

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

**Институт филологии и журналистики**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением ученого совета ННГУ

« 31 » мая 2023 г.  
Протокол № 6

## Рабочая программа дисциплины

Мировые религии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Периодическая печать, Радиовещание, Телевидение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика, код дисциплины в учебном плане ФТД.04

#### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине**</b>	

<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i></p>	<p><b>Знает</b> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	<p><i>Вопросы к зачету, темы эссе, вопросы к семинару, деловая игра, темы рефератов</i></p>
	<p><i>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</i></p>	<p><b>Знает</b> основы межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>1 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - КСР	<b>14</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	
<b>Промежуточная аттестация –</b>	<b>зачёт</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Религиоведение как наука	9			4											5			
Тема 2. Древние религии	7			2											5			
Тема 3. Мировые и национальные религии	11			6											5			
Тема 4. Структура церкви и религиозных	10			4											6			

организаций. Социология религии.																	
Итого	36			14											21		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: религии народов Африки, Австралии, Южной Америки и т.д.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрировано	Продemonstrированы основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения, реше	Продemonstrированы все основные умения.

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Религиоведение как наука. Предмет изучения, научные взгляды на религию и основные разделы науки религиоведение.	УК-5
2. Теология. Научные доказательства бытия Бога. Богоборчество и атеизм.	УК-5
3. Структура религии и религиозного культа. Функции религии.	УК-5
4. Религия как феномен культуры. Классификация религий.	УК-5
5. Религия и другие формы общественного сознания: религия и наука, религия и искусство, религия и этика.	УК-5
6. Ранние формы религиозного сознания. Анимизм, фетишизм, тотемизм, магия.	УК-5
7. Сущность язычества. Религия древнего Египта.	УК-5
8. Религия древней Греции: жречество и структура религиозного культа.	УК-5
9. Религиозные праздники, оракулы и мистерии Древней Греции.	УК-5
10. Понятие национальной и мировой религии. Индуизм.	УК-5
11. Конфуцианство и личность Конфуция.	УК-5
12. Даосизм. Лао-цзы.	УК-5
13. Иудаизм. 13 принципов веры.	УК-5
14. «Тора» - главный документ иудаизма. 10 заповедей (Декалог).	УК-5
15. «Талмуд» - Священное Предание иудаизма. Апофатические тенденции «Талмуда».	УК-5
16. Комментаторская культура иудаизма. Еврейская философия в средние века. Каббала.	УК-5
17. Христианство как мировая религия. История христианства.	УК-5
18. Основы христианского вероучения. Структура Откровения.	УК-5
19. Святые отцы церкви и Патристика.	УК-5
20. Христианская богословская мысль и догматическое богословие (Тертуллиан, Ориген, св. Августин, папа Григорий Великий и др.).	УК-5
21. Христианский символ веры. Главные понятия христианства (Десять Божьих заповедей, Две Заповеди любви, Семь Святых таинств, Семь смертных грехов).	УК-5
22. Суть и значение катехизиса. Служебник, Типикон, Минеи, Требник.	УК-5
23. «Нагорная проповедь» и раннехристианская гомилия.	УК-5
24. Догмат о Святой Троице и «арианская ересь».	УК-5
25. Особенности вероучения и культа католицизма. Римско-католическая церковь.	УК-5
26. Особенности православного вероучения. Старообрядчество.	УК-5
27. Символика православного храма как отражение христианского	УК-5

мировоззрения.	
28. Протестантизм. Учение Мартина Лютера. Кальвинизм. Англиканство.	УК-5
29. История ислама и исламской культуры. Личность Мухаммеда. Основные направления ислама.	УК-5
30. Коран – несотворенная Книга, ниспосланная с Неба. Коран как «завершенное пророчество».	УК-5
31. «Собиратель Корана» Осман. «Сунна» пророка Мухаммеда и хадисы.	УК-5
32. Исламский символ веры. Молитвенный канон ислама.	УК-5
33. «Арабский судебник». Коран и хадисы. Тафсир и фикх.	УК-5
34. Арабская религиозная философия. Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс).	УК-5
35. Джайнизм и буддизм. Особенности вероучения буддизма. Основные направления буддизма.	УК-5
36. Происхождение буддизма. Исторические сведения и легенды о Будде.	УК-5
37. «Четыре благородные истины» как основа философии буддизма. Восьмеричный путь.	УК-5
38. Нетрадиционные религии. Неохристианские религиозные объединения. Саентологические направления. Сатанинские группы.	УК-5
39. Особенности русской духовности.	УК-5

#### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5

1. Каким термином обычно обозначают учение о Боге?  
**Теология**  
 Теогония  
 Космология  
 Космогония
2. Верно ли, что богоборчество и атеизм являются полными синонимами? **Неверно**
3. Определите три стадии развития человечества, выделенные Огюстом Контом:  
 Теологическая – господство религии и веры  
 Метафизическая – господство отвлеченных идей  
 научная, позитивная – господство разума и науки
4. Выделение какого раздела религиоведения связывают с именем Макса Мюллера?  
**Сравнительное религиоведение**  
 Социология религии  
 Психология религии  
 История религии  
 Семиотика религии
5. Что изучает семиотика религии?  
**Религиозные знаки и символы**  
 Происхождение религии  
 Феномен религиозности  
 Религии разных народов

**Дискуссия\* «Религия и другие формы общественного сознания: религия и наука, религия и искусство, религия и этика»**



*Проанализировать связь религии с другими формами общественного сознания, выявить спорные и неоднозначные явления. Студенты разбиваются на группы для организации дискуссии по указанному вопросу.*

\* Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Эссе\*\* по одной из тем:**

1. «Религия и наука»
2. «Религия и искусство»
3. «Религия и этика».

*Студент самостоятельно выбирает проблемный ракурс для написания эссе.*

\* Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе – 1,5-2 страницы формата А4 (Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал)

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1**

Задание 1: Изложите основные положения объективно-идеалистических концепций религии (включая основных представителей этого направления)

Задание 2: Изложите основные положения материалистических концепций религии (включая основных представителей этого направления)

### **Вариант 2**

Задание 1 Изложите основные положения субъективно-идеалистических концепций религии (включая основных представителей этого направления)

Задание 2 Изложите основные положения биологических (натуралистических) концепций религии (включая основных представителей этого направления)

## **6.2.5. Темы рефератов\*\*\***

1. Особенности первобытных форм религии.
2. Традиционные религии народов Африки.
3. Космология в религиях древнего мира.
4. Религия Вед.
5. Исторические сведения и легенды о Будде
6. Конфуцианство и личность Конфуция.
7. Евангельская проповедь Иисуса Христа.
8. Историчность Иисуса Христа.
9. Философия и мифология Библии.
10. Православные праздники и посты.
11. Русские монастыри как центры духовной культуры.
12. Православный храм и его символика.
13. История папства.
14. Монашеские ордена.
15. Реформация. Возникновение протестантизма.
16. Возникновение ислама. Основные положения вероучения. Коран.
17. Особенности исламского культа. Шариат.
18. Жизнь пророка Мухаммеда.
19. Арабская религиозная философия.

20. Неохристианские религиозные объединения («Свидетели Иеговы», «Церковь объединения» и др.).
21. Неоязыческие организации.
22. Религиозная терпимость и толерантность. Пути преодоления религиозной нетерпимости.

\*\*\*Написание реферата способствует углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с мифологией и мифотворчеством.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гараджа, В. И. Религиоведение: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 1995. [Ф-12]
2. Мень А. История религии: Учеб. пособие. В 2 кн. – М., 1997 [Ф-10]
3. Павловский В. П. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01744-0 [ZC] (адрес размещения – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391149>)

б) дополнительная литература:

1. Тихонравов Ю. В. Религии мира: Учеб.-справ. пособие. – М., 1996 [Ф-11]
2. Яблоков И. Н. Религиоведение: Учеб пособие для вузов и словарь-минимум. – М., 2008 [Ф-10]
3. Кимелев Ю. А. Философия религии. – М., 1998 [Ф-7]
4. Горелов А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ) [ZC] (адрес размещения – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>)
5. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. [ZC] (адрес размещения - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=211564>)
6. Першина Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 68 с. (адрес размещения - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493>)
7. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. [ZC] (адрес размещения - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=196386>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Программный комплекс Windows 7 Home, Office 2003, Office 2013 Номер лицензии: 62459079, номер клиента: OPEN 69385975ZZE1312, дата: 06.12.2011

### Интернет-ресурсы

<a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>	Библиотека учебной и научной литературы
<a href="http://studopedia.ru">http://studopedia.ru</a>	Студопедия
<a href="http://www.вокабула.рф">http://www.вокабула.рф</a>	Вокабула. Энциклопедии, словари и справочники онлайн
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии на Академике
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://uchebnikionline.com">http://uchebnikionline.com</a>	Библиотека русских учебников
<a href="http://www.lib.unn.ru">http://www.lib.unn.ru</a>	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
<a href="http://www.verigi.ru/">http://www.verigi.ru/</a>	Библиотека по религиоведению
<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php</a>	Подборка книг в библиотеке Гумер
<a href="http://rusoir.ru/">http://rusoir.ru/</a>	Российское объединение исследователей религии

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.02 - «Журналистика», профиль подготовки - «Периодическая печать», «Телевидение», «Радиовещание».

Авторы: к.филол.н., асс. Куликов Е.А.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_