

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Qualitative and Quantitative Research Methods in Psychology

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Качественные и количественные методы исследований в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ИОПК-3.1: Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.</p>	<p>ИОПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы качественной и количественной психодиагностики</p> <p>2) ключевые методы психодиагностики</p> <p>3) способы психологической оценки</p> <p>ИОПК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики</p> <p>2) руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики</p> <p>ИОПК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами качественной и количественной психодиагностики</p> <p>2) методами и средствами анализа психологической информации</p>	Кейс-задача	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик	ИОПК-4.1: Знает принципы оценки качества психодиагностических	<p>ИОПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы оценки качества</p>	Кейс-задача	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные</p>

используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. ИОПК-4.2: Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения. ИОПК-4.3: Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	психодиагностических методов, 2) правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, 3) правила проведения психодиагностических обследований 4) правила осуществления обратной связи по психодиагностическим обследованиям ИОПК-4.2: Уметь: 1) оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, 2) проводить психодиагностические обследования, 3) составлять протоколы, отчеты и заключения по психодиагностическим обследованиям ИОПК-4.3: Владеть: 1) методами и средствами проведения психодиагностического обследования 2) методами и средствами анализа психологической информации		вопросы Тест
ОПК ОС-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК ОС-11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК ОС-11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и	ИОПК ОС-11.1: Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач 3) знать правила представления результатов исследования на публичном обсуждении	Кейс-задача	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

	представления информации.	<p>ИОПК ОС-11.2: Уметь: 1) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 2) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию 3) применять правила представления результатов исследования на публичном обсуждении</p> <p>ИОПК ОС-11.3: Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления результатов психологического исследования</p>		
--	---------------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных	26	8	8	16	10
Тема 2. Основы теории оценивания и измерения в психологии	26	8	8	16	10
Тема 3. Качественные методы исследования в психологии	28	8	8	16	12
Тема 4. Количественные методы исследования в психологии	26	8	8	16	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных

Тема 2. Основы теории оценивания и измерения в психологии

Тема 3. Качественные методы исследования в психологии

Тема 4. Количественные методы исследования в психологии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"Качественные и количественные методы исследований в психологии. Ч. 2 (Халак М.Е.)", (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9128>).

Иные учебно-методические материалы:

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Качественные и количественные методы исследований в психологии. Ч. 2 (Халак М.Е.)" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9128>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency ОПК-3:

Инструкция: В заданиях представлены психические явления или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задача 1. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Практическое задание № 1.

Проведение методики наблюдения 1.

Задача базового уровня

Цель: Проведение методики наблюдения за проявлениями межличностных влечений подростков (А. Г. Грецов).

Построение дневника наблюдения.

Методика предназначена для использования в подростковых микрогруппах с целью изучения межличностных влечений. Фиксируются такие проявления влечений, как пространственное сближение, тактильные контакты и выразительные движения.

Пространственное сближение

Фиксируется пространственное сближение, приводящее к вторжению в интимное личностное пространство (менее 45 см) и не обусловленное внешними причинами (потребности совместной деятельности, стесненные пространственные условия и т. п.).

Возможные варианты:

1. Взаимное сближение.

2. Приближение одного партнера при пассивной позиции другого.

3. Приближение одного партнера при попытке другого не допускать его в интимное личностное пространство.

Тактильный контакт

Фиксируются следующие действия:

1. Тесное пространственное сближение, приводящее к телесному контакту.
2. Рукопожатие, если оно сопровождается поглаживанием.
3. Легкие, поглаживающие прикосновения в области спины, талии, шеи, головы.
4. Фиксация рук на талии или на плечах партнера.
5. Наклон головы, приводящий к контакту лица с плечом или шеей партнера.
6. Объятие.

Возможные варианты:

1. Действия совершаются взаимно.
2. Действия совершаются одним партнером при пассивной позиции другого.
3. Один партнер пытается совершить действия, второй прямо или косвенно (путем отдаления) избегает этого.

Примечание. При вариантах «2» и «3» следует также зафиксировать выразительные движения, которыми сопровождается поведение объекта влечения. Если внешнее игнорирование или блокирование попытки сближения или тактильного контакта сопровождается выразительными движениями, свидетельствующими о внимании, интересе или удовольствии, влечение следует фиксировать как взаимное (имеет место «заигрывание»).

Выразительные движения

Фиксируются при реакции объекта влечения на попытку пространственного сближения и тактильного контакта (см. выше).

А. Выражение внимания:

1. Увеличение размеров глазной щели при фиксации взгляда на объекте интереса.
2. Напряжение рта, оттягивание его уголков назад и вверх.
3. Расширение ноздрей.

4. Движение туловища вперед, повышение его обращенности к объекту интереса.

5. Повышение тонуса спины и кистей рук.

Б. Выражение эмоции интереса — возбуждения:

1. Приподнятые или слегка сведенные брови при перемещении и фиксации взгляда на объекте интереса.

2. Легкое приоткрытие напряженного рта.

3. Поджатие или легкое выпячивание напряженных губ.

4. Общее повышение тонуса лицевых мышц.

В. Выражение эмоции удовольствия/радости:

1. Оттягивание и легкое приподнимание уголков рта.

2. Легкое сокращение круговых мышц глаза с одновременным приподниманием щек, приводящее к легкому прищуру.

Задача аналитического уровня

Цель: интерпретации результатов наблюдения (следует учитывать как интенсивность выражения влечений, так и степень их взаимности).

Задача профессионального уровня

Задание. Проведите анализ дневника наблюдения и постройте заключение по плану:

1. Тактильный контакт
2. Пространственное сближение
3. Выразительные движения

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency ОПК-4:

Инструкция: В заданиях представлены психические явления или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или

логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задача 1. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Практическое задание № 1.

Проведение методики наблюдения 1.

Задача базового уровня

Цель: Проведение методики наблюдения за проявлениями межличностных влечений подростков (А. Г. Грецов).

Построение дневника наблюдения.

Методика предназначена для использования в подростковых микрогруппах с целью изучения межличностных влечений. Фиксируются такие проявления влечений, как пространственное сближение, тактильные контакты и выразительные движения.

Пространственное сближение

Фиксируется пространственное сближение, приводящее к вторжению в интимное личностное пространство (менее 45 см) и не обусловленное внешними причинами (потребности совместной деятельности, стесненные пространственные условия и т. п.).

Возможные варианты:

1. Взаимное сближение.
2. Приближение одного партнера при пассивной позиции другого.
3. Приближение одного партнера при попытке другого не допускать его в интимное личностное пространство.

Тактильный контакт

Фиксируются следующие действия:

1. Тесное пространственное сближение, приводящее к телесному контакту.
2. Рукопожатие, если оно сопровождается поглаживанием.

3. Легкие, поглаживающие прикосновения в области спины, талии, шеи, головы.

4. Фиксация рук на талии или на плечах партнера.

5. Наклон головы, приводящий к контакту лица с плечом или шеей партнера.

6. Объятие.

Возможные варианты:

1. Действия совершаются взаимно.

2. Действия совершаются одним партнером при пассивной позиции другого.

3. Один партнер пытается совершить действия, второй прямо или косвенно (путем отдаления) избегает этого.

Примечание. При вариантах «2» и «3» следует также зафиксировать выразительные движения, которыми сопровождается поведение объекта влечения. Если внешнее игнорирование или блокирование попытки сближения или тактильного контакта сопровождается выразительными движениями, свидетельствующими о внимании, интересе или удовольствии, влечение следует фиксировать как взаимное (имеет место «заигрывание»).

Выразительные движения

Фиксируются при реакции объекта влечения на попытку пространственного сближения и тактильного контакта (см. выше).

А. Выражение внимания:

1. Увеличение размеров глазной щели при фиксации взгляда на объекте интереса.

2. Напряжение рта, оттягивание его уголков назад и вверх.

3. Расширение ноздрей.

4. Движение туловища вперед, повышение его обращенности к объекту интереса.

5. Повышение тонуса спины и кистей рук.

Б. Выражение эмоции интереса — возбуждения:

1. Приподнятые или слегка сведенные брови при перемещении и фиксации взгляда на объекте интереса.

2. Легкое приоткрытие напряженного рта.

3. Поджатие или легкое выпячивание напряженных губ.

4. Общее повышение тонуса лицевых мышц.

В. Выражение эмоции удовольствия/радости:

1. Оттягивание и легкое приподнимание уголков рта.
2. Легкое сокращение круговых мышц глаза с одновременным приподниманием щек, приводящее к легкому прищуру.

Задача аналитического уровня

Цель: интерпретации результатов наблюдения (следует учитывать как интенсивность выражения влечений, так и степень их взаимности).

Задача профессионального уровня

Задание. Проведите анализ дневника наблюдения и постройте заключение по плану:

1. Тактильный контакт
2. Пространственное сближение
3. Выразительные движения

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Case-task) to assess the development of the competency ОПК ОС-11:

Инструкция: В заданиях представлены психические явления или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задача 1. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Задача 2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Практическое задание № 3. «Исследование личности биографическим методом»

Задача базового уровня

Цель. Составление характеристики личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы:

1. Данные жизненного пути.
2. Ступени социализации (ясли, детский сад, школа, вуз и т. д.).
3. Среда развития (места жительства, учебные учреждения и т. д.).
4. Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.
5. Состояние здоровья (в том числе перенесенные заболевания).

Оснащение. Формализованная биографическая анкета.

Порядок работы. Для выполнения задания участники делятся на пары, один выполняет роль экспериментатора, а другой - роль испытуемого. Испытуемому предлагается биографическая анкета и дается следующая инструкция:

Задание:

Заполнение испытуемым биографическая анкета

Вводные замечания. Биографический метод представляет собой метод синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности. В настоящее время он является единственным методом, который позволяет изучить личность в процессе развития. Биографический метод - исторический и одновременно генетический, так как позволяет проследить динамику жизненного пути. Недостатки этого метода - описательность и подверженность прошлого ошибкам памяти — могут быть скорректированы более объективными данными комплексного исследования личности.

Разработка биографического метода относится к первой трети XX в. Первое комплексное биографическое исследование, охватывающее все возрастные этапы и сферы жизни человека, связано с именем Ш. Бюллер. В советской психологии к этому методу впервые обратился Н. А. Рыбников подчеркивавший, что использование биографического метода играет существенную роль в понимании общего потенциала человека.

Развитие биографического метода имеет важное значение в системе становления человекознания и комплексного психологического изучения человека как индивида, личности, субъекта деятельности, начатого академиком Б.Г. Ананьевым в 1968 г. и продолженного его учениками Н.В. Логиновой, Н.М. Владимировой, Л.А. Головей и др.

Предметом биографического метода является жизненный путь - история личности и субъекта деятельности. Источниками биографической информации выступает сам изучаемый человек и события окружающей среды.

«Прошу Вас как можно подробнее рассказать историю вашей жизни, в какой семье Вы родились, как прошло Ваше детство, как жила семья, как ее члены относились друг к другу, каковы Ваши самые ранние воспоминания? Желательно, чтобы рассказали о том времени, когда вы учились в школе: что Вам там нравилось и что не нравилось. Как в это время складывались Ваши отношения с родителями? Кто были Ваши друзья? Чем Вы интересовались и что думали о будущей жизни? Мы хотели бы также, чтобы Вы рассказали о том, как Вы жили, став взрослым человеком, как выбирали профессию, каким образом вы проводили свободное время. Расскажите том, что представляется Вам наиболее интересным и важным. Каковы Ваши жизненные планы?»

Задача аналитического уровня

Задание. Составьте протокол по биографической анкете, заполненной испытуемым

Протокол

Фамилия, имя, отчество Дата Профессия

Хронологическая таблица личностного развития

Основные даты

События

Переживания

Задача профессионального уровня

Задание. Проведите контент-анализ биографии по плану Интерпретация результатов предполагает анализ:

1. социальной ситуации развития личности;
2. основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды развития;
3. ценностных ориентаций, направленности, интересов, тенденций, среды общения, социальной активности личности;
4. основных конфликтов и движущих сил развития личности.

Обработка результатов предполагает составление хронологической таблицы личностного развития, куда в хронологическом порядке выписываются из всех вопросов задания даты, упомянутые испытуемым, события, связанные с этими датами, и переживания, сопровождающие их (протокол занятия).

Далее ответы обрабатываются методом контент-анализа.

Контрольные вопросы:

1. Какова суть биографического метода?
2. В чем состоят основные достоинства и недостатки этого метода?

Assessment criteria (assessment tool — Case-task)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
very good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно

Grade	Assessment criteria
	ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
poor	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-3

1. Уровни научного исследования.
2. Общенаучные, специальные и активные методы.

3. Классификация методов Б.Г.Ананьева и Г.Пирьова.
4. Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему.
5. Единицы и категории наблюдения.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-4

1. Виды наблюдения.
2. Общая характеристика метода моделирования.
3. Виды моделей и их особенности.
4. Виды и этапы экспериментального исследования.
5. Идеальный эксперимент: его характеристики.

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК ОС-11

1. Определение и характеристики шкалы отношений и абсолютной шкалы.
2. Основные характеристики качественных методов исследования.
3. Феноменологическое исследование.
4. Психоаналитический метод
5. Биографическое исследование.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
very good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень

Grade	Assessment criteria
	развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
poor	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-3

Тест содержит 20 вопросов.

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один правильный вариант ответа и выделить его тем или иным способом. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

Примеры тестовых заданий

1. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования не относятся:

1. наблюдение;
2. моделирование;
3. беседа;
4. эксперимент;

2. Психолог, который выделяет пять уровней психологических методов: уровень методики; уровень методического приема; уровень метода (наблюдение, эксперимент); уровень организации исследования; уровень методологического подхода.

1. В.Н. Дружинин;
2. Б.Г. Ананьев;
3. Г.Д. Пирьев;

3. Назовите описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы).

1. наблюдение;
2. опрос;
3. анализ документов

4. Назовите

метод письменного опроса, при использовании которого испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает о себе определенные данные, прежде всего, социально-демографические: возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и др.

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. анализ документов

Оценивание. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Минимальное количество баллов за тест - 0 баллов Максимальное количество баллов за тест - 20 баллов

Тест не зачитывается при количестве баллов менее 10.

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-4

Тест содержит 20 вопросов.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один правильный вариант ответа и выделить его тем или иным способом. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

1. Математические методы в психологии позволяют представить количественные данные в систематизированной, сжатой, обобщенной форме, позволяющей интерпретировать количественные результаты исследования

1. да

2. нет

3. частично верно

2. Взаимоотношения между качественными и количественными методами исследований в психологии являются:

1. взаимоисключающими

1. индифферентными

2. взаимодополняющими

3. Психоаналитическая беседа относится к методам:

1. качественным

2. количественным

3. смешанным

4 Шкалы, используемые для оценки уровня интеллектуального развития в батареях тестов Векслера и Амтхауэра, относятся к шкалам:

1. отношений

2. интервалов

3. ранговым

Оценивание. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Минимальное количество баллов за тест - 0 баллов Максимальное количество баллов за тест - 20 баллов

Тест не зачитывается при количестве баллов менее 10.

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК ОС-11

Тест содержит 20 вопросов.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один правильный вариант ответа и выделить его тем или иным способом. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

1. Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории

1. Контент-анализ
2. Социометрия
3. Беседа
4. Метод фокус-групп

2. Метод анализа документов в американской научной литературе обозначают термином «архивный метод».

1. да

2. нет

3. частично верно

3. Назовите метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности личности (или группы людей) на основе анализа ее жизненного пути

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. биографический

4. Метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности сознания личности на основе выделения и систематизации, качественного и количественного анализа единиц содержания текстов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных частотных закономерностей

1. наблюдение;
2. опрос;
3. контент-анализ

Оценивание. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Минимальное количество баллов за тест - 0 баллов Максимальное количество баллов за тест - 20 баллов

Тест не зачитывается при количестве баллов менее 10.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
very good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть

Grade	Assessment criteria
	недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
poor	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759224&idb=0>.
2. Носс Игорь Николаевич. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Носс И. Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3681-0 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570667&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.
4. Наместникова Ирина Викторовна. Методы исследования в социальной работе : Учебник для

бакалавров / Наместникова И. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3315-4 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590152&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Халак Мария Евгеньевна, кандидат психологических наук

Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Антонец Владимир Александрович, доктор физико-математических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.