

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Колониальная политика ведущих европейских стран в новое время

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
46.04.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Колониальная политика ведущих европейских стран в новое время относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>ПК-3.1: ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: ПК-3.2: Готовит и представляет портфолио в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме презентации.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам письменных научных текстов по истории колониальной политики</p> <p>Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам письменных научных текстов по истории колониальной политики.</p> <p>Владеть навыками применения правил и требований, предъявляемых к различным типам письменных научных текстов по истории колониальной политики</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать нормы и правила подготовки портфолио</p> <p>Уметь готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p>	Портфолио	Зачёт: Контрольные вопросы Портфолио

		Уметь делать устные доклады, отчеты, презентации Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Колониализм: общие проблемы	8	4	2	6	2
Тема 2. Колониальная политика Португалии	9	4	2	6	3
Тема 3. Колониальная политика Испании	9	4	2	6	3
Тема 4. Колониальная политика Нидерландов	9	4	2	6	3
Тема 5. Колониальная политика Англии	9	4	2	6	3
Тема 6. Колониальная политика Франции	9	4	2	6	3
Тема 7. Колониальная политика Италии	9	4	2	6	3
Тема 8. Колониальная политика Германии	9	4	2	6	3
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема №1. Колониализм: общие проблемы. Понятие колониализма. Экономические, социальные, политические, военно-геополитические цели приобретения колоний метрополиями. Основные признаки колоний: политическая несамостоятельность, географическая обособленность. эксплуатация аборигенного населения, экономический интерес метрополий к колонии (природные ресурсы, дешевая рабочая сила, рынки сбыта и пр.), ущемление гражданских прав аборигенов, насаждение чуждой аборигенам культуры, религии, языка, обычаев, дискриминация местного населения вплоть до расовой, сословной или иной сегрегации, апартеида, геноцида и пр. Пути создания колоний (аннексия, оккупация, навязывание неравноправных договоров, насаждение или навязывание силой марионеточного режима, захват территории и иммиграция жителей их метрополии и пр.) Основные этапы колониализма: колониализм в средние века, новое время, деколонизация.

Тема №2. Колониальная политика Португалии. Причины колониальной экспансии. Роль королевской власти в создании португальской колониальной империи. Этапы португальской колониальной экспансии. Деятельность Генриха Мореплавателя (1394-1460). Превращение работоторговли в доходную статью торговли с заморскими владениями Африки. Освоение Западной Африки Перечный берег, Берег Слоновой кости, золотой и Невольничий берег. Поиски морского пути в Индию. Экспедиции Бартоломеу Диаша (1487-1488), Педру Ковильяна (1487-1489), Васко да Гама (1497-1498). Создание сети опорных баз в Юго-Восточной Азии. Превращение Бразилии в португальскую колонию. Сахар, табак, красное дерево – основные статьи вывоза в Европу. Проникновение португальцев в Индию, Китай, Японию. Формы и методы колониальной экспансии, роль колоний в португальской истории. Миссионерская деятельность Ордена иезуитов. Влияние португальской экспансии на страны Востока. Значение колоний для метрополии.

Тема №3. Колониальная политика Испании. Причины колониальной политики. Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская - «католические короли», вставшие на путь создания колоний. Реконкиста и ее последствия в завоевательной политике Испанской короны. Основные направления испанской экспансии. Тордесильяский договор, первый колониальный раздел мира. Открытие Америки Христофором Колумбом (1492). Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1519-1521). Деятельность в Новом Свете конкистадоров Эрнандо Кортеса, Франсиско Писарро, Диего Альмагро, Франсиско Орельяна и др. Уничтожение древних культур Америки: инков, майя, ацтеков. Освоение Северной Африки испанцами. Колониальная политика испанцев и управление колониями. Превращение Филиппинских островов в испанскую колонию. Последствия колониальной политики для внутреннего развития страны.

Тема №4. Колониальная политика Нидерландов. Причины колониальной экспансии. Нидерландская Ост-Индская компания - главное орудие колониальной политики. Основные направления колониальной экспансии Голландии. Колониальная политика. Значение колоний для метрополии. Англо-голландские войны.

Тема №5. Колониальная политика Англии. Причины и условия английской колониальной экспансии. Западное (американское) направление английской колониальной политики. Колониальная политика англичан в Азии. Южное (африканское) направление английской колониальной политики. Основные этапы конкурентной борьбы Англии за колонии.

Тема №6. Франция. Причины колониальной экспансии. Основные этапы и направления колониальной экспансии Франции. Колониальная политика. Англо-французское соперничество в колониях. Значение колоний для метрополии.

Тема №7. Колониальная политика Италии. Причины колониальной экспансии. Основные этапы и направления колониальной экспансии Италии. Особенности итальянской колониальной политики и ее

последствия для колонизованных стран и для метрополии.

Тема №8. Колониальная политика Германии. Причины колониальной экспансии. Направления и специфические особенности колониальной политики Германии. Формы и методы колониальной политики. Межимпериалистическое соперничество в колониях и его результаты. Значение колоний для метрополии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Григорьева С.В. Колониальная политика ведущих европейских держав XV-XIX вв. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, изд-во ННГУ, 2008. – 85 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Данная дисциплина в качестве оценки сформированности компетенций предполагает подготовку и защиту портфолио. Портфолио наполняется по мере изучения курса.

Тематика портфолио по отдельным странам:

Колониальная политика Португалии.

Колониальная политика Испании.

Колониальная политика Нидерландов.

Колониальная политика Англии.

Колониальная политика Франции.

Колониальная политика Германии.

Колониальная политика Италии.

По каждой изучаемой стране в портфолио должны быть представлены следующие **рубрики**:

- Эпиграф
- Работа с картой (Колониальные владения страны)

- Исторический документ (поиск и анализ исторического источника по колониальной политике страны)
- Биография исторического деятеля (имеющего отношение к колониальной политике страны)
- Формы и методы колониальной экспансии страны (продемонстрировать на конкретном историческом примере)
- Это интересно (интересные факты по истории колониальной политики страны)
- Тема в литературе и искусстве
- Историографический обзор последних исследований по истории колониальной политики страны (поиск литературы по теме, составление списка литературы и ее краткий обзор)

Методические указания к подготовке портфолио

Выступление должно четко соответствовать требуемым рубрикам, каждой из которых должно соответствовать 1-2 слайда.

Работа над портфолио включает в себя несколько этапов:

- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы;
- собрание и обработка фактического и практических материалов;
- оформление материала в презентацию;
- выступление с докладом.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.
2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.
3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).
4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.
5. Определите какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:
 - титульную страницу;
 - не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
 - слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
 - заключительный слайд.
6. Подготовьте исходные данные для составления иллюстративного материала.
7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

Нормативные требования к оформлению.

Элементы композиции, подлежащие стандартизации:

Текст. Является основным элементом оформления, который в сочетании с графической информацией образует цельные, законченные как в смысле оформления, так и в содержательном смысле демонстрационные слайды. Недостаток пояснительной информации на слайдах в равной мере портит впечатление от доклада, как и ее изобилие и неорганизованность.

Основные типы текстовой информации на слайдах – это: заголовки, обычный текст, списки, таблицы, надписи на диаграммах и графиках.

Шрифт

Несмотря на большой выбор шрифтов, имеющихся в Windows 95, использовать рекомендуется только шрифты: Arial, Times New Roman, Courier New (жирный).

Основной шрифт для заголовков - Arial.

Размер шрифтов:

- заголовки - 24 и более пунктов;
- текст, таблицы, надписи на диаграммах и графиках – 20;
- комментарии – 14.

Количество текстовой информации на слайде. Два предыдущих пункта тесно связаны с общим количеством текстовой информации на слайде. Как правило, применение чрезмерно компактного шрифта, уменьшение размера шрифта является прямым следствием попытки уместить здесь как можно больше материала. Однако в большинстве случаев подобное решение является скорее следствием неорганизованности доклада, неумения четко сформулировать и ясно изложить существо вопроса. (Примеры "перегруженного" и «правильного» слайдов.)

Способы выделения текста: изменение цвета текста, изменение фона под текстом; помещение текста в рамку; подчеркивание; выделять части текста курсивом не рекомендуется.

Рисунок

Как правило, основным источником рисунков, используемых при оформлении демонстрационных слайдов является набор стандартных изображений, разработанных профессионалами и поставляемых вместе с офисным пакетом (ClipArt). Наиболее полные профессиональные пакеты ClipArt с дополнительной разбивкой по самым разнообразным тематикам поставляются с профессиональными графическими пакетами компаний Corel и Adobe.

Размер рисунка

Если рисунок и фотоснимок является предметом обсуждения, то его необходимо делать не только контрастным, но и достаточно крупным. Так если на слайде представлен только один рисунок, то он должен занимать примерно 70% от информационного поля слайда (информационное поле - вся площадь слайда за вычетом заголовка и порядкового номера с нижнем углом). Если у вас слайд разбит на несколько частей, например четыре, то площадь, занимаемая рисунком может уменьшаться до 20-15%. Но и в этом случае следует стремиться делать рисунки как можно крупнее.

Каждый обсуждаемый в ходе доклада рисунок должен в обязательном порядке иметь на слайде подпись.

Размер файла с рисунком. Хотя в Power Point и имеются удобные средства масштабирования, позволяющие "подгонять" размеры рисунка под определенные требования композиции слайда, желательно все же ограничивать размер исходных фотоматериалов. Например, файл с рисунком в формате JPEG, который впоследствии будет масштабирован на весь слайд, не должен иметь размер более 200k. Если использовать файлы большего объема, хотя это и не приведет к заметному улучшению качества демонстрационного материала, но может увеличить размер файла с готовыми презентациями (файл *.ppt) и значительно замедлить загрузки и ход демонстрации.

Фон. Стандартным фоном для слайдов, демонстрируемых перед квалифицированными и заинтересованными слушателями, является сплошной, однотонный, светлый цвет, не отвлекающий внимание аудитории от основной информации, представленной на слайде. Градиентную заливку и рисунки использовать в качестве фона не рекомендуется.

Композиция слайда. Самая распространенная ошибка - перегруженность слайдов информацией и оформлением в ущерб наглядности и согласованности с текстом доклада. Например, если на слайде приведен некий набор тезисов или положений, то площадь, занимаемая текстом, не должна превышать 60-70% от площади слайда.

Если не брать в расчет стандартные элементы оформления (заголовок, номер слайда и т.д.), то общее количество элементов оформления на слайде не должно превышать 4. Помимо чисто информационных элементов слайд может включать также некий набор элементов, несущих чисто оформительскую нагрузку: знак организации, вертикальные и горизонтальные разделительные полосы, специальные элементы оформления списка. При этом следует соблюдать «преемственность» набора таких элементов оформления от одного слайда к следующему. Например, если в первых слайдах горизонтальная разделительная полоса имела черный цвет, но на очередном слайде она не должна вдруг стать цветной, или превратиться в волнистую линию. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 таких элементов оформления, а по всему набору слайдов - 5. Желательно не применять анимацию для смены слайдов, что иногда делают начинающие докладчики. Этим мощным инструментом лучше пользоваться по ходу доклада для постепенного заполнения очередного слайда соответствующей информацией. Хотя Power Point содержит большое количество сценариев для анимации процесса появления и размещения на слайде очередного элемента или фрагмента диаграммы следует ограничиться 2-3 простыми сценариями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полное или частичное соответствие материалов, представленных в портфолио, рубрикам и тематике. Новизна и оригинальность представленных материалов. Студент владеет материалом, хорошо ориентируется в теме, уверенно представляет материал в устной форме.
не зачтено	Представленные в портфолио материалы не соответствуют рубрикам и тематике. Студент использует исключительно общеизвестную информацию по теме, полностью отсутствует элемент новизны. Студент не владеет материалом, плохо ориентируется в теме, не может

Оценка	Критерии оценивания
	представить материал в устной форме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Контрольные вопросы к зачету

Понятие колониализма. Цели создания колоний.
Основные признаки колоний.
Основные этапы колониализма: колониализм в средние века, новое время, деколонизация.
Причины колониальной экспансии Португалии.
Этапы португальской колониальной экспансии.
Формы и методы колониальной экспансии, роль колоний в португальской истории.
Влияние португальской экспансии на страны Востока.

Причины колониальной политики Испании.
Основные направления испанской экспансии.
Колониальная политика испанцев и управление колониями.
Последствия колониальной политики для внутреннего развития Испании.
Причины колониальной экспансии Нидерландов.
Нидерландская Ост-Индская компания - главное орудие колониальной политики.
Основные направления колониальной экспансии Голландии.
Колониальная политика. Значение колоний для метрополии.
Англо-голландские войны.
Причины и условия английской колониальной экспансии.
Западное (американское) направление английской колониальной политики. Колониальная политика англичан в Азии.
Южное (африканское) направление английской колониальной политики. Основные этапы конкурентной борьбы Англии за колонии.
Причины колониальной экспансии Франции.
Основные этапы колониальной экспансии Франции.
Колониальная политика Франции. Значение колоний для метрополии.
Причины колониальной политики Италии и Германии: общее и особенное.
Формы и методы колониальной политики Италии и Германии: общее и особенное.
География колоний и их значение для Германии
География колоний и их значение для Италии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает полный развернутый ответ на контрольный вопрос, демонстрирует знание основных причин и условий колониальной политики отдельных стран, основных этапов,

Оценка	Критерии оценивания
	направлений, итогов и последствий.
не зачтено	Студент не дает правильного ответа на контрольный вопрос, не демонстрирует знаний основных причин и условий колониальной политики отдельных стран, основных этапов, направлений, итогов и последствий.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПК-3

К зачету студент должен подготовить не менее пяти портфолио по следующим странам: Португалии, Испании, Англии, Голландии, Франции, Италии, Германии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Представлено не менее пяти портфолио по разным странам. Полное или частичное соответствие материалов, представленных в портфолио, рубрикам и тематике. Новизна и оригинальность представленных материалов. Студент владеет материалом, хорошо ориентируется в теме, уверенно представляет материал в устной форме.
не зачтено	Представлено менее пяти или не представлено ни одного портфолио. Представленные в портфолио материалы не соответствуют рубрикам и тематике. Студент использует исключительно общеизвестную информацию по теме, полностью отсутствует элемент новизны. Студент не владеет материалом, плохо ориентируется в теме, не может представить материал в устной форме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мижуев П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижуев. - Москва : Юрайт, 2023. - 200 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12633-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842383&idb=0>.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00069-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847580&idb=0>.
3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01690-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845513&idb=0>.

4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2023. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9363-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844402&idb=0>.
5. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9364-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847963&idb=0>.
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844524&idb=0>.
7. Пискорский В. К. История Испании и Португалии / Пискорский В. К. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 280 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-10203-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=668459&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пискорский В. К. История Испании и Португалии / Пискорский В. К. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 280 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-10203-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=668459&idb=0>.
2. Исхакова О. Д. История Франции : учебник / О. Д. Исхакова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07599-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842850&idb=0>.
3. История внешней политики Италии: учебник / Зонова Т.В. - Москва : Международные отношения, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649395&idb=0>.
4. Болдырев Р. Ю. История Германии в Новое время : Учебное пособие. 1815–1914. Ч. 2 / Болдырев Р. Ю. - Архангельск : САФУ, 2021. - 128 с. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-261-01521-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802843&idb=0>.
5. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель : монография / Павлов Н.В. - Москва : Международные отношения, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-7133-1407-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809595&idb=0>.
6. Лозинский С. Г. История Бельгии и Голландии в Новое время / С. Г. Лозинский ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 227 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12460-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839466&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Вестник ННГУ <http://www.vestnik.unn.ru/ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.