

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

Основы нейронауки

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Киберпсихология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Основы нейронауки является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии | <p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p> | <p>ПК-1.1.1: Знать ключевые теоретические концепции современных нейротехнологий.</p> <p>ПК-1.1.2: Уметь выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в нейроэргономике.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеть принципами анализа результатов исследований с использованием нейротехнологий.</p> | Кейс-задание                       | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная     | очно-заочная |
|--|-----------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>    |
| в том числе  |           |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |           |              |
| - занятия лекционного типа   | 0         | 0            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16        | 16           |
| - КСР  | 1         | 1            |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>19</b> | <b>19</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
|  | зачёт | зачёт |
|--|-------|-------|

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) |     | в том числе  |     |  |     |       |     |   |     |  |
|---|--------------|-----|--|-----|--|-----|-------|-----|---|-----|--|
|   |              |     | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |     |  |     |       |     | Самостоятельная работа обучающегося, часы |     |  |
|   |              |     | Занятия лекционного типа   |     | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |     | Всего |     |   |     |  |
|   | ОФ           | ОЗФ | ОФ   | ОЗФ | ОФ   | ОЗФ | ОФ    | ОЗФ | ОФ  | ОЗФ |  |
| Тема 1. Методы функциональной нейровизуализации (ФМРТ, ПЭТ, ЭЭГ, МЭГ и т.п.) и нейростимуляции.                             | 8            | 8   |  |     | 4  | 4   | 4     | 4   | 4   | 4   |  |
| Тема 2. Психофизиологические методы (айтрекинг, анализ вариабельности, КГР и т.п.). Оценка когнитивной (мозговой) нагрузки. | 9            | 9   |  |     | 4  | 4   | 4     | 4   | 5   | 5   |  |
| Тема 3. Интерфейсы мозг-компьютер и биологическая обратная связь.   | 9            | 9   |  |     | 4  | 4   | 4     | 4   | 5   | 5   |  |
| Тема 4. Нейрореабилитация, виртуальная реальность и симуляция действий оператора, транспортная безопасность.                | 9            | 9   |  |     | 4  | 4   | 4     | 4   | 5   | 5   |  |
| Аттестация  | 0            | 0   |  |     |  |     |       |     |   |     |  |
| КСР   | 1            | 1   |  |     |  |     |       | 1   | 1   |     |  |
| Итого   | 36           | 36  | 0  | 0   | 16   | 16  | 17    | 17  | 19  | 19  |  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Проблема связи между мозгом и сознанием: Какие механизмы лежат в основе связи между физиологическими процессами в мозге и сознательным опытом?
2. Проблема пластичности мозга: Какие факторы влияют на пластичность мозга, и как это знание может быть использовано для развития лучших методов реабилитации и обучения?
3. Проблема понимания памяти: Какие механизмы отвечают за формирование, сохранение и восстановление памяти, и как можно применить эти знания для лечения памятных расстройств?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.<br>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.<br>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                          |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
|  | не зачтено  |   |  | зачтено   |   |  |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений   | При решении стандартных задач не продemonстрированы основные          | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые                   | Продemonстрированы все основные умения. Решены все  | Продemonстрированы все основные умения. Решены все  | Продemonстрированы все основные умения. Решены                             | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные |

|               |  |   |  |  |  |   |   |
|---------------|--|---|--|--|--|---|---|
|               | вследствие отказа обучающегося от ответа   | умения. Имели место грубые ошибки   | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме                | основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами      | все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов      |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами               | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                    | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Тест

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

#### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

*Инструкция:* Выберите один вариант ответа.

1. Какая клетка является основной функциональной единицей нервной системы?

1. *Нейрон*
2. Глияльная клетка
3. Эритроцит
4. Фибробласт

2. Какая часть нервной системы отвечает за передачу сигналов от органов чувств к мозгу?

1. Центральная нервная система
2. *Периферическая нервная система*
3. Симпатическая нервная система
4. Парасимпатическая нервная система

3. Как называется процесс передачи сигнала от одного нейрона к другому?

1. Синтез
2. Сепарация
3. Спайкирование
4. *Синаптическая передача*

## Оценочное средство - Задания

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна |

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
|            | компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»  |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**  
(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

#### *Задание 1*

"Влияние сна на память": Рассмотрите влияние качественного сна на процессы формирования и сохранения памяти, и обсудите возможные механизмы, объясняющие эту связь.

#### *Задание 2*

"Эффект медитации на мозг": Изучите научные исследования, связанные с эффектами медитации на структуру и функцию мозга, и обсудите возможные механизмы, объясняющие эти эффекты.

#### *Задание 3*

"Нейронаука и принятие решений": Рассмотрите нейронаучные аспекты принятия решений и размышлений о возможных путях оптимизации этого процесса с использованием знаний о мозговых механизмах.

### **Оценочное средство - Контрольные вопросы**

#### ***Зачёт***

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)**

1. Что такое нейрон и какова его роль в нервной системе?
2. Какие основные части составляют нейрон?
3. Что такое аксон и каким образом он передает сигналы?
4. Что такое дендриты и какая их роль в нейронах?
5. Каким образом информация передается между нейронами?
6. Что такое синапс и как происходит передача сигнала через него?
7. Какие типы нейромедиаторов вы знаете и какая роль они играют в нервной системе?
8. Что такое акционный потенциал и как он возникает в нейроне?
9. Что такое пластичность нейрона и почему она важна для функционирования нервной системы?
10. Какие методы исследования используются для изучения в нейронауке?
11. Что такое мозговые волны и как они связаны с активностью мозга?
12. Какая часть мозга отвечает за обработку зрительной информации?
13. Что такое нейроимиджинг и как он помогает изучать активность мозга?
14. Какие главные системы нервной системы можно выделить?
15. Какая роль играют гены в функционировании нервной системы?
16. Что такое глиальные клетки и какова их роль в нервной системе?
17. Какие факторы могут влиять на развитие нервной системы?
18. Что такое нейродегенеративные заболевания и какие примеры вы знаете?
19. Какие роль и значение имеют нейротрансмиттеры в психических расстройствах?
20. Какие нарушения могут возникнуть при повреждении или заболевании нервной системы?
21. Что такое гиппокамп и какую роль он играет в памяти и обучении?
22. Что такое нейромодуляция и как она связана с функционированием нервной системы?
23. Какие факторы могут влиять на пластичность нервной системы?
24. Какие методы используются для изучения человеческого мозга на уровне отдельных нейронов?
25. Что такое электроэнцефалография (ЭЭГ) и как она помогает изучать активность мозга?
26. Что такое нейроинженерия и какие ее применения вы знаете?
27. Что такое нейромаркеры и как они используются в исследованиях нервной системы?
28. Что такое декодирование мозговой активности и как оно применяется?
29. Какие методы лечения и реабилитации используются при повреждениях нервной системы?
30. Какие перспективы и вызовы связаны с развитием нейронауки и пониманием нервной системы?
31. Что является основной функциональной единицей нервной системы?
32. Каковы два основных типа клеток в нервной системе?
33. В чем разница между центральной нервной системой и периферической нервной системой?
34. Каковы три основных отдела мозга?
35. Какова роль нейронов в передаче сигналов?
36. Как генерируются и передаются нервные импульсы по нейрону?
37. Какова роль нейротрансмиттеров в синаптической связи?
38. Каковы функции лобной доли?
39. Как сенсорная информация обрабатывается в мозге?
40. Какова функция гиппокампа?
41. Какова роль миндалины в обработке эмоциональной информации?
42. Какова взаимосвязь между нервной системой и поведением?
43. Как дисбаланс нейротрансмиттеров влияет на психическое здоровье?
44. Как мозг регулирует сон и бодрствование?
45. Какова роль глиальных клеток в нервной системе?
46. Что такое концепция нейропластичности?



47. Как наркотики и лекарства влияют на нервную систему?
48. Каковы некоторые распространенные неврологические расстройства и их симптомы?
49. Каков процесс развития мозга в детском и подростковом возрасте?
50. Как генетика и факторы окружающей среды влияют на работу мозга?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Циркин В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 577 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12807-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847804&idb=0>.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840669&idb=0>.
3. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3504-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846779&idb=0>.
4. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00325-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840631&idb=0>.
5. Киселев С. Ю. Анатомия центральной нервной системы / Киселев С. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 65 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05376-0 : 209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784694&idb=0>.
6. Богданов А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник / А. В. Богданов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11381-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841244&idb=0>.

### **Дополнительная литература:**

1. Обухов Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11492-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843315&idb=0>.
2. Самойлов В. О. Физиология человека для технических специальностей: центральная нервная и сенсорная системы : учебное пособие / В. О. Самойлов, Е. В. Бигдай. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12796-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849001&idb=0>.
3. Арефьева А. В. Нейрофизиология / Арефьева А. В., Гребнева Н. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491886> (дата обращения: 05.01.2022). -

ISBN 978-5-534-04758-5 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт",  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787587&idb=0>.

4. Циркин В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12590-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844361&idb=0>.

5. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08275-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841966&idb=0>.

6. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 1 / И. М. Сеченов ; под редакцией Х. С. Коштыянца, составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. - Москва : Юрайт, 2023. - 205 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12980-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843544&idb=0>.

7. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 2 / И. М. Сеченов ; под редакцией Х. С. Коштыянца, составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. - Москва : Юрайт, 2023. - 276 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12985-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841850&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.