

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет физической культуры и спорта

Утверждено
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 02.12.2024 г. №10)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная, заочная

Нижний Новгород

2025 год

1. Цель учебной (педагогической) практики

Цель учебной (педагогической) практики - содействовать воспитанию профессиональных качеств и личностных свойств будущего бакалавра, развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров;
- знакомство со спецификой работы преподавателя, организацией учебного процесса обучения и воспитания в сфере учебно-тренировочной деятельности;
- изучение опыта работы практиков;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: рассредоточенная

Общая трудоемкость практики составляет: 5 зачетных единицы, 180 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу.

Б) Иную форму работы студента во время практики: работа во взаимодействии с руководителем практики и с обучающимися.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Для прохождения педагогической практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет один семестр, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 1 семестр
заочная	2 курс

Базой для прохождения учебной (педагогической) практики могут быть структурные подразделения ННГУ, а также образовательные организации и учреждения любых видов и типов (дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования, высшего).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися умения и

навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о педагогической работе педагога дополнительного образования, учатся выполнять его обязанности и применять на практике умения организации и проведения физкультурно-спортивных занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и	Знает: Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на - изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию спортивной дисциплины; Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – выявлять зависимость между процессами энергообразования
---	---	---

	<p>дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию спортивной дисциплины; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины; - правила и организация соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта; - методики обучения технике двигательных действий в виде спорта; - способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, тепшинг теста; -использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия); – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические - особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; - решать поставленные задачи занятия, подбирать</p>	<p>при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования тренировочных занятий по виду спорта; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.
--	---	---

	<p>методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; - учетом особенностей вида спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально технического оснащения, погодных и санитарно гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.</p>	
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно оздоровительной и туристско краеведческой деятельностью	<p>ОПК-3.1. Знает: - методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско краеведческой деятельностью; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации обучения двигательным действиям на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контролировать измерительными приборами на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - анализировать эффективность проведения учебно-тренировочной, рекреационно оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся учебно-тренировочной, рекреационно оздоровительной и туристско-краеведческой</p>	<p>Знает: <input type="checkbox"/> Классификацию двигательных действий в учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Технику выполнения основных двигательных действий в различных видах спорта, физических упражнений, туристских навыков и рекреационных занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Методику обучения двигательным действиям (принципы, методы, средства, формы организации).</p> <p><input type="checkbox"/> Возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся при обучении двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Основы биомеханики двигательных действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Правила безопасности при обучении двигательным действиям.</p> <p>Умеет: <input type="checkbox"/> Демонстрировать технику выполнения двигательных действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять и корректировать технику выполнения двигательных действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Подбирать и применять методы и средства обучения двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать и организовывать процесс обучения двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечивать безопасность при обучении двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать результаты обучения двигательным действиям.</p>

	<p>деятельностью; - владения техникой общеподготовительных, специально подготовительных физических упражнений в виде спорта; - владения техникой двигательных действий.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведения разминки или отдельных упражнений/элементов. <input type="checkbox"/> Разработки методических материалов для обучения двигательным действиям. <input type="checkbox"/> Организации и проведения подвижных игр или эстафет. <input type="checkbox"/> Анализа и самоанализа процесса обучения двигательным действиям.
<p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; - меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях физкультурно-спортивной, рекреационной и туристской направленности; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения 	<p>Знает: Правила техники безопасности при проведении различных видов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Причины и факторы риска возникновения травм в спорте и физической культуре. <input type="checkbox"/> Методы и средства профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности участниками физкультурно-спортивной деятельности. <input type="checkbox"/> Проводить инструктаж по технике безопасности. <input type="checkbox"/> Выявлять и устранять факторы риска возникновения травм. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведения инструктажа по технике безопасности перед началом занятий или мероприятий. <input type="checkbox"/> Наблюдения за соблюдением правил техники безопасности участниками. <input type="checkbox"/> Участия в разработке мероприятий по профилактике травматизма. <input type="checkbox"/> Оказания первой помощи при имитации травмы (в учебных ситуациях).

	<p>опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно спортивных и оздоровительных мероприятий; -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Знает: - принципы работы современных информационных технологий. ОПК-16.2. Умеет: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий. ОПК-16.3. Имеет опыт: - использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: <input type="checkbox"/> правила техники безопасности при проведении различных видов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, включая специфику для различных видов спорта, фитнеса и туризма (как это подчеркивается в документе).</p> <p><input type="checkbox"/> Причины и факторы риска возникновения травм в спорте и физической культуре, с учетом особенностей конкретных видов деятельности (например, риск обездвиживания в туризме, риск перегрузок в фитнесе).</p> <p><input type="checkbox"/> Методы и средства профилактики травматизма, включая эргономику, правильную разминку и заминку, использование защитного оборудования.</p> <p>Умеет: <input type="checkbox"/> Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности участниками физкультурно-спортивной деятельности, четко и ясно доносить правила до участников.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить инструктаж по технике безопасности, адаптируя его содержание к конкретной деятельности и аудитории.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять и устранять факторы риска возникновения травм, проводить осмотр места проведения занятий и оборудования.</p> <p><input type="checkbox"/> Применять методы и средства профилактики травматизма, контролировать правильность выполнения упражнений</p> <p>Имеет опыт: Проведения инструктажа по технике безопасности перед началом занятий или мероприятий, с использованием различных форм и методов (например, презентации, демонстрации). Наблюдения за соблюдением правил техники безопасности участниками, анализа причин нарушений и разработки мер по их предотвращению.</p>
ПК-13 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации	<p>ПК-13.1. Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-13.2. Умеет: -</p>	<p>Знает основные педагогические теории, концепции обучения и воспитания, принципы дидактики. различные формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия, проектная деятельность), методы обучения (словесные, наглядные, практические,</p>

деятельности обучающихся.	формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. ПК-13.3. Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся.	интерактивные), средства обучения (учебники, пособия, ТСО, ИКТ), приемы организации деятельности (активизация внимания, создание проблемной ситуации, индивидуализация обучения) Умеет: определять цели и задачи обучения, выбирать оптимальные формы, методы, средства и приемы для их достижения. применять различные формы, методы, средства и приемы для активизации познавательной деятельности, создания мотивации, организации взаимодействия и сотрудничества. Имеет опыт приемами адаптации учебного материала и заданий к индивидуальным особенностям обучающихся.
ПК-15 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	ПК-16.1. Знает: – требования к организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением; - технологию организационно-методической и 81 82 основы управленческой работы в области рекреации, туризма и спорта, в санаторно курортных учреждениях. ПК-16.2. Умеет: – определять необходимое организационно методическое обеспечение физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением ПК-16.3. Имеет опыт: - организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы с населением	Знает: Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Основы планирования и программирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий Умеет: проводить разминки, тренировки, игры, эстафеты и другие формы занятий, судить спортивные соревнования. находить индивидуальный подход к участникам занятий и мероприятий, учитывать их возрастные, психофизиологические и другие особенности. Имеет опыт: вовлечения людей в занятия физической культурой и спортом, формировать у них положительное отношение к здоровому образу жизни

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный

5.1 Подготовительный этап

Направлен на организационно-ознакомительную работу и включает:

- Распределение по объектам прохождения практики
- Вводную лекцию:
 - Знакомство с программой и порядком прохождения практики.
 - Знакомство с документами планирования и отчетности.
 - Акцент на специфике организации деятельности в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
- Собеседование с руководителями практики.
- Инструктаж:
 - Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.
 - Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.
 - Адаптация инструктажа к специфике объектов практики.
 - Составление плана и графика прохождения практики (индивидуально).

5.2 Основной этап

Направлен на освоение разделов профессиональной деятельности в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

- **Методическая работа:**

- Ознакомление с документами планирования (учебные планы, программы мероприятий, методические разработки).
- Углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, спортивных объектов, туристских организаций и других объектов практики.
- Просмотр и обсуждение уроков (занятий), тренировок, экскурсий, мероприятий с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения, воспитания и организации деятельности.
- Планирование учебной документации (тематические планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, программы туров).
- Самостоятельное ведение части уроков (занятий), тренировок, экскурсий, мероприятий с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики.
- Проведение контрольного урока (занятия) или этапа мероприятия.
- Педагогический анализ уроков, тренировок (определение общей и моторной плотности, уровня нагрузки) или анализ эффективности организации мероприятий.
- Регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации.
- Самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

- **Учебно-исследовательская работа:**

- Проведение хронометража урока (занятия), тренировки или этапа мероприятия.
- Проведение пульсометрии урока (занятия), тренировки или оценка физиологической нагрузки на участников мероприятия.
- Проведение педагогического анализа урока (занятия), тренировки или анализ эффективности организации мероприятия.
- Проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся (если применимо) или оценка удовлетворенности участников мероприятия.
- Оформление результатов исследований.

Физкультурно-массовая работа включает в себя

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения;
- подготовка и оформление документов, проведенных соревнований и мероприятий;
- проведение занятий в группах здоровья, ОФП;
- участие в организации сборных команд при подготовке их к районным (городским) соревнованиям по заданию учителя физической культуры;
- участие в работе спортивных секций в качестве тренера-преподавателя;
- участие в работе физкультурного актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

5.3 Заключительный этап

Направлен на подготовку документации к защите и процедуру защиты прохождения практики.

Технологическая карта Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Основной	
		Вводная лекция, индивидуальное задание на практику Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	2 2

		Собеседование с руководителями; составление плана и графика прохождения практики;	4
2	Основной	Методическая работа: Ознакомление с условиями работы базы практики. Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики.	20
		Учебная работа: Изучение программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики. Знакомство с коллективом обучающихся, закрепленных на период практики. Помощь в подготовке и проведении учебных, учебно-тренировочных занятий. Проведение учебных, тренировочных занятий, отдельных частей занятий. Подбор средств для проведения учебных занятий. Изучение научно-методической литературы. Заполнение графика прохождения практики	40
		Воспитательная работа: Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики. Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий. Проведение бесед с обучающимися. Составление конспектов бесед. Изучение научно-методической литературы	40
		Учебно-исследовательская работа: Ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики. Проведение хронометража, пульсометрии урока (занятия) физической культуры. Проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры. Проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой. Изучение научно-методической литературы. Оформление результатов исследований	30
		Физкультурно-массовая работа: Изучение особенностей физкультурнооздоровительной работы на базе практики. Помощь в организации и проведении физкультурно5 оздоровительных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	26
		Подготовка отчета по практике	8
3	Заключительный	Представление отчета по практике	6
4	ИТОГО		180

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием
- индивидуальное задание
- совместный график прохождения практики
- предписание
- отзыв руководителя базы практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. По результатам проверки

отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования (п.10) выставляется зачет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура./Железняк Ю. Д., Кашкаров В. А., Кравцевич И. П., Черных Е. В., Мещеряков И. Л. - М.: Academia, 2005. - 25экз.
2. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK_metod.zip
3. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. - Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 480 с. - 98 экз.
4. Кутасин А.Н., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. <http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip>

б) дополнительная литература:

1. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html>

в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
- Журнал «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru>.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: <http://www.sportedu.ru>.
- Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=871>.
- теория и методика физического воспитания и спорта, раздел «Педагогика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturaisport.ru/pedagogika/fk-sporta.html>.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения учебных занятий и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Для проведения практических занятий – спортивный зал, спортивный инвентарь: скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчётов по учебной (педагогической) практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практических навыков работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Основной вид оценочного средства - отчет о практике. Он должен отражать выполнение программы практики, индивидуального задания и рабочего графика. Важно, чтобы студент в отчете демонстрировал приобретенные умения, опыт и освоенные компетенции.

Руководитель практики оценивает отчет и проводит аттестацию. Оценивается уровень овладения практическими навыками и применение теоретических знаний в соответствии с компетенциями.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной (педагогической) практике

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенция	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, - критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и	Знает: Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, - критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на - изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и	протокол контрольного урока

	<p>гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся; методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию 	<p>тренировочного процессов на разных стадиях и этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию спортивной дисциплины; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования тренировочных занятий по виду спорта; - навыками 	
--	---	--	--

	<p>деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию спортивной дисциплины; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины; - правила и организация соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта; - методики обучения технике двигательных действий в виде спорта; - способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг теста; -использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишеска-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия); – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать</p>	<p>планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.</p>	
--	--	---	--

	<p>возрастные психологические - особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; -</p> <p>учетом особенностей вида спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся,</p>		
--	---	--	--

	<p>материально технического оснащения, погодных и санитарно гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.</p>		
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<p>ОПК-3.1. Знает: - методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации обучения двигательным действиям на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контролировать измерительными приборами на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать</p>	<p>Знает: <input type="checkbox"/> Классификацию двигательных действий в учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Технику выполнения основных двигательных действий в различных видах спорта, физических упражнений, туристских навыков и рекреационных занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Методику обучения двигательным действиям (принципы, методы, средства, формы организации).</p> <p><input type="checkbox"/> Возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся при обучении двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Основы биомеханики двигательных действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Правила безопасности при обучении двигательным действиям.</p> <p>Умеет: <input type="checkbox"/> Демонстрировать технику выполнения двигательных действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять и корректировать технику выполнения двигательных действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Подбирать и применять методы и средства обучения двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать и организовывать процесс обучения двигательным действиям.</p>	<p>-планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); -протокол контрольного урока -педагогический анализ проведения контрольного урока</p>

	<p>приемы и средства для их устранения; - анализировать эффективность проведения учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - владения техникой общеподготовительных, специально подготовительных физических упражнений в виде спорта; - владения техникой двигательных действий.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечивать безопасность при обучении двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать результаты обучения двигательным действиям.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> Проведения разминки или отдельных упражнений/элементов.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработки методических материалов для обучения двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Организации и проведения подвижных игр или эстафет.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализа и самоанализа процесса обучения двигательным действиям.</p>	
<p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; -</p>	<p>Знает: Правила техники безопасности при проведении различных видов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Причины и факторы риска возникновения травм в спорте и физической культуре.</p> <p><input type="checkbox"/> Методы и средства профилактики травматизма.</p> <p>Умеет: <input type="checkbox"/> Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности участниками физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить инструктаж по технике безопасности.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять и устранять факторы риска возникновения травм.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> Проведения инструктажа по технике безопасности перед началом занятий или мероприятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Наблюдения за соблюдением правил техники безопасности участниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Участия в разработке мероприятий по профилактике травматизма.</p> <p><input type="checkbox"/> Оказания первой помощи при имитации травмы (в учебных ситуациях).</p>	<p>-планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); -протокол контрольного урока</p> <p>-педагогический анализ проведения контрольного урока</p>

	<p>меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях физкультурно-спортивной, рекреационной и туристской направленности; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана</p>		
--	--	--	--

	профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.		
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает: - принципы работы современных информационных технологий. ОПК-16.2. Умеет: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий. ОПК-16.3. Имеет опыт: - использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: <input type="checkbox"/> правила техники безопасности при проведении различных видов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, включая специфику для различных видов спорта, фитнеса и туризма (как это подчеркивается в документе). <input type="checkbox"/> Причины и факторы риска возникновения травм в спорте и физической культуре, с учетом особенностей конкретных видов деятельности (например, риск обезвоживания в туризме, риск перегрузок в фитнесе). <input type="checkbox"/> Методы и средства профилактики травматизма, включая эргономику, правильную разминку и заминку, использование защитного оборудования. Умеет: <input type="checkbox"/> Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности участниками физкультурно-спортивной деятельности, четко и ясно доносить правила до участников. <input type="checkbox"/> Проводить инструктаж по технике безопасности, адаптируя его содержание к конкретной деятельности и аудитории. <input type="checkbox"/> Выявлять и устранять факторы риска возникновения травм, проводить осмотр места проведения занятий и оборудования. <input type="checkbox"/> Применять методы и средства профилактики травматизма, контролировать правильность выполнения упражнений Имеет опыт: Проведения инструктажа по технике безопасности перед началом занятий или мероприятий, с использованием различных форм и методов (например, презентации, демонстрации). Наблюдения за соблюдением правил техники безопасности	-планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); -протокол контрольного урока -педагогический анализ проведения контрольного урока

		участниками, анализа причин нарушений и разработки мер по их предотвращению.	
ПК-13 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК-13.1. Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-13.2. Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. ПК-13.3. Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся.	Знает основные педагогические теории, концепции обучения и воспитания, принципы дидактики. различные формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия, проектная деятельность), методы обучения (словесные, наглядные, практические, интерактивные), средства обучения (учебники, пособия, ТСО, ИКТ), приемы организации деятельности (активизация внимания, создание проблемной ситуации, индивидуализация обучения) Умеет: определять цели и задачи обучения, выбирать оптимальные формы, методы, средства и приемы для их достижения. применять различные формы, методы, средства и приемы для активизации познавательной деятельности, создания мотивации, организации взаимодействия и сотрудничества. Имеет опыт приемами адаптации учебного материала и заданий к индивидуальным особенностям обучающихся.	-планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); -протокол контрольного урока -педагогический анализ проведения контрольного урока
ПК-15 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	ПК-16.1. Знает: – требования к организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением; - технологию организационно-методической и 81 82 основы управленческой работы в области рекреации, туризма и спорта, в санаторно курортных учреждениях. ПК-16.2. Умеет: – определять необходимое организационно методическое обеспечение физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением ПК-16.3. Имеет опыт: - организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы с населением	Знает: Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Основы планирования и программирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий Умеет: проводить разминки, тренировки, игры, эстафеты и другие формы занятий, судить спортивные соревнования. находить индивидуальный подход к участникам занятий и мероприятий, учитывать их возрастные, психофизиологические и другие особенности. Имеет опыт: вовлечения людей в занятия физической культурой и спортом, формировать у них положительное отношение к здоровому образу жизни	-планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); -протокол контрольного урока -педагогический анализ проведения контрольного урока

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций для программ бакалавриата и магистратуры

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено Много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько Негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность Оценить наличие Умений вследствие Отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место Грубые ошибки.	Продemonстрированы Основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в Полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы Все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы Все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность Оценить наличие Навыков вследствие Отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы Базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы Базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы Навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.
2. Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию.
3. Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.
4. Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре.
5. Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой.
6. Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой.
8. Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.
9. Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.
10. Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.

10.2.1. Требования к отчету по практике

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Договор с базой практики (при прохождении практики в сторонних организациях).

2. Предписание на практику.

3. Отчет по учебной (педагогической) практике, включающий:

- индивидуальный план работы на период практики;
- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, в данной организации;
- характеристика группы, закрепленного на период практики;
- план воспитательной работы базы практики;
- план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики;
- комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий).
- педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия).
- сведения о выполнении программы практики.
- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется оценка.

Типовая форма
Совместный рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Профильной организации)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/институт/филиал: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

База практики _____

(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации _____

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с по .

Дата (период)

Содержание и планируемые результаты практики

(Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Профильной организации _____

(Ф.И.О., подпись)

Типовая форма
Рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики _____

(наименование базы практики –структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с по .

Дата (период) Содержание и планируемые результаты практики

(Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., подпись)

Типовая форма

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра _____

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

_____ факультет/институт/филиал

_____ курс направление подготовки/специальность _____

Направляется для прохождения _____ практики

(указать вид и тип)

в _____

(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г. Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета/директор филиала,
института

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Дата выдачи « _____ » _____ 201__ г.

МП

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

« _____ » _____ 201__ г.

(Подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

Окончил практику

« _____ » _____ 201__ г.

(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения
практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации _____ прописью

_____ должность _____ подпись

И.О. Фамилия

« _____ » _____

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____ прописью _____

должность

_____ подпись _____ И.О. Фамилия

« _____ » _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ: _____

(прописью) (подпись руководителя практики от ННГУ)

« _____ » _____ Г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

- инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники
- безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- составление плана и графика прохождения практики.
- просмотр и обсуждение уроков (занятий) по физической культуре с целью приобретения опыта
- использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- самостоятельное ведение части уроков (занятий) по виду спорта по разделам образовательной
- программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
- проведение контрольного урока (занятия);
- педагогический анализ уроков, проводимых практикантами по разным разделам программы
- (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по
- физиологической кривой);
- регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
- помощь в подготовке и проведении физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных
- мероприятий.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от ННГУ _____ подпись _____
И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации) _____ подпись _____

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся _____ подпись _____

И.О. Фамилия

Титульный лист отчета по учебной (педагогической) практике
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра _____

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ
Студента(ки) ____ курса, группы _____

Направление – 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения с ____ по ____ 20__ года

место прохождения практики _____

адрес _____

руководитель практики от ВУЗа _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения

(базы практики) _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

(печать учреждения)

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ ____ (_____)

20__-20__ учебный год

Бланк отзыва руководителя базы практики о прохождении практики

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент _____

(ФИО студента)

Проходил учебную (педагогическую) практику в

(Название организации)

в период с _____ по _____ 20__ года

За время прохождения практики _____

(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

При прохождении практики _____

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя практики.)

Считаем прохождение практики на _____

(Оценка)

Руководитель базы практики _____

(ФИО)

(Должность)

_____ «__» _____ 20__ г.