

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Археологическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

История и обществознание

(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки
2025 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: археологической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся в деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

Задачами учебной (археологической) практики являются:

1. Формирование знаний, навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
2. Развитие знаний, умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания.
3. Формирование знаний, способности работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста.
4. Развития знаний, навыков социального и командного взаимодействия.
5. Формирование знаний, умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
6. Развитие знаний, владения практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников.
7. Формирование умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию.
8. Развитие способности выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
9. Формирование знаний, навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности, навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: археологическая практика Б2.О.07(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание. Практике предшествуют изучение дисциплин: «История», «История древнего мира», «Археология».

Вид практики: учебная.

Тип практики: археологическая практика.

Способ проведения: выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---------------------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| практическая подготовка | 107 |
| практические занятия | 73 |
| иные формы работы | 35 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |
| зачет | |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность в области преподавания истории и обществознания в средней школе, ведение дневника практики и написание отчета по практике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 73 часа по плану,

КСРИФ - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) Иную форму работы бакалавра во время практики – во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (заполнение дневника прохождения практики, составление отчета о практике, выполнение индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, сбор, систематизация и анализ литературы по теме индивидуального задания и др.) – 35 часов.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения в предыдущем семестре.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 1 курс 2 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре истории, обществознания и права Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об инструментах и методах тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области

истории и обществознания. Учатся применять на практике навыки анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических и иных источников. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа философских концепций и явлений социокультурной среды.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. |
| | ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> применять методы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников |
| | ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> способы решения поставленных задач в области истории и обществознания |

| | | |
|--|--|---|
| | ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания |
| | ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности. | <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. | <i>Знать</i> цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста |
| | ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста | <i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста |
| | ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия | <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия |

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> | <p><i>Знать</i> основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе при решении теста; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при написании теста, дневника по практике.</p> |
| | <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p><i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии при написании отчета по практике, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции при написании дневника практики.</p> |
| | <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> | |
| | <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при написании дневника по практике; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность при написании дневника практики; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при написании отчета по практике.</p> |
| | <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей |
| | ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию |
| | | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций | <i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>вычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> | <p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> |
| <p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> | <p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p> | <p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию</p> |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|--|--|-----------------------------|
| 1 | Организационный | – проведение установочной конференции – инструктаж по технике безопасности – подготовка геодезических, измерительных приборов (нивелир, буссоль, компас) и шанцевого инструмента | 8 |
| 2 | Основной | Особенности и методика исследования основных типов археологических памятников. | 12 |
| | | Выполнение раскопочных работ в соответствии с методикой исследования. | 19 |
| | | Составление общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок, фотографирование. | 12 |
| | | Расчистка, фиксация и реставрирование собранного материала. | 12 |
| | | Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала. | 12 |
| | | Предварительный анализ полученных данных для передачи в музейные коллекции. | 12 |
| | | Формирование отчета об учебной практике: археологической практике. | 12 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Итоговая конференция, предоставление и самоанализ отчетной документации - сдача зачета по практике | 9 |
| | ИТОГО: | | 108/2 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: археологической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- дневник прохождения практики
- результаты тестирования

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой); оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Винокуров Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: Учебно-методическое пособие/ Н.И. Винокуров - М.: Прометей, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант бакалавра": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224259.html>

2. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/arheologiya-431881#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Щапова Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: Учебное пособие/Ю.Л. Щапова - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 152 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345770>
2. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-arheologii-415380#page/1>
3. Добровольская, М.В. Археология. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2012. — 116 с. . // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30334>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант бакалавра" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

1. База (общежитие, полевой лагерь) для размещения бакалавров и преподавательского состава.
2. Место для хранения оборудования и материалов.
3. Помещения для проведения камеральной обработки материалов.
4. Геодезическое оборудование (нивелир, рейки, компас, GPS-навигатор)
5. Оборудование для фото- и видеофиксации.
6. Шанцевый и измерительный инструмент (рулетки, линейки, лопаты, совки, носилки, кисти).

6. Принадлежности для камеральной обработки материалов раскопок (бумага миллиметровая, папки, zip-пакеты, тетради).
7. Медицинская аптечка первой помощи универсальная.
- Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) и результаты итогового тестирования.

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчетные документы рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: археологической практики (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. | Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике |
| | ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной | <i>Уметь</i> применять методы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p> | <p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников</p> | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p> | <p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p> |
| | <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p> | |
| | <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p> | <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p> | |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> | <p><i>Знать</i> цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p> | <p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p> |
| | <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и</p> | <p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мне-</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>профессионального роста</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия</p> | <p>нию и культуре других; определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p> | <p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия</p> | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую по-</p> | <p><i>Знать</i> основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе при решении теста; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при написании теста, дневника по практике.</p> | <p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии при написании отчета по практике, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>зицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>ориентиров и гражданской позиции при написании дневника практики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при написании дневника практики; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность при написании дневника практики; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при написании отчета по практике.</p> | <p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> | <p><i>Знать</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p> | <p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию | Отчет об учебной практике: археологической практике |
| | ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | <i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. | Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике |
| | | <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях | |
| | | <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). | <i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию. | Дневник учебной практики: археологическая практика Тестирование Отчет об учебной практике: археологической практике |
| | ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов. | <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию. | |
| | | <i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота Знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет о практике, активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал: владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания; умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, прояв- |

| | |
|--------|--|
| | <p>лять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия; продемонстрировал умение анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при написании дневника по практике; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность при написании дневника практики; навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при написании отчета по практике; показал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников; умело использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию; продемонстрировал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; показал навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Бакалавр продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при прохождении учебной практики.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом показал владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. В целом показал умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Допустил небольшие недочеты при анализе философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, но обладает навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при написании дневника практики; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность при написании дневника практики; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при написании отчета по практике; на практике смог продемонстрировать умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. В целом смог показать навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Бакалавр продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при прохождении учебной практики.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Не продемонстрировал в полной мере владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. Показал слабое умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Допустил явные ошибки в процессе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, дискуссионной формы обсуждения проблемы, личной и массовой коммуникации, не проявил способности к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при написании дневника по практике; не обладает в полной мере навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность при написании дневника практики; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при написании отчета по практике. Не смог в полной мере использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Не показал в полной мере умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не смог в полной мере показать навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Есть замечания к оформлению отчета об учебной практике: археологической практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет о практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не смог показать владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. Не показал умений работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Не продемонстрировал умения анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыка личной и массовой коммуникации, способности к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при написании дневника по практике; навыка внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность при написании дневника практики; навыка аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыка самостоятельного критического мышления при написании отчета по практике; Не смог использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Не показал в полной мере умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не владеет навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Требуется повторное прохождение практики.</p> |
|--|---|

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания дневника учебной практики: археологическая практика

«Отлично» – дневник ведется ежедневно, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

«Хорошо» – дневник ведется ежедневно, в основном отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); в целом соответствует культуре оформления деловых документов, хотя есть небольшие недочеты. Сдан с небольшой задержкой.

«Удовлетворительно» – дневник ведется не ежедневно, в общих чертах отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; в общих чертах отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

«Неудовлетворительно» – дневник не ведется ежедневно, не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выпол-

нение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; не отражает изучение источников и литературы по предмету практики; не отражает систематизацию практической информации; составление отчетной документации; не отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

Критерии оценивания отчета об учебной практике:

археологическая практика

«Отлично» – отчет об учебной практике: археологическая практика пишется на заключительном этапе практики, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

«Хорошо» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, в целом отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете в целом подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет в основном соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с небольшой задержкой.

«Удовлетворительно» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, не в полной мере отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не в полной мере освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, не полностью систематизирован теоретический материал, не в полной мере показан ход оформления итоговой документации. В отчете не в полной мере подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

«Неудовлетворительно» – отчет о производственной практике: преддипломная практика не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, не систематизирован теоретический материал, не показан ход оформления итоговой документации. В отчете не подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

Критерии оценивания результатов тестирования

Общее количество вопросов – 30, время выполнения – до 60 мин.

30–25 – правильных ответов – отлично;

24 – 19 – правильных ответов – хорошо;

18 – 13 – правильных ответов – удовлетворительно;

менее 13 правильных ответов – неудовлетворительно.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый бакалавр должен сдать на кафедру «Отчет об учебной практике: археологическая практика»

Содержание «Отчета об учебной практике: археологическая практика»

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Результаты итогового тестирования

Раздел 2 «Дневник практики» может содержать иллюстративный материал. Также в Отчет об учебной практике: археологическая практика необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В дневнике практики охарактеризуйте свою деятельность по поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для прохождения учебной практики: археологической практики.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика подведите итоги осуществления вами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в процессе прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите в дневнике практики круг задач, поставленных перед вами на время учебной практики, и оптимальные способы их решения.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика определите, насколько правильно вами были выбраны оптимальные способы решения задач, верно ли вы определили их перечень.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Отрадите в дневнике практики формы осуществления вами социальной и деловой коммуникации при прохождении учебной практики: археологической практики.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте свои умения и уровень владения навыками осуществлять социальную и деловую коммуникацию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Продемонстрируйте в дневнике учебной археологической практики навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика сопоставьте археологическую, этнографическую и историческую информацию об исследуемых памятниках.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Укажите в дневнике практики механизмы управления своим временем, этапы выстраивания и реализации траектории саморазвития в период учебной практики: археологическая практика.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте, насколько эффективны были выбранные вами механизмы управления своим временем, выбранная вами стратегия саморазвития в период прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. В дневнике практики укажите способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика оцените степень своей подготовленности для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности прохождения учебной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Укажите в дневнике практики необходимые теоретические и практические знания для реализации проектов различных типов в области истории и обществознания.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте вашу способность реализовывать проекты разных типов в области истории и обществознания.

Вопросы для подготовки к тестированию по практике

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПП) |
|----|---|-----------------------------------|
| 1. | Особенности и методика исследования археологических памятников разных эпох. | УК-1 |
| 2. | Правила составления общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок. | УК-5 |
| 3. | Камеральная работа как способ сохранения объектов историко-культурного наследия. | УК-3 |
| 4. | Способы расчистки, фиксации и реставрирования собранного материала. | УК-6 |
| 5. | Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала. | УК-2 |
| 6. | Принципы использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ. | ПКР-8 |
| 7. | Требования к организации деятельности полевого археологического лагеря. | УК-8 |
| 8. | Правила передачи результатов археологических раскопок в музейные коллекции. | УК-5 |

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1) Закрытым археологически комплексом является:

- А) погребение
- Б) культурный слой
- В) жилище

2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:

- А) калий-аргоновый
- Б) археомагнетизм
- В) дендрохронология
- Г) фосфатный анализ

3) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.

4) К категории мегалитов не относятся:

- А) дольмены
- Б) кромлехи
- В) менгиры
- Г) эолиты

5) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

- А) источниковедческая
- Б) системно-историческая.
- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

для оценки сформированности компетенции УК-2

1) Промеры глубины могильных производятся:

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

2) Раскоп могильника должен включать:

- А) всю предполагаемую площадь могильника
- Б) центральную часть памятника
- В) не менее 100 кв. м

3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:

- А) 1: 10
- Б) 1:20
- В) 1:40

4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям.

5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы.

для оценки сформированности компетенции УК-3

1) Первым этапом камеральной обработки является:

- А) составление описи
- Б) нумерация находок
- В) реставрация находок

2) Полевой паспорт каждой находки включает:

- А) шифр раскопа
- Б) год раскопок
- В) квадрат
- Г) порядковый номер
- Д) датировку предмета

3) К категории массового археологического материала относятся:

- А) фрагменты керамики
- Б) индивидуальные находки
- В) комплекс погребального инвентаря

3) Что входит в первичную консервацию находок?

4) Назовите правила учета массовых находок.

для оценки сформированности компетенции УК-5

1) Основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Представления об определяющей роли заимствований в процессе складывания определенной археологической культуры называют:

- А) культурная трансформация
- Б) эволюционизм
- В) функционализм
- Г) миграционизм

4) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

5) Какой главный признак поселения?

для оценки сформированности компетенции УК-6

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

- А) от 20 до 100 м²
- Б) от 100 до 400 м²
- В) от 400 до 800 м²

2) Бровки на раскопе предназначены:

- А) для фиксации сооружений
- Б) для изучения стратиграфии
- В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения.

4) Назовите требования к форме и ориентировке раскопа.

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

для оценки сформированности компетенции УК-8

1) Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей;
- Б) особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей;
- В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий;
- Г) обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей.

2) При оказании первой помощи первым действием должно стать:

- А) вызвать специалистов;
- Б) принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно);
- В) оповещение руководства;
- Г) обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания.

3) При каких травмах показана иммобилизация?

- А) ожог;
- Б) носовое кровотечение;
- В) перелом;
- Г) шоковое состояние.

4) При каком виде кровотечения жгут накладывается выше раны?

- А) венозном;
- Б) капиллярном;
- В) при любом;

Г) артериальном.

5) Укажите признаки, свойственные шоковому состоянию пострадавшего.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1) Какой документ предоставляет право на ведение исследований археологических памятников?

- А) постановление органов муниципального самоуправления;
- Б) Открытый лист;
- В) Исполнительный лист;
- Г) план-наряд на земельные работы.

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) работу с литературой;
- Б) изучение архива;
- В) картографирование;
- Г) работу с музейными коллекциями.

3) К необходимым условиям получения открытого листа относится:

- А) обязательное проведение заявленных исследовательских работ;
- Б) завершение земляных работ до наступления осени;
- В) своевременная сдача отчета за предыдущий полевой сезон;
- Г) своевременная сдача отчета за предыдущий полевой сезон и получение справки о его принятии на хранение.

4) Укажите примеры использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ.

5) Назовите основные требования к составлению научного отчета.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебная практика: Археологическая практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ректора ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Егошин А.Л.

Рецензент (ы):
кандидат исторических наук, доцент

Воробьева О.В.

Кафедра истории и обществознания
зав. кафедрой,
доктор исторических наук, доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол от 27.11.2024 №9.

Член УМК по практике
кандидат исторических наук,
доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.