

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы психиатрии

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Основы психиатрии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека          | ИПК-6.1.1: Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации.<br>ИПК-6.1.2: Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.<br>ИПК-6.1.3: Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека. | ИПК-6.1.1:<br>Знать:<br>современные технологии когнитивной реабилитации<br><br>ИПК-6.1.2:<br>Уметь:<br>применять инновационные психологические технологии для решения новых задач при когнитивной реабилитации<br><br>ИПК-6.1.3:<br>Владеть:<br>программами, направленными на предупреждение когнитивных расстройств | Доклад-презентация<br>Тест         | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека | ИПК-6.2.1: Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека.<br>ИПК-6.2.2: Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического   | ИПК-6.2.1:<br>Знать:<br>современные технологии когнитивной реабилитации<br><br>ИПК-6.2.2:<br>Уметь:<br>использовать инновационные  | Доклад-презентация<br>Тест         | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | состояния человека.<br>ИПК-6.2.3: Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека. | психологические технологии для решения новых задач при когнитивной реабилитации<br><br>ИПК-6.2.3:<br>Владеть:<br>программами, направленными на предупреждение когнитивных расстройств |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>12</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>24</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>71</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |  |
|--|-----------------|--|--|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  |
| Раздел 1. Общие вопросы психиатрии     | 27              | 4  | 8  | 12          | 15   |
| Раздел 2. Общая психопатология         | 40              | 4  | 8  | 12          | 28   |
| Раздел 3. Частная психиатрия           | 40              | 4  | 8  | 12          | 28   |

|            |     |    |    |    |    |
|------------|-----|----|----|----|----|
| Аттестация | 0   |    |    |    |    |
| КСР        | 1   |    |    | 1  |    |
| Итого      | 108 | 12 | 24 | 37 | 71 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психиатрии

Раздел 2. Общая психопатология

Раздел 3. Частная психиатрия

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы психиатрии, .

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Основы психиатрии, .

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1:

1. Общие вопросы психиатрии
2. Общетеоретические основы психиатрии
3. Психиатрическое обследование
4. Общая семиотика психических расстройств.

5. Расстройства ощущений и восприятия
6. Расстройства мышления
7. Мнестические расстройства
8. Нарушение интеллекта
9. Расстройства эмоционально-волевой сферы
10. Расстройства двигательной сферы
11. Нарушение сознания
12. Пароксизмальные расстройства
13. Соматические расстройства и нарушение физиологических функций как проявление психической патологии
14. Изменение личности при психических заболеваниях
15. Классификация и терапия психических расстройств
16. Органические заболевания головного мозга

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2:

1. Эпилепсия
2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
3. Шизофрения. Шизотипические расстройства. Бредовые психозы.
4. Аффективные расстройства
5. Психогенные заболевания
6. Расстройства личности (психопатии).
7. Умственная отсталость.
8. Особенности психических расстройств детского возраста

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>   |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1:**

1. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. криминальной
2. делинквентной
3. аддиктивной
4. патохарактерологической
5. психопатологической

2. Снижение переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

1. криминального поведения
2. делинквентного поведения
3. аддиктивного поведения
4. патохарактерологического поведения
5. психопатологического поведения

3. Выделяют все нижеследующие нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. уход
5. игнорирование

4. По мнению Н. Пазешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

1. бегство в тело
2. бегство в фантазии
3. бегство в контакты или одиночество
4. бегство в сексуальность

## 5. бегство в работу

5.Триада Ганушкина-Кебрикова характеризуется следующим образом:

- 1 нарушения внимания, паралогизмы, амбивалентность мышления;
- 2 тотальность, постоянство, дезадаптация;
- 3 дезадаптация, раннее начало, снижение интеллекта;
- 4 бред, галлюцинации, бессвязность мышления

6.Основным фактором, характеризующим истероидные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедонистическим формам поведения.

7.Основным фактором, характеризующим пограничные (неустойчивые) расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедонистическим формам поведения

8.Основным фактором, характеризующим ананкастные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию навязчивых идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедонистическим формам поведения

9. Основным фактором, характеризующим эпилептоидные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к геонеотическим формам поведения

10 Патологический полисемантизм при котором слова начинают приобретать множественные значения и нередко смысловая структура слова расшатывается чаще всего встречается при:

1. шизофреническом симптомокомплексе
2. невротическом симптомокомплексе
3. психопатическом
4. органическом
5. олигофреническом

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2:**

1. Резонерство наблюдается при:

1. шизофреническом симптомокомплексе
2. невротическом симптомокомплексе
3. психопатическом
4. органическом
5. олигофреническом

2 Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

1. гармоничная личность
2. обыватель
3. человек с гиперспособностями

4. приступник

6. невротик

3 Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

1. педофилией

2. эфебофилией

3. ювенилофилией

4. промискуитетом

5. геронтофилие

4 Инверсия половой сексуальной идентификации происходит при:

1. гомосексуализме

2. транссексуализме

3. эксгибиционизме

4. фетишизме

5. вуайеризме

5 Психодиагностическое исследование по методике ММРІ, предназначено для диагностики:

1. уровня тревожности личности

2. наличия искажений восприятия

3. личностного профиля

4. самосознания личности

5. нарушений мышления

6 Методика исключения лишнего используется в патопсихологии для исследования:

1. внимания;

2. восприятия;

3. снижения или искажения процесса обобщения;

4. интеллекта;

7 Для исследования нарушений внимания в патопсихологическом экспериментальном исследовании используется методика:

1. 10 слов по Лурия;
2. методика Кооса;
3. методика Шульте
4. методика Варги-Столина

8. Методика классификаций используется для диагностики:

1. внимания;
2. восприятия;
3. снижения или искажения процесса обобщения;
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы

9. Методика корректурных проб в патопсихологическом экспериментальном исследовании используется для диагностики:

1. внимания;
2. восприятия;
3. снижения или искажения процесса обобщения;
4. интеллекта;

10. Метод пиктограмм используется для диагностики

1. памяти
2. внимания
3. интеллекта
4. эмоций
5. сознания

11. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограмм» указывает на наличие:

1. шизофренического симптомокомплекса

2. невротического симптомокомплекса
3. психопатического
4. органического
5. олигофренического

12. Оценка аффективной ригидности по данным теста ММРІ производится по:

1. 1 шкале
2. 8 шкале
3. 4 шкале
4. 6 шкале
5. 8 шкале

13. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

1. соматоагнозией
2. дисморфоманией
3. симптом Фреголи
4. симптом Капгра
5. сенестопатией

14. Алекситемией называется:

1. неспособность испытывать яркие переживания
2. неспособность сопереживать
3. неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
4. неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
5. нарушение узнавания предметов.

15 Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состоянием «зачарованности» или эйфории называется:

1. онейроидом
2. делирием

3. аменцией
4. сумеречным расстройством сознания
5. ступором

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                 |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие   |

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от                       | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

|  |        |  |                 |            |  |           |  |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
|  | ответа |  | и<br>недочетами | недочетами |  | недочетов |  |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1**

1. Психофармакотерапия.
2. Методы нелекарственной биологической терапии.
3. Психотерапия.
4. Психопрофилактика и реабилитация.
5. Атрофические заболевания головного мозга.
6. Сосудистые заболевания головного мозга.
7. Психические расстройства инфекционной природы.
8. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
9. Травмы головного мозга и посттравматические психозы.
10. Интоксикационные психозы.
11. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
12. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств.
13. Клинические проявления и течение заболевания эпилепсии и эпилептиформных расстройств.
14. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептиформных расстройств.
15. Дифференциальная диагностика эпилепсии и эпилептиформных расстройств.

16. Лечение и профилактика эпилепсии и эпилептиформных расстройств.
17. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.
18. Наркомании.
19. Токсикомании.
20. Шизофрения.
21. Хронические бредовые психозы
22. Шизоаффективные расстройства.
23. Этиология и патогенез шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.
24. Дифференциальная диагностика шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств..  
Лечение и профилактика шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств..
25. Систематика аффективных психозов. 81. Клинические проявления маниакально – депрессивного психоза.
26. Этиология и патогенез маниакально – депрессивного психоза.
27. Дифференциальная диагностика аффективных психозов.
28. Лечение и профилактика аффективных психозов
29. Систематика психогенных расстройств.
30. Реактивные психозы.
31. Неврозы. невротические реакции.
32. 88. Психопатии.
33. Клинические типы психопатий.
34. Расстройства влечений.
35. Этиология и патогенез психопатий.
36. Диагностика психопатий.
37. Лечение и профилактика психопатий.
38. Дифференциальные формы олигофрении.
39. Психозы и олигофрении.
40. Дифференциальный диагноз, профилактика, лечение и реабилитация больных с олигофренией.
41. 97. Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение.
42. Суицидальное поведение.
43. Отказ от еды.
44. Тяжело протекающий делирий.
45. Эпилептический статус.
46. Фебрильная шизофрения.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2**

1. Психиатрия- отрасль медицины, которая изучает происхождение психических расстройств, их клинические проявления, осуществляет лечение и профилактику.
2. Взаимодействие психических и соматических болезней.
3. Виды психических расстройств: пограничные психические расстройства (неврозы, неврозоподобные состояния, расстройства личности (психопатии и психопатоподобные состояния)); психозы и слабоумие.
4. Разделы психиатрии (общая, частная, детская и т.д.).

5. Этиология и патогенез психических расстройств (генетика, биохимия и иммунология, патоморфологические исследования, социально-психологические факторы).
6. Распространенность психических заболеваний.
7. Клинический (описательный) метод.
8. Соматический осмотр и лабораторное обследование.
9. Нейрофизиологические методы.
10. Психологические методы.
11. Психопатологические симптомы и синдромы.
12. Расстройства невротического и психотического уровня.
13. Продуктивная и негативная симптоматика.
14. Регистры психических расстройств.
15. Расстройства ощущений.
16. Обманы восприятия.
17. Психосенсорные расстройства.
18. Дерекализация и деперсонализация.
19. Синдром галлюциноза.
20. Расстройства ассоциативного процесса.
21. Патологии суждений и умозаключений.
22. Синдромы нарушения мышления.
23. Дисмнезии.
24. Парамнезии.
25. Корсаковский амнестический синдром.
26. Синдромы недоразвития интеллекта.
27. Синдромы снижения интеллекта.
28. Симптомы эмоциональных расстройств.
29. Симптомы расстройств воли влечений.

30. Синдромы эмоционально – волевых расстройств.
31. Физиологический и патологический аффект.
32. Кататонический и гебефренический синдромы.
33. Другие синдромы, сопровождающиеся возбуждением.
34. Другие синдромы, сопровождающиеся ступором.
35. Синдромы снижения уровня сознания.
36. Синдромы помрачения сознания.
37. Эпилептиформные пароксизмы.
38. Приступы тревоги соматовегетативной симптоматикой.
39. Истерические припадки.
40. Расстройства приема пищи.
41. Расстройства сна.
42. Боли.
43. Расстройства сексуальных функций.
44. Понятие ипохондрии.
45. Маскированная депрессия.
46. Истерические конверсионные расстройства.
47. Астенический синдром.
48. Акцентуированные личности.
49. Патологическое развитие личности.
50. Изменение личности.
51. Основные подходы к систематике психических расстройств.
52. Принципы построения нозологической классификации.
53. Основные положения МКБ-10.
54. Психотерапия.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Жариков Николай Михайлович. Судебная психиатрия : Учебник для вузов; Учебник / Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. - 5-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2013. - 560 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-468-00284-1. - ISBN 978-5-16-004346-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613454&idb=0>.
- Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н.; Тюльпин Ю.Г.; Кинкулькина М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808721&idb=0>.
- Александровский Ю.А. Психиатрия : практическое руководство / Александровский Ю.А.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-5414-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734500&idb=0>.
- Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Тюльпин Ю.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838046&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Носачев Геннадий Николаевич. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : Учебное пособие / Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского; Самарский государственный медицинский университет. -

Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-00091-086-3. - ISBN 978-5-16-103106-3. - ISBN 978-5-16-011041-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631327&idb=0>.

2. Черкасова Анастасия Владимировна. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики : Учебное пособие. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2016. - 144 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91134-829-8. - ISBN 978-5-16-009424-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604280&idb=0>.

3. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11293-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844598&idb=0>.

4. Казаковцев Б.А. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) : учебное пособие / Казаковцев Б.А.; Голланд В.Б. - Москва : Прометей, 2020. - 584 с. - ISBN 978-5-907244-12-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808020&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>

2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>

4. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

5. ЭБД РГБ - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.