр, зашумел чайник, забурилась картошка, зафыркала каша, и всё пошло дружно и споро (Гайд.). 8. Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось (М.Г.).

3. В следующих видовых парах определите, с помощью каких морфологических средств (грамматических морфем, нефонетических чередований, переносов ударений и др.) выражены видовые противопоставления входящих в них глаголов.

Приказать – приказывать, решить – решать, вскрикнуть – вскрикивать, успокоить – успокаивать, пленить – пленять, отрезать – отрезывать, сложить – слагать, помогать – помочь, узнать – узнавать, портить – испортить, белиль – побелить, садиться – сесть, искать – найти, возвращать – вернуть.

4. Определите переходность глаголов. 1. И долго, долго дедушка о горькой доле пахаря с тоскою говорил (Н.). 2. Он ласково поманил к себе шпича и, когда тот подошёл, погрозил ему пальцем (Ч.). 3. Он попросил у матери пирожка или булки. Но ни пирожка, ни булки мать ему, конечно, не дала (Гайд.).

5. Найдите формы различных времён изъявительного наклонения, формы повелительного и сослагательного наклонения, определите значения форм.

1. Времени всегда остаётся в обрез именно тогда, когда мы встречаемся с интереснейшими местами, людьми или явлениями (Пауст.). 2. Пишу уже четвёртые сутки и глаз не смыкаю... (Ч.). 3. Каждый день хожу пешком шесть вёрст туда и шесть обратно (Ч.). 4. Выучусь, начитаюсь – и пойду вдоль всех рек и буду всё понимать (М.Г.). 5. Бывало, заедем куда-нибудь: «Что, Осип, хорошо тебя угостили?» (Г.). 6. Море – бесконечное, могучее – развернулось перед нами, уходя в синюю даль (М.Г.). 7. Как-нибудь зайти в правление колхоза, я тебе конфетку дам, шоколадную. Едал ты когда-нибудь шоколад? (Шол.). 8. Разжиженным, туманным вором смотрел он перед собой. Складки щёк оползли, рот увял, тряслась голова, но на ней, вздрагивая, капризно хохотились реденькие сивые космы (Фед.). 9. Дни продолжали стоять погожие. Перепадали дожди, пробегали грозы и ливни, и опять сияло жаркое солнце, непрестанно творившее свою спешную работу в садах, полях, лесах (Бун.). 10. Дома я отмыл паутину с лица и затопил печь (Пауст.). 11. Наигравшись, волчата пошли в яму и легли спать (Ч.).

1. Делать нечего, курицу зарежь... Да за говядиной в Мялово сегодня же пошлите (С.-Щ.). 2. Чем облачаться в яркие одежды, лучше облачись в знания (посл.). 3. Вот-на! Не успела повернуться – уже скучно показалось! А ты поживи с нами – тогда увидишь: может и весело покажется! (С.-Щ.). 4. Да здравствует солнце, да скроется тьма! (П.). 5. Ногу не вывихни, гляди! (М.Г.). 6. – Давайте же поговорим, – сказала она, подходя к нему (Ч.). 7. Пускай они оставят Годунова, своих князей у них довольно, пусть себе в цари любого выберут (П.). 8. Смешно? – пусть шутят их; досадно? – пусть бранят (Гр.). 9. До конца, до тихого креста пусть душа останется чиста (Рубц.). 10. Пожарные, лей! (Чех.). 11. Мне хотелось книг, которые волновали бы и радовали, как чудесный Бальзак (М.Г.). 12. О, если бы когда-нибудь сбылись поэта сновиденья! (П.). 13. Сколько бы мы ни наловили рыбы, они всегда говорили с жалостью: «Ну что ж, хоть на ушицу себе наловили, и то счастье» (Пауст.). 14. Я волком бы выгрыз бюрократизм, к мандатам почтения нету (В.М.). 15. Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо (В.М.). 16. В сущности, следовало бы съездить на вокзал, встретить её, бедняжку, но нет времени и... и устал (Ч.).

6. Найти формы времён и наклонений глагола, употреблённые в значениях других времён и наклонений.

1. Что было! Ах, что было! Перед самым ужином идём мы с Катей по аллее и вдруг... (Ч.). 2. Ведь завтра я уезжаю (Ч.). 3. Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, – нет, мудрено (Г.). 4. «Сегодня, видишь ли, я обедаю у купца Спичкина», – говорит учитель Пустяков, сидя в комнате у своего друга (Ч.). 5. Правильно и невозмутимо совершается там годовой круг. Наступит в марте весна, побегут грязные ручьи с холмов, оттаёт земля и задымится тёплым паром (Гонч.). 6. ...Вот хотя бы Акулька-ключница – чем ей не житьё! Сбегала на погреб, в кладовую, что следует – выдала, что следует – приняла.

Потом опять сбегала (С.-Щ.). 7. Он клялся честью, что враги погибли, ежели император даст ещё дивизию (Л.Т.).

1. – Боря! – сказала мне мать. – Ты ляжешь в моей комнате, а утречком, часов в шесть, соберёшь Танюшку и отведёшь к бабушке... Да не говори там никому, что папа приехал (Гайд.). 2. Ох, и попадись мне этот мальчишка под руку, то-то бы я с ним поговорила (Гайд.). 3. Я было струсил, а Матрёна-то как ударит вожжами, да как помчится прямо на возок (Т.). 4. Вам бы, ребята, на медведя сходить, забава хорошая (М.Г.). 5. Сделай, попробуй, так тебя здесь заедят (Остр.). 6. Ах, боже мой! Что делать-то! Ты бы с ней поговорила хорошенько! (Остр.). 7. – Ты бы не читал, а спал, – заботливо советовал он (М.Г.). 8. А ежели мы, по-вашему, выходим необразованные, так зачем вы к нам ходите, шли бы к своим образованным! (Ч.). 9. Не дашь ты револьвера, так другой даст, а уж мне не быть в живых (Ч.). 10. В эту-то Дуняшу и влюбись Аким (Т.). 11. Ему хочется пыль пустить, а я вот сиди и работай для него, как каторжник! (Ч.).

7. Определите лицо глаголов и значение форм лица.

1. «Вот как только я выйду на тот угол, – думал я про себя, – тут сейчас и будет дорога; а с версту крюка я дал!» (Т.). 2. Может быть, когда выпишусь из госпиталя, меня отпустят ненадолго домой. Не знаю. Но лучше не жди (Пауст.). 3. Счастливые часов не наблюдают (Гр.). 4. Не рой другому яму – сам в неё попадёшь (посл.). 5. Действительно, в наших краях знают толк в пении... (Т.). 6. – Вам, может быть, нужно с братцем поговорить? – нерешительно спросила она. – Они в должности, раньше пяти часов не приходят (Гонч.). 7. Им бал, а батюшка таскайся на поклон (Гр.). 8. Как живётся вам – хлопочется – ёжится? Встаётся – как? С пошлой бессмертной пошлости как справляетесь, бедняк? (Цв.). 9. Если пойдёт на правду, то житьё в Питере лучше всего. Разговаривают все по деликатности... Компании захотел – ступай в лавочку... Невежливое слова никогда не услышишь: всякий говорит тебе «вы». Наскучило идти – берёшь извозчика и сидишь себе, как барин, а не хочешь заплатить ему – изволь: у каждого дома есть сквозные ворота, и ты так шмыгнёшь, что тебя никакой дьявол не сыщет (Г.).

8. Образуйте возможные формы причастий и деепричастий от следующих глаголов.

Возвратиться, доверять, остаться, возвращаться, сделать, встретить, прыгать, нарастить, расти, услышать, нагрузить, ползти.

9. Исправьте ошибки в употреблении причастий и деепричастий.

1. Раскопав ямку до дна, на солнце заблестели голубые камни. 2. Наполеон думал, что, перейдя границу России, ему преподнесут ключи от столицы. 3. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 4. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицинской науки. 5. В руках у режиссёра кадры из новой кинокартины, снимающейся на киностудии «Мосфильм». 6. Это явилось новшеством в литературе, не имевшее места ранее.

### Типовые задания по разделу 6 «Наречие и категория состояния»

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопросы.

- Каковы синтаксические функции наречий и слов категории состояния?
- Каковы принципы принадлежности словоформ на –о к различным частям речи?

2. Найдите среди выделенных слов наречия, слова категории состояния, краткие прилагательные.

1. Внизу было *тихо*, пахло смолой (Кор.). 2. Хотя неба мне не было *видно*, но по тому, как хмурился лес, я чувствовал, как над ним *тихо* поднимается тяжёлая туча (Кор.). 3. Было *совершенно темно*, когда Макар почувствовал, что его кто-то толкнул ногою (Кор.). 4. Он

почувствовал, что глаза его мутны и лицо *темно*, волосы и борода всклокочены, одежда изорвана (Кор.). 5. Но как кругом всё *весело*, ласково, приветливо (Ч.). 6. Боже мой, как *весело* сверкает всё кругом, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляникой и грибами! (Т.). 7. Мне стало *грустно*: на высокий дом глядел я косо. Если в эту пору пожар его бы охватил кругом, то моему б озлобленному взору *приятно* было пламя (П.). 8. Огни везде погашены. *Спокойно* всё (П.). 9. Шестой уж год я царствую *спокойно* (П.). 10. Он там хозяин, это *ясно* (П.). 11. Но вот что *удивительно*... (газ.). 12. Он стал думать о том, что *нравственно* и что *безнравственно* (Ч.).

3. Придумайте предложения, в которых слова *грустно*, *спокойно*, *достойно* были бы разными частями речи.

4. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в формах сравнительной степени.

1. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто *беднее* нас (Т.). 2. *Ближе* к озеру начинаются среди леса глухие, глубокие впадины (Пауст.). 3. С каждым часом становилось всё *теплее* (Пауст.). 4. Он стал ещё *бледнее* прежнего, глаза его блистали, и, что всего *удивительнее*, тяжёлая, одинокая слеза катилась по его щеке (Т.). 5. В лесах становилось всё *сумрачней*, всё *тише*, и наконец пошёл густой снег (Пауст.). 6. Но тогда ты *моложе* была, и шелка ты *поярче* брала, и ходила рука *побыстрее*, так возьми ж и теперь *попестрее* (А.Б.).

### Типовые задания по разделу 7 «Служебные части речи (СЧР)»

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопросы.

- Чем отличаются служебные части речи от знаменательных?
- Каковы функции предлогов? Частиц? Союзов?
- Каковы принципы разграничения омонимичных служебных и знаменательных частей речи при определении частеречной принадлежности?

1. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

1. Проехали *мимо* знаменитой одесской лестницы (Кат.). 2. Потом из нашего садика я видел, как они чинно, парами проходят *мимо*, все пузатенькие, краснощёкие, улыбающиеся (Купр.). 3. *Накануне* праздника гости начали съезжаться (П.). 4. Мы встретились *накануне* (Купр.). 5. *В числе* отбитых Денисовым и Долоховым русских пленных был Пьер Безухов (Л.Т.). 6. Сквозь чащу, *по направлению* к плотине, мелькали огни, тени (Т.). 7. Поведение ваше *по отношению* ко мне так непонятно, что невозможно вывести никакого определённого заключения (Ч.). 8. Недостаток многих наших романов последнего времени – расплывчатость, многословие, то, что Лев Толстой называл «жиром» *в отличие* от мускулов (Фед.).

2. Определите, союзами или союзными словами являются выделенные слова. Охарактеризуйте их роль в предложении.

1. Тот, *кто* видел хоть однажды этот край и эту гладь, тот почти берёзке каждой ножку рад поцеловать (Ес.). 2. Мир осинам, *что*, раскинув ветви, загляделись в розовую воду (Ес.). 3. Привет тебе, мой бедный клён! Прости, *что* я тебя обидел (Ес.). 4. Знаю я, *что* не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь (Ес.). 5. Тех, *которым* ничего не надо, только можно в мире пожалеть (Ес.). 6. *Каков* привет, таков и ответ (посл.). 7. Ты не поверишь, *как* я измучился с ним! (Гонч.). 8. Под ним Казбек, *как* грань алмаза, снегами вечными сиял (Л.).

3. Определите часть речи у выделенных слов.

1. В этом поистине алмазном кусочке [из книги М. Пришвина] всё *просто*, точно и полно неумирающей поэзией (Пауст.). 2. Он был недурён собой... держался *просто* (Ч.). 3. Это *просто* были крестьянские ребятишки из соседней деревни, которые стерегли табун (Т.). 4. *Было* светло, но по-осеннему скучно и серо (М.Г.). 5. Обломов поднялся *было* с кресла, но не попал сразу ногой в туфлю и сел опять (Гонч.). 6. Направо сверкнула молния, и, *точно* отразившись в зеркале, она тотчас же сверкнула вдали (Ч.). 7. Он говорил резко и *точно* (Пауст.). 8. Вечером мы с друзьями *немного* побродили по берегу Волги (Г.С.Титов). 9. Прошло *немного* дней, и всё стало ясно (Г.С. Титов). 8. За окном *едва* заметно голубела заря (Пауст.). 9. *Едва* забрезжил свет, она уже проснулась (Ч.). 10. Ему было *около* тридцати лет, и мы *за то* почитали его стариком (П.). 11. Я хотел поговорить с вами *насчёт* квартиры (Гонч.). 12. Во всё *время* разговора Чичиков рассматривал гостя (Г.). 13. *Во время* чтения Григорий стоял потупя голову (П.).

#### Типовые задания по разделу 8 «Междометия, звукоподражания и модальные слова»

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопросы.
  - В чём периферийность междометий и звукоподражаний в системе частей речи?
  - Каковы функции модальных слов?
  - Какими морфологическими средствами может быть выражена модальность?

2. Определите часть речи у выделенных слов.

12. А счастье было так *возможно*, так близко (П.). 13. Не знаю, *возможно* ли будет остановить издание [записок] (П.). 14. Все почему-то обрадовались неожиданной встрече двух людей, знакомых, *возможно*, ещё с незапамятных довоенных времён (Казак.). 15. ...Я успел объяснить ему моё желание, и он сказал мне, что оно *может быть* исполнено (Л.Т.). 16. Любовь ещё, *быть может*, в душе моей угасла не совсем (П.).

#### Типовые задания по разделу 9 «Принципы классификации частей речи»

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопросы.
  - Какие лексическо-семантические и грамматические признаки используются для определения и разграничения частей речи?
  - В чём причины различий классификаций частей речи в истории грамматики и у разных современных исследователей?
  - Каковы проблемы определения частеречной отнесённости некоторых слов в современном русском языке?

2. В приведённых примерах из газет определите часть речи у выделенных слов, сделайте их морфологический разбор.

1. Были зарегистрированы более *полутора сотен* взрывов. 2. Представители *италоговорящей* и германоговорящей общин. 3. *Много* порогов пришлось обить неугомонному журналисту. 4. Спустя два года положение стало ещё хуже. 5. Сколько споров было вокруг «*Атоммаша*» и его изделий! 6. Три *ТЭС* [теплоэлектростанции], снабжающие Пекин, сократили производство электроэнергии. 7. На совещании был *подтверждён* оборонный характер военной доктрины. 8. Работа комиссии показала, как *важно разумно* применять закон. 9. В аудитории, где была конференция, оказалось *тесно*. 10. Сварить хороший суп весьма *непросто*. Иная хозяйка и бульон *понаваристее* сделает, и всё по рецептуре положит, а не так. 11. Что-то новое *должно* было произойти. 12. *Необходимо* понять, что происходит в современном искусстве. 13. *Любопытно*, что начальственное беспардонство *сострадательно* объясняется перегруженностью делами. 14. Это очень *интересно*. 15. За хорошую работу надо *хорошо* и платить. 16. Место встречи изменить *можно*. 17. Нам как-то *нечасто* бывало *стыдно* хоть за что-нибудь. 18. Всё *чаще* раздаются

голоса, призывающие сократить космические исследования. 19. Что делать *далее*? 20. Существуют земные проблемы, которые волнуют очень многих людей и о которых *легче* говорить и писать, побывав в космосе. 21. Когда всего *много*, *трудно* выделить главное, *вернее*, от чего-то отказаться, *ибо* главным кажется всё. 22. Мне было *необыкновенно*, *невероятно интересно* жить не *потому*, что в мире, окружающем меня, было *много* незнакомого и непонятного, а *именно* потому, что я видел и находил вокруг себя массу интереснейших дел, и каждым не терпелось *поскорее* заняться. 23. Есть *среди* любителей приключений такие поклонники экзотики, которых *тянет* посмотреть на затонувшие корабли. 24. Собираясь в Японию, учтите, что *принято* и что не принято делать в этой стране. 25. В овощных диетах, *в отличие от* фруктово-ягодных, *практически* не *представлены* углеводы. *Чтобы* эти вещества *хотя бы* в небольшом количестве поступали в организм, на завтрак *нужно* есть столовую ложку *мюсли*.

### **Типовые задания по разделу 10 «Участие морфологического уровня в образовании стилей языка и речи»**

1. Подготовьте развёрнутые ответы на вопрос.

- Какова стилистическая и стилеобразующая роль различных частей речи и их словоформ?

2. Прочитайте текст и выполните следующие задания.

1. Помимо форм времени глагола, временное содержание в тексте может выражаться различными языковыми средствами – лексическими значениями, словами разных частей речи с временной семантикой, обстоятельственными придаточными предложениями времени, порядком слов. Выделите в данном тексте средства языка, которые выражают семантику времени.

2. Найдите употребление форм глагольного времени в значении других времён. Охарактеризуйте стилистические особенности таких употреблений.

3. Найдите формы повелительного наклонения. Охарактеризуйте оттенки значений и особенности употребления этих форм.

4. Найдите формы 2-го лица глаголов, определите их значения и особенности употребления.

5. Найдите слова, обозначающие количество, и определите, какими частями речи они являются.

6. Найдите частицы. Определите их разряд и стилистическую окраску.

7. Какие черты разговорного стиля присущи данному тексту? Какие морфологические единицы и категории выступают в качестве стилеобразующих?

В войну, с самого её начала, больше всего стали терзать нас, ребяташек, две беды: голод и холод. Обе сразу наваливались, как подступала наша сибирская зима со своими буранами и злыми морозами. Летом – другое дело. Летом пошёл поставил на ночь перемёта три-четыре, глядишь, утром – пара налимов есть. До сего времени сладостно вздрагивает сердце, как вспомнишь живой, трепетный дёрг бечевы в руках, чирканье её по воде, когда начинает там «водить». Или пошёл назорил сорочьих яиц, испёк в золе – и сыт. Да мало ли! Будь проворней да имей башку на плечах – можно и самому прокормиться и домой принести. Но зима! Будь она трижды проклята, эта зимушка-зима! И воет, и воет над крышами, хлопает плахами... Всё тепло, какое было с утра, всё у вечеру высвистит... Или наладятся такие морозы, что в сенцах трескотня стоит, и, кажется, вот-вот, ещё чуть подаст, и полопаются стёкла в окнах.

*В. Шукшин*

## Лабораторные работы

### Лабораторная работа № 1

1. Сделать морфологический анализ 3 существительных, 3 прилагательных, 2 числительных, 2 местоимений,
2. Найти все существительные разных лексико-грамматических разрядов (ЛГР) по отношению к категории числа.
3. Найти случаи перехода относительных прилагательных в качественные.
4. Найти местоименное существительное, местоименное прилагательное и местоименное числительное.

### Лабораторная работа № 2

1. Сделать морфологический анализ 5 глаголов, 3 наречий, 3 предлогов, 3 союзов, 3 частиц, 2 модальных слов.
2. Найти употребление форм времени и наклонения в значении других времён и наклонений (при этом назвать форму и значение, которое она приобретает в данном употреблении).
3. Найти все причастия и деепричастия, сделать их морфологический анализ, определить основы грамматических форм глаголов, от которых они образованы.
4. Найти в тексте формы одного и того же слова, назвать их.
5. Найти слова, имеющие количественные значения, и определить их часть речи.
6. Найти слова на **–о**, определить их часть речи и обосновать ответ.
7. Охарактеризовать стилистические особенности текста, связанные с морфологией (употребление слов различных ЛГР, переход прилагательных из одного ЛГР в другой с появлением нового значения, употребление форм в значении других форм, речевая характеристика персонажей с помощью морфологических средств и т.д.).

## Контрольные вопросы по курсу

### Часть 1. Словообразование

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Морфемика: наука и ее объект. Понятие морфемы. Морфема в системе единиц языка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
2. Парадигматика морфем.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
3. Синтагматика морфем.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
4. Принципы классификации морфем.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
5. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
6. Аффиксоиды как морфемы переходного характера.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
7. Виды аффиксов по месту в слове.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

8. Виды аффиксов по функции.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
9. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные (уникальные) морфемы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
10. Спорные вопросы классификации морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
11. Вопрос об асемантических частях слова. Интерфиксы, субморфы, тематические гласные.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
12. Основа слова. Виды основ.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
13. Принципы морфемной членимости слова.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
14. Членимость и производность. Степени членимости основ. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
15. Исторические изменения морфемной структуры слова. Этимологический анализ	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
16. Морфонологические явления в слове.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
17. Словообразование: наука и ее объект. Вопрос о словообразовательном уровне языка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
18. Единицы словообразовательной системы. Общая характеристика.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
19. Понятие производности в синхронии и диахронии. Производность и словообразовательная мотивированность. Производное слово как средство языкового освоения действительности.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
20. Установление отношений словообразовательной мотивированности.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
21. Типы словообразовательной мотивированности.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
22. Словообразовательный тип.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
23. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
24. Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательное гнездо.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
25. Словообразовательная цепочка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
26. Словообразовательная парадигма.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

## Часть 2. Морфология

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Термины и понятия «грамматика», «морфология»	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
2. Грамматическая категория как основная единица грамматического уровня языка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
3. Средства выражения грамматических значений.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
4. Части речи как морфологические категории слов.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
5. Имя существительное как морфологическая категория.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
6. Категория числа имён существительных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
7. Лексико-грамматические разряды существительных, связанные с категорией числа.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
8. Категория падежа имён существительных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
9. Категория рода имён существительных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
10. Лексико-грамматические разряды имён существительных, связанные с категорией падежа.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
11. Склонение имён существительных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
12. Имя прилагательное как морфологическая категория.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
13. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
14. Полные и краткие формы, степени сравнения прилагательных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
15. Склонение имён прилагательных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
16. Местоимение. Разряды местоимений.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
17. Имя числительное как морфологическая категория. Количественные числительные.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
18. Порядковые, дробные, собирательные числительные.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
19. Глагол как морфологическая категория.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
20. Две основы глагола. Глагольные классы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

21. Категория вида глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
22. Категория времени глагола.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
23. Категория наклонения глагола.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
24. Категория лица глагола. Безличные глаголы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
25. Типы спряжения глагола.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
26. Переходные и непереходные глаголы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
27. Категория залога глагола.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
28. Взаимосвязь частных категорий глагола.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
29. Причастие как форма глагола. Образование причастий.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
30. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
31. Наречие как морфологическая категория. Разряды наречий.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
32. Категория состояния как морфологическая категория.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
33. Служебные части речи (общая характеристика).	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
34. Предлоги.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
35. Союзы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
36. Частицы.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
37. Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
38. Переход слов из одной части речи в другую.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
39. Положение причастий и деепричастий в системе частей речи.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
40. Место морфологии среди других уровней языка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
41. Категория числа в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
42. Категория падежа в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
43. Категория рода в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

44. Категория времени в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
45. Одушевлённость и неодушевлённость в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
46. Категории собственно грамматические и лексико-грамматические.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
47. Проблема местоименности в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
48. Положение порядковых числительных в системе частей речи.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
49. Слово и морфема, слово и сочетание слов (проблема разграничения).	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
50. Инфинитив как глагольная форма.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
51. Категории словоизменительные и категории классификационные.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
52. Категории рода, числа, падежа прилагательных в сравнении с категориями рода, числа, падежа существительных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
53. Участие существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи в формировании стилей русского литературного языка. Использование морфологических форм в речи школьников (журналистов).	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
54. Принципы разграничения частей речи.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Часть 1. Словообразование

#### а) основная литература:

1. Современный русский язык : учебник для филол. спец. вузов / под ред. В.А. Белошапковой. М.: Азбуковник, 2003 [Ф-10].
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016 [КС]
3. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. [КС]
4. Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1994 [Ф-32].
5. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2013 Библиотечный фонд ННГУ [Ф-29].

#### б) дополнительная литература:

##### 1. б) дополнительная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966 (или другое издание) [Ф-9].

2. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990 (URL: <http://tapemark.narod.ru/les/>).
3. Русская грамматика. Том 1. М., 1980 (разделы «Основные понятия морфемики», с. 123-132; «Словообразование. Основные понятия», с. 133-142) ( URL: <http://rusgram.narod.ru/index1.html>).
4. Немченко В.Н. Основные понятия морфемики в терминах. Краткий словарь-справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1985 [Ф-12].
5. Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах. Краткий словарь-справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1985 [Ф-6].
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1972 (1-е изд.), 1976 (2-е изд.) (или любое другое издание) [Ф-7].
7. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] / Филиппова Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2014 [КС].
8. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М.: Изд-во МГУ, 1968 [Ф-7].
9. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] / М.Ф. Шацкая - М. : ФЛИНТА, 2013. [КС]

## Часть 2. Морфология

### а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. – Современный русский язык: учеб. для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2008. – 528 с. (или другое издание) [Ф-10]
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М: Айрис-Пресс, 2008. – 448 с. (или другое издание) [Ф-36]
3. Современный русский язык [учеб. для пед. ин-тов по специальности № 2101 «Рус. яз. и лит.»]: в 3 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 1987. - 254 с. [Ф-80]

### б) дополнительная литература

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1947 (или другое издание) [Ф-13].
2. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991 (или М., 1995). [Ф-9].
3. Курилович Е. Деривация лексическая и деривация синтаксическая. К теории частей речи. //Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962. [ Код доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/kurilovich/text.pdf> ]
4. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. //Щерба Л.В.Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. [Ф-6].

### г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1726">http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1726</a>	Электронный курс «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология»
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии на Академике

<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.lib.unn.ru">http://www.lib.unn.ru</a>	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал
<a href="http://www.rusgram.narod.ru">www.rusgram.narod.ru</a>	Сайт «Русская грамматика»
<a href="http://russkayarech.ru/">http://russkayarech.ru/</a>	Официальный сайт журнала «Русская речь»
<a href="http://www.ruslang.ru/?id=rjano">http://www.ruslang.ru/?id=rjano</a>	Электронная версия журнала «Русский язык в научном освещении»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 20.04.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Авторы \_\_\_\_\_ Рацибурская Л.В., Виноградов С.Н., Жданова Е.А.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от \_\_\_\_\_.2022, протокол № \_\_\_\_.