

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

---

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и</p>	<p>Тест</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знает как выстраивать индивидуальный маршрут самообучения</p> <p>Умеет управлять своим временем</p> <p>Владеет способностью выстраивать индивидуальный маршрут самообучения</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знает как планировать, прогнозировать и анализировать деятельность и временные рамки,</p> <p>Умеет управлять своим временем</p> <p>Владеет способностью планировать, прогнозировать и анализировать деятельность и временные рамки</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного</p>	<p>ОПК-1.1: Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>ОПК-1.2: Осуществляет редакционно- издательскую подготовку медиапродуктов разных знаковых систем, медиасегментов и</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знает основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические) и систему функциональных стилей данных языков.</p> <p>Умеет анализировать языковой материал текстов</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

языков, особенностями иных знаковых систем	платформ	<p>на русском и иностранном языке</p> <p>Владеет навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения процесса коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2: Знает основные знаковые системы, медиасегменты и платформы Умеет анализировать Владеет навыками редактирования</p>		
--	----------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>120</b>	<b>78</b>	<b>18</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
самостоятельная работа	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>146</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Тема 1 Особенности высшего образования в России и за рубежом	35	34	40	0	0	0	30	19	4	30	19	4	5	15	36
Тема 2 Великобритания - географическое положение и население	35	35	40	0	0	0	30	19	4	30	19	4	5	16	36
Тема 3 Города Великобритании – интересные места и достопримечательности	35	36	42	0	0	0	30	20	5	30	20	5	5	16	37
Тема 4 История возникновения и развития издательского дела	36	36	42	0	0	0	30	20	5	30	20	5	6	16	37
Аттестация	36	36	13												
КСР	3	3	3								3	3	3		
Итого	180	180	180	0	0	0	120	78	18	123	81	21	21	63	146

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Образовательные системы разных стран, ведущие университеты

Тема 2 Карта, климат, национальные особенности народов

Тема 3 Столица, крупные города, музеи, театры

Тема 4 Книгопечатание, известные издательства

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 24 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В.– Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2016 – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; пер. № 1270.16.09

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

## GRAMMAR

### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Tod \_\_\_\_\_ (watch) TV at the moment.
- 2 The sports hall \_\_\_\_\_ (not clean) on Wednesdays.
- 3 Ella \_\_\_\_\_ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
- 4 He \_\_\_\_\_ (look for) a job next month.
- 5 What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (find) when he opened the door?
- 6 She \_\_\_\_\_ (not go) out last night; she went home after work.
- 7 I \_\_\_\_\_ (go) to the USA five times. How about you?
- 8 When we arrived, they \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (leave) – the house was empty.
- 9 They \_\_\_\_\_ (not listen) to the teacher at the moment.
- 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) a giraffe?
- 11 She \_\_\_\_\_ (meet) her new boss last week.
- 12 Happy anniversary! How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) married?
- 13 I don't think it \_\_\_\_\_ (snow) this week. It's too warm.
- 14 He \_\_\_\_\_ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
- 15 We left the cinema because we \_\_\_\_\_ (see) the film before.
- 16 Pizza \_\_\_\_\_ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.

### 2 Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

- 1 How \_\_\_\_\_ bread do you eat?
- 2 I \_\_\_\_\_ do the washing up now. I'll do it later.
- 3 A chemist's is a place \_\_\_\_\_ you buy medicines.
- 4 **A** I don't like Chinese food.  
**B** \_\_\_\_\_ do I.
- 5 Put \_\_\_\_\_ some shoes. We're going outside.
- 6 We walked \_\_\_\_\_ of the shop, because the music was too loud.
- 7 \_\_\_\_\_ it was a warm day, she wore a big winter coat.
- 8 I went to Rome \_\_\_\_\_ learn Italian.
- 9 What \_\_\_\_\_ you do if it rains this afternoon?
- 10 **A** Have you heard the news?  
**B** No, not \_\_\_\_\_.

### 3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / just?

- 1 You **must** / **mustn't** listen to your teacher. She's trying to help you.
- 2 This is the **best** / **better** museum I've ever visited.
- 3 This bike's **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much** cakes, and now he feels ill!
- 5 You **mustn't** / **don't have to** wear a uniform at work if you don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** housework. I have to do it all!
- 7 We had a boring weekend. We didn't have **anything** / **nothing** to do.
- 8 You **don't have to** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go to the beach tomorrow – if the weather's hot.
- 10 Wait! You walk more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did paint** / **painted** this picture? It's great!
- 12 She **said** / **told** us she was busy this weekend.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.

14 If I didn't have to, I **won't** / **wouldn't** go to that conference.

## VOCABULARY

### 4 **Underline the odd word out.**

Example: funny friendly kind safe

- 1 fly mosquito dolphin bee
- 2 palace statue receipt castle
- 3 talkative polluted crowded dangerous
- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
- 5 jeans leggings tights gloves

### 5 **Complete the sentences with the correct word.**

Example: My mum's sisters are my aunts.

aunts cousins uncles

- 1 David \_\_\_\_\_ me he wanted to get a burger.  
told said replied
- 2 We \_\_\_\_\_ a really good time at the festival.  
spent had did
- 3 My brother is my aunt's \_\_\_\_\_.  
niece grandson nephew
- 4 Put your lights on. We're going to drive \_\_\_\_\_ a tunnel!  
through under across
- 5 The opposite of *crowded* is \_\_\_\_\_.  
clean safe empty
- 6 Kate's really \_\_\_\_\_. She always gives me presents.  
mean lazy generous
- 7 Can you turn \_\_\_\_\_ the TV? I want to watch the news.  
on in off
- 8 Is he looking \_\_\_\_\_ to the party?  
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to \_\_\_\_\_ them on?  
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could \_\_\_\_\_ a great prize.  
win earn make
- 11 Our new school year starts \_\_\_\_\_ 5th September.  
in on at
- 12 We haven't got much money \_\_\_\_\_ we aren't going to buy the flat.  
because so although
- 13 He \_\_\_\_\_ on really well with his sister.  
does gets makes
- 14 I'm not \_\_\_\_\_ good at languages. I find them difficult.  
bit quite very

### 6 **Write the opposite.**

Example: fail pass

- 1 borrow \_\_\_\_\_
- 2 generous \_\_\_\_\_
- 3 interesting \_\_\_\_\_

- 4 remember \_\_\_\_\_
- 5 find \_\_\_\_\_
- 6 dangerous \_\_\_\_\_

## 7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

- 1 Be careful when you jump \_\_\_\_\_ the swimming pool.
- 2 I'm not sure if I can come camping. It depends \_\_\_\_\_ my work.
- 3 Did you wait long \_\_\_\_\_ your train?
- 4 Harry's worried \_\_\_\_\_ his driving test tomorrow.
- 5 Leo fell in love \_\_\_\_\_ his girlfriend soon after they met.
- 6 Can you pay \_\_\_\_\_ the tickets today?
- 7 Please write \_\_\_\_\_ me soon, and tell me all your news.
- 8 What time did you arrive \_\_\_\_\_ school? Were you late?

## 8 Complete the sentences with one word.

Example: Write down the words.

- 1 Can you \_\_\_\_\_ the dog for a walk?
- 2 I'm taking this watch \_\_\_\_\_ to the shop. It doesn't work.
- 3 Work \_\_\_\_\_ pairs to do this next exercise.
- 4 Don't run \_\_\_\_\_ the road! It's dangerous.
- 5 Let's \_\_\_\_\_ Fred to the party on Saturday.
- 6 Shall we \_\_\_\_\_ surfing tomorrow?
- 7 Don't \_\_\_\_\_ so much noise! I'm trying to study.

Pronunciation

## 9 Match the words with the same sound.

~~day~~ church museum **ideas** gym hear father arms job learn take used

- 1 here ideas \_\_\_\_\_
- 2 train day \_\_\_\_\_
- 3 car \_\_\_\_\_
- 4 bird \_\_\_\_\_
- 5 jazz \_\_\_\_\_
- 6 you \_\_\_\_\_

## 10 Underline the stressed syllable.

Example: e|mail

- 1 no|thing
- 2 af|ter|noon
- 3 un|com|for|ta|ble
- 4 pre|fer
- 5 buil|der
- 6 u|ni|ver|si|ty
- 7 de|li|cious
- 8 jou|rney



## READING

### 1 Read the article and tick (ü) A, B, or C.

## The woman who can remember every day of her life

As part of our series on extraordinary people, this week we find out about Rita Howard, a woman with a very unusual talent.

What was the weather like yesterday? What were you thinking about when you woke up this morning? If someone asked you these questions, you probably wouldn't find it too hard to answer. But how about remembering the same information for this date last year, or even ten years ago? Most of us find it easy to remember what happened on the most important days of our lives, but soon forget the little details of the other days, weeks, months and years. We often imagine that, without this regular 'forgetting', our brains would be too crowded with memories and thoughts. For Rita Howard, however, it's as easy to remember a day thirty years ago as it is to tell us about yesterday.

Rita can choose any date from her 68 years and say where she was, what she was doing, and what day of the week it was. For years, she had no idea that this amazing memory was anything special. She was a hard-working student who always did well at school. Then later she became a historian, a job where she had many opportunities to use her ability to memorize all the facts she'd ever learned. Even so, it was only six years ago, when she was in a research project, that scientists actually told Rita she had hyperthymesia – an unusually good memory of her own experiences. Only around 20 people worldwide have the condition.

'People began to imagine that I knew everything,' says Rita. 'Whereas, of course, I only know everything about my own life!' Another common idea is that Rita has far more memories than everyone else. 'In fact, we all have a similar number,' she comments. 'I'm just far better at finding and using mine than other people.'

As Rita reached retirement age, she wondered if her memory would get worse. Three years later, however, it's just as good as ever. 'Will that always be the case?' she asks. 'Who knows? I know all about the past, not the future!'

Example: This is the first article in the series.

A True C B False C ü C Doesn't say C

- 1 Most people don't find it difficult to remember recent events.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 2 People find it easier to remember their own lives than world events.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 3 We generally think that it's useful to forget small things.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 4 Rita Howard is best at remembering things which happened a long time ago.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 5 When she was young, Rita thought everyone had an excellent memory.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 6 People noticed her ability to memorize information when she was at school.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 7 People expect Rita to know about things that she hasn't experienced.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 8 Everyone's brain has as many memories as Rita's.  
A True C B False C C Doesn't say C
- 9 Rita is working as a historian.  
A True C B False C C Doesn't say C

- 10 Age hasn't changed Rita's abilities.  
A True C B False C C Doesn't say C

**2 Read the text again and answer the questions.**

- 1 Which two details does the writer give as examples of things that are easy to remember?  
\_\_\_\_\_
- 2 What kind of information do most people forget quite quickly?  
\_\_\_\_\_
- 3 How old is Rita Howard?  
\_\_\_\_\_
- 4 What kind of student was she?  
\_\_\_\_\_
- 5 What did she expect to happen after she finished working?  
\_\_\_\_\_

**WRITING**

**Write a short tourist guide for your favourite town (100–150 words). Write about these things.**

- The location
- The town's history
- The things the town is famous for
- Activities and sights for tourists
- The best places to eat and stay
- Advice for a successful visit

**LISTENING**

**1 Listen to the conversation. Tick (ü) A or B.**

- 1 The book group is on at the wrong time for Tom.  
A True C B False C
- 2 Tom has just bought a new camera.  
A True C B False C
- 3 Tom's course is all done on a computer.  
A True C B False C
- 4 The college is near a cinema.  
A True C B False C
- 5 Sally wants to study on the same evening as Tom.  
A True C B False C

**2 Listen to five conversations about travel. Match them with sentences A–E.**

- Conversation 1 C  
Conversation 2 C  
Conversation 3 C  
Conversation 4 C  
Conversation 5 C

- A There were too many people.  
B The staff weren't polite.  
C The city wasn't very clean.  
D A friend has some advice.

E The hotel is too expensive.

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
- 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
- 3 What did you do for your last birthday?
- 4 What are you doing this weekend?
- 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

**Now answer your partner's questions.**

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% выполнено
отлично	91-99 % выполнено
очень хорошо	81-90 % выполнено
хорошо	71-80% выполнено
удовлетворительно	51-70% выполнено
неудовлетворительно	21-50% выполнено
плохо	0-20 % выполнено

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Advantages and disadvantages of higher education

Which university to choose

Advantages and disadvantages of GB's geographical position

Which place of interest to visit

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Advantages and disadvantages of being a publisher

Do innovations matter?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.
не зачтено	Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Some facts from the history of Lobachevsky University  
The University rating  
Types of teaching and the teaching staff  
Degrees awarded at the university  
Academic activities of Lobachevsky University students  
Advantages and disadvantages of a multi-level system of higher education  
Discussing career plans after graduating from the University  
British Universities – Oxbridge  
Advantages and disadvantages of getting education abroad  
The structure of the higher education in the U.S.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме.
не зачтено	Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

##### File 1

##### GRAMMAR

##### 1 Put the words in the correct order.

Example: is Lily now what doing ?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you ?

\_\_\_\_\_

2 wearing are they why tracksuits ?

\_\_\_\_\_

3 cups many drink how of did tea you ?

\_\_\_\_\_

4 musical can any instruments Tony play ?

\_\_\_\_\_

5 to Sasha which does school go ?

\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at ?

\_\_\_\_\_

	6
--	---

##### 2 Complete Paloma's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Mandy

My name's Paloma and I live (live) in Madrid. I go to the cinema sometimes, but I  
 1 \_\_\_\_\_ (love) the theatre. What about you? 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (prefer) the cinema or  
 the theatre?

I'm a student, but it's the winter holidays, so now I 3 \_\_\_\_\_ (not study) –  
 I 4 \_\_\_\_\_ (work) in a shop. I 5 \_\_\_\_\_ (want) some extra money because I'm going to visit Russia  
 next year! I 6 \_\_\_\_\_ (not speak) Russian very well, so I 7 \_\_\_\_\_ (have) some lessons.  
 8 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (learn) any languages at the moment?

Write soon

Paloma

	8
--	---

### 3 Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every week.

- All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.
- We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.
- What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?
- Listen! Someone **playing** / **is playing** / **he's playing** the violin.
- Tom and Kate **not working** / **aren't working** / **no are working** today.
- Why **you're using** / **you using** / **are you using** my computer?

	6
--	---

Grammar total		20
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Match the words in the box with the definitions. There are five words you don't need.

a tracksuit a coat a bracelet ~~sandals~~ a cap  
 gloves tights a ring a scarf a suit boots a T-shirt

Example: You wear them on your feet in summer. sandals

- Jewellery you wear on your finger. \_\_\_\_\_
- A jacket and a pair of trousers or a skirt. \_\_\_\_\_
- A top you wear in summer. \_\_\_\_\_
- You wear them on your hands when it's cold. \_\_\_\_\_
- Winter footwear. \_\_\_\_\_
- You wear it over your clothes when you go out. \_\_\_\_\_

	6
--	---

## 5 Underline the correct preposition.

Example: Who do you sit next to / under / on at work?

- 1 There's a big tree **behind** / in front / in the middle of our house.
- 2 My son has posters **in** / between / on the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between** / on the left / near the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in** / on / to the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / on the right / under you in this photo?
- 6 There's a table **on** / in front / between my desk and the window.

	6
--	---

## 6 Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very quiet. Why didn't you say anything?  
talkative friendly quiet

- 1 He's \_\_\_\_\_ height and a little bit overweight.  
short medium tall
- 2 Mary never does any work! She's very \_\_\_\_\_.  
generous hard-working lazy
- 3 Tamsin's very \_\_\_\_\_. She loves meeting new people.  
extrovert hard-working clever
- 4 Antonio is \_\_\_\_\_ because he doesn't do any exercise.  
thin overweight slim
- 5 My teacher's really \_\_\_\_\_. She's nice to everybody.  
funny mean friendly
- 6 Jamie doesn't have any hair. He's \_\_\_\_\_.  
fair bald blond
- 7 Olga has \_\_\_\_\_ curly hair.  
big straight long
- 8 David makes me laugh. He's really \_\_\_\_\_.  
funny quiet serious

	8
--	---

Vocabulary total		20
------------------	--	----

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6



## Pronunciation

### 7 Match the words with the same sound.

address belt hard-working laughs mean wears

Example: people mean

- 1 friend \_\_\_\_\_
- 2 university \_\_\_\_\_
- 3 actor \_\_\_\_\_
- 4 trousers \_\_\_\_\_
- 5 boots \_\_\_\_\_

	5
--	---

### 8 Underline the stressed syllable.

Example: curly

- 1 ge|ne|rous
- 2 un|kind
- 3 o|ver|weight
- 4 a|cce|sso|ry
- 5 car|di|gan

	5
--	---

Pronunciation total		10
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		50
--	--	----

## READING

### 1 Read the profile on a dating website and tick (ü) A, B, or C.

## College Connection

**College Connection** is a dating website for college and university students. Read Sophie's profile on the website.

My name's Sophie and I'm 26 years old. I'm from London and I'm single. I'm studying Film Studies at York University – it's really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too.

I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It's cheaper and more fun.

I don't like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I'm into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I'm quite a sociable person. My friends say I'm very talkative! I've got long dark hair and green eyes, and I'm quite tall. I'm looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I'd like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too!

Would you like to go on a date with me? If so, I'm waiting for your reply!

Example: Sophie is \_\_\_\_.

A married c B divorced c C single c

1 At university, Sophie is studying \_\_\_\_.

A Acting c B Film studies c C Yoga c

2 Sophie's friend Anna studies \_\_\_\_.

A cooking c B in London c C in York c

3 They \_\_\_\_ every Friday night.

A watch a film c B go to a bar c C stay at home c

4 Sophie's \_\_\_\_ love buying clothes and jewellery.

A sisters c B friends c C parents c

5 Sophie enjoys \_\_\_\_.

A watching football on TV c B playing football c C all sports c

6 Sophie is \_\_\_\_.

A quite short c B quite tall c C medium height c

7 Sophie wants to meet someone who has \_\_\_\_.

A dark hair c B blue eyes c C a good sense of humour c

	7
--	---

## 2 Read the profile again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *College Connection* is a dating website for students. T

1 Sophie thinks her university course is boring. \_\_\_\_

2 Sophie's dad is an actor. \_\_\_\_

3 Sophie wants to work as a film director. \_\_\_\_

4 Sophie and her friends like going to music bars. \_\_\_\_

5 Sophie hates cooking for her friends. \_\_\_\_

6 Sophie enjoys making her own jewellery. \_\_\_\_

7 Sophie's friends think she is quiet. \_\_\_\_

8 Sophie is looking for a partner who is kind. \_\_\_\_

	8
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

## WRITING

**Write your profile for the *College Connection* website. Write about these things. (100–150 words)**

- your personal details
- your job / studies
- your interests

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

## LISTENING

**1 Listen to a description of a famous painting, *Nighthawks*. Tick (ü) A, B, or C.**

- When was Edward Hopper born?  
A 1882. c B 1892. c C 1942. c
- Where are the customers in the painting?  
A Standing at the bar. c B Sitting at the bar. c C Sitting on the floor. c
- What is the street like outside?  
A It's very bright. c B It's very dark. c C It's very busy. c
- What are the two men wearing?  
A Red suits and hats. c B Dark coats and hats. c C Dark suits and hats. c
- What is the woman's hair like?  
A Long and red. c B Long and dark. c C Short and red. c

	5
--	---

**2 Listen to five conversations. Where are the people in each conversation? Match the conversations with the places (A–G). There are two answers you don't need.**

- Conversation 1 c  
Conversation 2 c  
Conversation 3 c  
Conversation 4 c  
Conversation 5 c

- A in class  
B at home  
C at work  
D in a shop  
E in a bar  
F on a train  
G at the cinema

	5
--	---

--	--

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- 1 Where do you work / study?
- 2 What are your interests?
- 3 What kind of personality do you have?
- 4 What's your ideal partner like?
- 5 What clothes do you usually wear when you go out?

**Now answer your partner's questions.**

### 2 Read the information about Rob and answer your partner's questions.

Name: Rob Britten

Age: 24

Occupation: web designer

Personality: shy, serious, kind

Hobbies: art, classical music

### 3 Now make questions and ask about the person in your partner's information.

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

Speaking total		15
----------------	--	----

Listening and Speaking total		25
------------------------------	--	----

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнено не менее 60%
не зачтено	выполнено менее 60%

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Great Britain : geography and population

Customs and traditions in the United Kingdom

The UK attractions

Oxford city in the history of the UK

Cambridge city in the history of the UK

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod

Education in Great Britain

British universities

American Universities

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

- What are the peculiarities of newspaper style?
- What aspects should be taken into consideration when reading headlines?
- How to make a good précis?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями
хорошо	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок
неудовлетворительно	Отсутствие знаний по предмету, требуется дополнительная подготовка
плохо	Отсутствие знаний по предмету

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом = Higher Education in Russia and Abroad : практикум для гуманитарных направлений подготовки ННГУ им. Н. И. Лобачевского / М. В. Золотова, О. А. Демина, Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823788&idb=0>.
2. Борщевская Юлия Михайловна. Английский язык в модулях = Modules of the English Language : сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курса : практикум / Ю. М. Борщевская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822971&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Золотова Марина Вианоровна. Повторим английскую грамматику : практикум. Ч. 1 / М. В. Золотова, Е. В. Ганюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822888&idb=0>.
2. Телегина Ольга Владимировна. Повторим английскую грамматику : практикум. Ч. 2 / О. В. Телегина, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822887&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
- [www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia)
- [www.pearsonlongman.com/languageleader](http://www.pearsonlongman.com/languageleader)
- [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
- [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.aljazeera.com](http://www.aljazeera.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: мультимедийная установка

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Борщевская Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.