

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Политические коммуникации: теория и практика управления
информацией

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы
Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Политические коммуникации: теория и практика управления информацией относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать русский и иностранные языки для межличностного и профессионального общения Уметь использовать русский и иностранные языки для личного и профессионального общения Владеть вербальными и невербальными средствами коммуникации для осуществления личного и профессионального общения. УК-4.2: Знать основные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникационных задач Уметь решать коммуникационные задачи с помощью различных коммуникационных технологий Владеть навыками использования коммуникативных технологий на русском и иностранном языках УК-4.3: Знать русский и иностранные языки для межличностного и профессионального общения Уметь использовать русский	Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>и иностранные языки для личного и профессионального общения</p> <p>Владеть вербальными и невербальными средствами коммуникации для осуществления личного и профессионального общения.</p> <p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникационных задач</p> <p>Уметь решать коммуникационные задачи с помощью различных коммуникационных технологий</p> <p>Владеть навыками использования коммуникативных технологий на русском и иностранном языках</p>		
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>ОПК-5.1: Понимает базовые принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности</p> <p>ОПК-5.2: Готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знать базовые принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности</p> <p>Уметь составлять дайджесты и материалы общественно-политической направленности</p> <p>Владеть навыками составления материалов общественно-политической направленности</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Знать принципы подготовки профессионально-ориентированных текстов для разной целевой аудитории с учетом специфики СМИ</p> <p>Уметь писать различные профессиональные тексты для разной целевой аудитории и СМИ</p> <p>Владеть навыками написания профессиональных текстов в разных жанрах с учетом редакционной политики</p>	Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		различных СМИ		
ПК-4: Способность участвовать в организации научно-исследовательской деятельности	ПК-4.1: Определяет цели научно-исследовательской деятельности ПК-4.2: Формулирует идею научного исследования ПК-4.3: Использует научно-исследовательские методы	ПК-4.1: Знать правила и принципы формирования научных идей Уметь формулировать идею научного исследования Владеть навыками формирования идей научного исследования ПК-4.2: Знать научно-исследовательские методы, используемые в политических коммуникациях Уметь использовать научно-исследовательские методы в политических коммуникациях Владеть навыками использования методов научного исследования при проведении исследований в области политических коммуникаций _____ ПК-4.3: Знать правила и принципы формирования научных идей Уметь формулировать идею научного исследования Владеть навыками формирования идей научного исследования Знать научно-исследовательские методы, используемые в политических коммуникациях Уметь использовать научно-исследовательские методы в политических коммуникациях Владеть навыками использования методов научного исследования при проведении исследований в области политических коммуникаций _____	Задачи Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие политической коммуникации и структура политической коммуникации.	8	2	2	4	4
Тема 2. Теории политической коммуникации.	6	2	2	4	2
Тема 3. Факторы и каналы политической коммуникации. СМИ в системе политических коммуникаций.	6	2	2	4	2
Тема 4. Виды политической коммуникации.	6		2	2	4
Тема 5. Проблемы дискурса в анализе политических коммуникаций.	6	2	2	4	2
Тема 6. Субъекты политической коммуникации. Индивид в системе политических коммуникаций. Роль лидера в системе политических коммуникаций (на примере института президентства в системе политических коммуникаций России).	4		2	2	2
Тема 7. Политические партии в системе политических коммуникаций.	6		2	2	4
Тема 8. Технологии избирательных кампаний: электоральная коммуникация.	8	2	2	4	4
Тема 9. Синтетические способы организации политической коммуникации.	5		2	2	3
Тема 10. Интернет в политике: коммуникационные технологии в киберпространстве	10	2	4	6	4
Контрольная работа	6		2	2	4
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	12	24	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие политической коммуникации и структура политической коммуникации.

Понятие политической коммуникации, ее структура, информационно-коммуникационное пространство политики, информационные технологии, развитие сетей, единицы коммуникации. Политическая коммуникация как процесс. Теория информационного общества.

Тема 2. Теории политической коммуникации.

Развитие теорий коммуникации и политической коммуникации. Философский подход к пониманию коммуникаций. Социологический подход. Лингвистические теории. Структурный функционализм.

Технократические и Интеракционистские теории. Микро- и макро-уровневые теории коммуникации.

Тема 3. Факторы и каналы политической коммуникации. СМИ в системе политических коммуникаций.

Исторический, нормативно-правовой и системно-функциональный факторы в процессе формирования, становления и развития политических коммуникаций на примере современной России. Роль и значение Перестройки в процессе формирования современной системы политических коммуникаций в России. Закон о СМИ в России и другие нормативно-правовые акты. Понятие каналов коммуникации и их виды: прямые и опосредованные, «лидеры мнения», организации и СМИ. Роль традиционных СМИ как ключевых каналов коммуникации.

Тема 4. Виды политической коммуникации.

Вербальная и невербальная коммуникация. Значение вербальной коммуникации в современном мире.

Основные науки, изучающие особенности невербальной коммуникации. Проксемика, такесика и т.д.

Жанровое пространство вербальной коммуникации.

Тема 5. Проблемы дискурса в анализе политических коммуникаций.

Понятие дискурса в науке и философии. Основные теоретические подходы и методологические принципы понимания и изучения дискурса в современной науке. Лингвистика и политология, особенности понимания и изучения политического дискурса. Политический дискурс как политическая технология и способ управления коммуникацией.

Тема 6. Субъекты политической коммуникации. Индивид в системе политических коммуникаций. Роль лидера в системе политических коммуникаций (на примере института президентства в системе политических коммуникаций России).

Основные субъекты политических отношений как субъекты политической коммуникации. Роль и значение индивида в политических коммуникациях, его основные инструменты влияния на политический процесс и способы взаимодействия с властью. Политический запрос как форма осуществления политической коммуникации. Политическое поведение индивида: конвенциональные и неконвенциональные способы выражения мнения и артикуляции политического интереса и запроса. Политический лидер как главный коммуникатор в системе политических коммуникаций. Основные коммуникативные технологии политического лидера в процессе организации взаимодействия в обществе, управления, завоевания и удержания власти. Эффективная политическая коммуникация как основа легитимности власти политического лидера.

Тема 7. Политические партии в системе политических коммуникаций.

Политические партии как субъекты политических коммуникаций. Виды политических партий.

Основные инструменты выражения политических интересов, инструменты взаимодействия с обществом и властью. Основные инструменты и технологии политической коммуникации политических партий.

Тема 8. Технологии избирательных кампаний: электоральная коммуникация.

Понятие политической технологии и электоральной технологии: сходства и различия. Виды избирательных технологий на выборах. Электоральная коммуникация как разновидность политической коммуникации. Пропаганда и агитация на выборах, пиар и реклама в избирательном процессе.

Диверсионные политические технологии на выборах.

Тема 9. Синтетические способы организации политической коммуникации.

Смеховая коммуникация как один из способов организации политических коммуникаций. Кризисные политические коммуникации.

Тема 10. Интернет в политике: коммуникационные технологии в киберпространстве

Интернет как основной способ организации политической коммуникации в современном мире.

Социальные медиа и социальные сети как каналы коммуникации. Кликовое и клиповое мышление в процессе осуществления политической коммуникации. Виртуализация отношений и виртуализация политики.

Практические занятия семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: деловые игры, кейсы, тренинги, классические семинары, семинары с применением интерактивных технологий ЗИГЗАГ, «шесть шляп мышления» и других.

На проведение практических занятий семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 24 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: продвижения и распространения продукции политических средств массовой информации; управления политико-информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению деятельности органов государственной власти; межкультурной коммуникации; ведения официальной и деловой переписки);
- компетенций: ОПК-5 и ПКО-2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной

литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Работа с оригинальными научными текстами источников.

Студентам необходимо ознакомиться с первоисточниками по изучаемой теме и научиться осмысленно и критически изучать оригинальные научные тексты. Дальнейшая работа над ними предполагает ответы на поставленные вопросы в рамках семинарского занятия. Также впоследствии это поможет в написании эссе по предложенным к размышлению темам, затрагивающим проблемы, поднимаемые в оригинальных научных текстах.

Подготовка эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе), которая представляет собой оригинальное произведение, посвященное проблемному вопросу в рамках темы «Политическая коммуникация в современной России». Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10 000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются

вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к оформлению выводов по проделанной работе в виде таблиц и кластеров.

Итогом самостоятельной работы над оригинальными научными текстами, а также работы с учебной литературой, статистическими данными и иными источниками является заполнение специальных форм в виде таблиц или же кластеризации изученного материала. Студент в ходе самостоятельной работы должен суметь освоить принципы выделения важных смысловых акцентов в предложенных для изучения материалах и уметь оформить результаты своей умственной работы в соответствующую форму.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляя собой письменные ответы на заданные вопросы по вариантам, призваны проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа по подготовке презентаций.

Одним из видов самостоятельной работы студента – это подготовка самостоятельной творческой работы, результаты которой должны быть оформлены в электронном виде в презентацию в формате Microsoft Power Point. Требования к презентации предполагают исполнение следующих пунктов: наличие слайда с названием темы и именем исполнителя, слайды должны содержать как текстовую, так и графическую информацию и кратко отражать материал по рассматриваемой проблеме с дальнейшими комментариями в ходе пояснения в процессе выступления. Приветствуются графики, таблицы, схемы, изображения, видеоматериалы в презентации. Общий объем презентации не должен превышать 15 слайдов. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и эссе, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне контрольных вопросов, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Политическая коммуникация - это...

1. Процесс передачи политической информации от коммуникатора реципиенту
2. Процесс передачи политических сообщений и текстов от реципиента коммуникатору
3. Процесс обмена политической информацией между коммуникатором и реципиентом.

2. Первичной единицей политической коммуникации является

1. текст
2. информация
3. сообщение

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Технократический подход к анализу политических коммуникаций включает в себя теории

1. Г.Лассуэлла, Р.Мертон, П.Лазерсфельда
2. Т.Ньюкомба, К. Шеннона, У.Уивера
3. Г.Алмонда, Д.Истона, М.Дойча

2.Какова роль обратной связи в процессе политической коммуникации

1. Важный элемент процесса политической коммуникации, определяющий его эффективность
2. Это элемент процесса политической коммуникации, который не имеет особой роли в процессе взаимодействия между участниками коммуникационного обмена
3. Наличие или отсутствие обратной связи никак не связано с коммуникационным процессом и на его эффективность

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1.Политическая коммуникация – это обязательная функция политической системы. В каком политическом режиме коммуникация носит мобилизационный характер.

1. В авторитарном
2. В тоталитарном

3. В демократическом
4. Ни в каком
5. Во всех

2. В чем проявляется связь понятий информационного повода и политической коммуникации

1. Информационный повод – это важное информационное событие, которое способствует завершению коммуникационного процесса
2. Информационный повод – это старт процесса политической коммуникации
3. Информационный повод способствует повышению эффективности процесса политической коммуникации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Семинар № 1. Генезис концепции политической коммуникации в контексте трансформации картины мира и эволюции социально-политической мысли.

Семинар проводится в форме «круглого стола».

Вопросы для обсуждения:

1. Соотнесение понятий: информация, коммуникация, политическая коммуникация. Выписать основные определения данных понятий и систематизировать подходы к пониманию информации и коммуникации. Указать логические связи, составив кластер.
2. Изучить главу 1. учебника М.Н. Грачева «Политические коммуникации» и составить представление об основных видах коммуникации в разные исторические периоды, уяснить связь коммуникаций и смену картин мира. Составить таблицу.

На семинарском занятии обсудить указанные вопросы, применяя метод фальсификации. Т.е. подвергнуть сомнению утверждение Грачева о связи коммуникации с изменением картин мира и изменением роли информации.

По итогам семинара студенты сдают свои эссе, где будет отражена их работа над прочитанным и изученным материалом. ½ группы сдает работы по картинам мира, а другая половина сдает свои эссе по связи понятий информация, коммуникация, политическая коммуникация.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Семинар № 3. Понятие политической коммуникации. Структура ПК и виды политической коммуникации.

Занятие проводится в режиме обсуждения докладов на «круглом столе».

1. Понятие политической коммуникации. (необходимо выписать определения понятия политической коммуникации из различных словарей, учебников и распределить их по основным теоретическим подходам, которые мы рассматривали на лекции. – задание для всех
2. Политическая коммуникация и политический режим. Есть ли связь и если есть, то какая. Когда возможна политическая коммуникация, а когда нет. – докладчик + оппонент
3. Основные элементы политической коммуникации в России:

Власть – какая власть, каждой ли ветви власти необходимо устанавливать связь с обществом и т.д.

Общество – дать характеристику типу политической культуры и особенностям отношения власти и общества в России.

СМИ – объяснить их роль в процессе коммуникации применительно к российской специфике, а также исходя из существующих теорий ПК.

«Обратная связь» – что это такое, как ее можно рассматривать, кто впервые о ней говорит.- докладчик + оппонент.

4. Особенности вербальной коммуникации (дискурсивная составляющая в коммуникации). Найти послание Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года, вычленив основные мысли. Кроме того, посмотреть, как эти идеи (самые яркие из предложенных Президентом) были истолкованы другими «лидерами мнения» (Какие оценки идей были даны: положительные, нейтральные или критические). Сделать вывод о том, насколько удачным был информационный повод для Президента по данной проблеме.- доклад

5. Невербальная коммуникация. Выбрать информационный повод и центрального политика в рамках этого информационного повода. Сделать подборку фоторепортажей в печатной прессе по этому событию и проанализировать невербальную коммуникацию этого политика по фотографиям. – доклад

6. Аудио-визуальная коммуникация. Анализ видеоблога Д.А. Медведева. Выбрать одно интервью Д.А. Медведева в его видеоблоге. Согласно теории оценить аудио-визуальный ряд, предложенный

Президентом. Затем проанализировать комментарии посетителей блога и разделить их комментарии на: нейтральные, критические и положительные. На основе этого анализа попытаться сделать вывод о том, насколько эффективна коммуникация от Президента в такой форме по данной проблеме.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Семинар № 2. Основные теоретические подходы к анализу процессов политической коммуникации.

Семинарское занятие проходит по технологии ЗИГЗАГ-2.

Задание к семинару:

Студенты разделяются на три группы, каждая «домашняя» группа получает задание.

Группа № 1. Изучить теорию коммуникации Г. Лассуэлла по работе «Структура и функции коммуникации в обществе»

Группа № 2 Изучить теорию Р. Мертона и П. Лазерсфельда по работе «Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие»

Группа № 3. Изучить теорию Д. МакКуэйла по работе «Массовая коммуникация и общественный интерес: к вопросу о социальной теории структуры и функционирования медиа»

При подготовке домашнего задания попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Понятие и роль коммуникации в обществе согласно изучаемой теории.
2. Структура коммуникации.
3. Основные акторы коммуникативного процесса и их роль.
4. Гипотеза, которую доказывает автор теории.
5. Подумать над тем, как можно опровергнуть его гипотезу и доказательства, т.е. подвергнуть фальсификации.

Оригинальные тексты теорий вы можете найти на сайте:

www.i-u.ru/biblio/archive/hrest-pr/default.aspx;

Ход занятия:

- Каждая из групп делает презентацию по своей теории.
- Объединяются в «экспертные» группы и начинаем игру в «морской бой»

1 (структура) 2 (акторы и цель коммуникативного процесса) 3 (гипотеза)

- 1 Лассуэлл Г.
- 2 Мертон Р. Лазерсфельд П.
- 3 МакКуэйл Д.

Каждая из команд выбирает категорию, по которой другая команда должна подвергнуть выбранную теорию фальсификации. (Например, 1:1. Нужно покритиковать теорию Г. Лассуэлла в части его структуры. Нужно предложить альтернативный вариант структуры коммуникации, который бы был лишен недостатков, присущих теории Г. Лассуэлла) и т.д.

Оценки за работу выставят друг другу «экспертные» группы по уже привычным критериям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Особенности функционирования политической коммуникации в современной России, ее основные характеристики.
2. Законодательное регулирование политической коммуникации в США (особенности информационного права в США)
3. Законодательное регулирование процессов политической коммуникации в России. (особенности информационного права России)
4. «Прямые» каналы политической коммуникации в законодательной власти в РФ.
5. «Прямые» каналы коммуникации в исполнительной власти в РФ.
6. Политический лидер как субъект коммуникации: В.В. Жириновский и Г.А. Зюганов как субъекты политической коммуникации. Их коммуникативные каналы, технологии и приемы для обеспечения коммуникативной функции лидера.
7. Гражданское общество и государство. Роль Общественной палаты в организации «обратной связи» власти с обществом.
8. Российские парламентские политические партии в процессе политической коммуникации: каналы, особенности взаимодействия с обществом, с правительством, с главой государства.
9. Общественные организации в процессе политической коммуникации. Роль российских НКО в политической коммуникации.
10. Кризисная политическая коммуникация.
11. Политическая информация в российской печатной прессе.
12. Информационные агентства в процессе политической коммуникации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается

Оценка	Критерии оценивания
	<p>опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Обоснование изучения процесса изучения политической коммуникации и его роль в информационно-коммуникационном пространстве.

Место информационно-коммуникационных технологий в политике.

Основные единицы политической коммуникации.

Политическая коммуникация как учебная дисциплина: ее предмет, объект, цели и задачи.

Понятие политической коммуникации.

Основные элементы политической коммуникации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Технократический подход к анализу коммуникаций.

Интеракционистский подход к анализу коммуникаций

Теория коммуникации Г. Лассуэлла

Уровни политической коммуникации (семь основных уровней).

Политическая коммуникация и мифологическая картина мира.

Политическая коммуникация и религиозная картина мира

Политическая коммуникация и научная картина мира

Механистическая картина мира и политическая коммуникация

Специфика вербальной политической коммуникации.

Специфика невербальной политической коммуникации.

Политическая информация и политическое сообщение: в чем разница? Что является первостепенной единицей коммуникации?

Роль Интернета в политической коммуникации.

Каналы политической коммуникации в современной России.

Информационные агентства в системе политических коммуникаций России.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Различные школы в исследовании политической коммуникации

Основные элементы политической коммуникации.

Политическая коммуникация и политический режим. Есть ли связь и в чем она проявляется?

Что такое аудио-визуальная коммуникация? Приведите пример.

Исторический фактор политической коммуникации в современной России

Нормативно-правовой фактор политической коммуникации в современной России

Системно-функциональный фактор политической коммуникации в современной России

Механизм информационного повода и политическая коммуникация.

Дискурс и политическая коммуникация.

Особенности смеховой коммуникации.

Особенности поведения власти в период кризисной политической коммуникации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Международно-политические коммуникации в современном мире: основные тенденции и перспективы развития : учебно-методическое пособие / С. А. Колобова, М. А. Казаков, Т. А. Баранова [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 182 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851319&idb=0>.
2. Кульназарова А. В. Политические коммуникации : учебно-методическое пособие / Кульназарова А. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 43 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780128&idb=0>.
3. Тавокин Евгений Петрович. Журналистика и политические коммуникации в информационном обществе / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2003. - 21 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608853&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соловьев А.И. Политология. Новый лексикон : монография / Соловьев А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-1279-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913439&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniyum.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Булыгин Алексей Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.