

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дизайн психологического исследования

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Организационная психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Дизайн психологического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ИОПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы современной психологии;</p> <p>2) актуальные методологические проблемы современной психологии;</p> <p>3) методологические подходы и методами планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов</p> <p>ИОПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять подходы и методы современной методологии психологии при организации психологических исследований;</p> <p>2) применять подходы и методы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта;</p> <p>3) применять подходы и методы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований</p> <p>ИОПК-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методологическими</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>подходами и методами планирования психологического исследования;</p> <p>2) методологическими подходами и методами организации и проведения психологического исследования;</p> <p>3) методологическими принципами анализа результатов психологического исследования;</p>		
<p>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК-2.1: Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.</p>	<p>ИОПК-2.1: Знать:</p> <p>1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения;</p> <p>2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования;</p> <p>3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь:</p> <p>1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования;</p> <p>2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач;</p> <p>3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть:</p> <p>1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического</p>	<p>Эссе</p> <p>Творческое задание</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования		
ОПК ОС-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК ОС-11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК ОС-11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	ИОПК ОС-11.1: Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач 3) знать правила представления результатов исследования на публичном обсуждении ИОПК ОС-11.2: Уметь: 1) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 2) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию 3) применять правила представления результатов исследования на публичном обсуждении ИОПК ОС-11.3: Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления результатов психологического исследования	Эссе Доклад-презентация Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Виды дизайна и методы психологического исследования	9	2	4	6	3
Тема 2. Актуальность и выбор темы исследования. Проблема исследования. Цель, объект и предмет исследования	18	4	8	12	6
Тема 3. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Структура ВКР	16	4	8	12	4
Тема 4. Методологические и теоретические основы исследования. Методы исследования. Новизна исследования	9	2	4	6	3
Тема 5. Проспект диссертационного исследования	9	2	4	6	3
Тема 6. Оформление результатов исследования	9	2	4	6	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Виды дизайна и методы психологического исследования

Научная карьера. Индивидуальный образовательный маршрут. Диссертационное исследование в психологии. Актуальные направления психологических исследований. Научные подходы в психологии. Виды диссертационного исследования.

2. Актуальность и выбор темы исследования. Проблема исследования. Цель, объект и предмет исследования.

Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Постановка проблемы исследования в

психологических работах. Постановка цели и предмета исследования.

3. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Структура ВКР.

Постановка задач исследования. Виды и постановка гипотез исследования. Формулирование гипотез исследования. Особенности структуры психологического исследования.

4. Методологические и теоретические основы исследования. Методы исследования. Новизна исследования

Методологические подходы к исследованию. Выбор теорий и концепций для проектирования диссертационного исследований. Классификации методов исследования в психологии. Понятие о новизне исследования.

5. Проспект диссертационного исследования.

Понятие о плане-проспекте диссертации. Структура плана-проспекта диссертации. Примеры составления плана-проспекта по разным направлениям.

6. Оформление результатов исследования.

Требования к оформлению диссертационного исследования. Требования к оформлению списка литературы. Требования к докладу и оформлению презентации.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Дизайн психологического исследования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10906>.

Иные учебно-методические материалы:

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об

ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Виды дизайна исследования. Особенности разных видов дизайна исследования
2. Структура методологии научного познания.
3. Методология науки и методологическая культура ученого.
4. Специфика сравнительного подхода в исследовании
5. Виды лонгитюдного исследования
6. Особенности организацию комплексного исследования
7. Исторический (ретроспективный) анализ в психологическом исследовании
8. Научная картина мира. Картина мира в психологии.
9. Эмпирическое исследование
10. Научная проблема. Выбор темы исследования
11. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.
12. Субъекты научного исследования. Этические нормы проведения исследования
13. Научный факт.
14. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии
15. Общенаучные подходы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.
2. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
3. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

1. Что такое методология исследования
2. Методы психологического исследования
3. Научная новизна исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция (часть компетенции) сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы один индикатор компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Докажите или опровергните утверждение, что существует своя специфика в интерпретации результатов исследования
2. Докажите или опровергните утверждение, что существует своя специфика в сборе и обобщении результатов исследования

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Какие проблемы есть у подрастающего поколения, с которыми они сталкиваются и должны решать?
2. Как вы понимаете следующее утверждение Дружинина: «Исследования последних десятилетий показали, что теорию нельзя получить в результате индуктивного обобщения и систематизации фактов, она не возникает как логическое следствие из фактов, механизмы ее создания и построения имеют иную природу, предполагают скачок, переход на качественно иной уровень познания, требующий творчества и таланта исследователя. Это подтверждается, в частности,

многочисленными высказываниями А. Эйнштейна о том, что нет логически необходимого пути от опытных данных к теории; понятия, возникающие в процессе нашего мышления»?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

«Молодежь» в возрастном отношении обозначает молодое поколение, молодых людей. Сравнительно недавно стало активно употребляться понятие «современная молодежь», хотя оно, конечно, существовало всегда. Уже во времена возникновения и расцвета древних цивилизаций, существовала своя «молодежь», и уже тогда, по свидетельствам исторических источников, молодые люди испытывали сложности во взаимоотношениях с взрослыми и окружающим миром. Что понимаете Вы под термином «современная молодежь» как исследователь?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция (часть компетенции) сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы один индикатор компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. На основании материалов самостоятельной работы укажите методы теоретического исследования, используемые автором описываемой работы.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологические принципы и подходы, на которые опирался автор при проведении эмпирического исследования.
3. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологическую основу описываемого исследования.
4. На основании материалов самостоятельной работы опишите нарушение методологических принципов при проведении анализа результатов описываемого исследования.
5. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе соответствия эмпирической части целям и задачам описываемого исследования.
6. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе аргументации автором выводов по результатам теоретической части описываемого исследования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
2. Опишите принципы прикладного психологического исследования.
3. Опишите программу Вашего собственного психологического исследования.
4. Опишите методы теоретического исследования, которые Вы использовали при написании теоретической части Вашей работы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
2. Опишите, какие методы сбора данных Вы будете применять в своей исследовательской работе, и как Вы это будете делать.
3. На основе изучаемого вами научного исследования представьте в таблице используемые автором методы сбора данных, укажите их достоинства и недостатки:

Таблица

Методы исследования «...»

Метод сбора данных	Достоинства	Недостатки	Вывод о допустимости использования
1.
2.

1. Опишите, как Вы собирали информацию при проведении собственного теоретического исследования.
2. На основе изученного материала и требований к ВКР (магистерская диссертация) разработайте план-проспект диссертационного исследования:

Структура плана-проспекта:

- Титульный лист с подписью научного руководителя (скан).
- Оглавление
- Актуальность исследования (не более 1 стр.)
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования (предполагаемая)

Задачи исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция (часть компетенции) сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы один индикатор компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) **совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности**
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

2. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) **операция мысленного или реального расчленения целого**

3. Дедукция – это:

- а) **метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного**
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

4. Научная проблема - это:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) **противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями** в) знание о незнании
- в) произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка
- г) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса

5. Методологическая стратегия, родственная, но не тождественная системному подходу, ориентированная на многостороннее, междисциплинарное познание сложных гетерогенных объектов и их множественной детерминации – это:

- а) деятельностный подход
- б) **комплексный подход**
- в) личностный подход
- г) лонгитюдное исследование

6. Способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом (индивидуальное развитие), так и филогенетическом (процесс развития органического мира в целом) планах – это:

- а) **генетический подход**
- б) комплексный подход
- в) личностный подход
- г) лонгитюдное исследование

7. Направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений) – это:

- а) генетический подход
- б) комплексный подход
- в) **структурный подход**

г) лонгитюдное исследование

8. Постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе – это:

- а) средство исследования
- б) метод научного познания
- в) методология науки
- г) **принцип исследования**

9. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ действия –это:

- а) средство исследования
- б) **метод научного познания**
- в) методология науки
- г) принцип исследования

10. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) средство исследования
- б) метод научного познания
- в) **методология науки**
- г) принцип исследования

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) **научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования**
- г) теория, не имеющая подтверждения

2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) **направленные на решение социально-практических проблем**
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

3. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) анализ частного случая

4. В чем различия внутренней и внешней валидностей эксперимента ?

- а) **внешняя валидность есть основа внутренней**

- б) внутренняя валидность – составляющая внешней
- в) внешняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внутренняя – отражение воздействия внешних факторов;
- г) внутренняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внешняя – соответствие эксперимента изучаемой объективной реальности.

5. Методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе количественных данных называются:

- а. лонгитюдные методы исследования
- б) количественные методы исследований
- в) качественные методы исследования
- г) психологическое наблюдение

6. Исследование существующих взглядов на ту или иную проблему в научной литературе называется

- а) качественное исследование
- б) эмпирическое исследование
- в) контент-анализ
- г) **теоретическое исследование**

1. Исследование, которое подразумевает проведение серии (или одного) психодиагностических исследований, с использованием доступных психологических средств называется:

- а) качественное исследование
- б) **эмпирическое исследование**
- в) контент-анализ
- г) теоретическое исследование

1. Исходный метод эмпирических исследований, основанным на восприятии при помощи органов чувств, позволяющих получить определенную первичную информацию об объекте исследований для дальнейшего теоретического осмысления и истолкования это:

- а) качественное исследование
- б) **наблюдение**
- в) контент-анализ
- г) интервьюирование

9. Эксперимент, направленный на поиск причинно-следственной связи между явлениями. Проводится на начальном этапе исследования и позволяет сформулировать гипотезу, выделить независимую, зависимую и побочные переменные и определить способы их контроля- это:

- пилотажный эксперимент
- **поисковый эксперимент**
- подтверждающий эксперимент
- формирующий эксперимент

10. Пробный эксперимент, первый в серии. Он проводится на небольшой выборке, без строгого контроля переменных. Пилотажный эксперимент позволяет устранить грубые ошибки в формулировке гипотезы, конкретизировать цель, уточнить методику проведения эксперимента.

- **пилотажный эксперимент**
- поисковый эксперимент
- подтверждающий эксперимент
- формирующий эксперимент

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) **рисунки и таблицы**
- б) заключение
- в) библиографический список
- г) выводы

2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему
- б) **от общего к частному**
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

3. Ошибка первого рода – это ...

- а) принятие верной нуль-гипотезы
- б) отвержение верной нуль-гипотезы
- в) принятие ложной нуль-гипотезы
- г) отвержение ложной нуль-гипотезы
- д) нет верного ответа

4. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) **конструкторские бюро**
- г) ВУЗы

5. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки
- б) гуманитарные и естественные науки
- в) семиотические и семантические науки
- г) **эмпирические и теоретические науки**

6. Выбор темы исследования определяется...

- **актуальностью**
- отражением темы в литературе
- интересами исследователя
- непригодностью

6. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- анализ;
- синтез;
- индукция
- дедукция

8. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- наблюдение;
- эксперимент;
- аналогия;
- синтез.

7. Представление «творческих портретов» ведущих преподавателей кафедры и факультета, а также ведущих ученых России, тематические «круглые столы», обсуждение научных публикаций относится к формам проведения:

- публичных лекций
- **научных семинаров**
- защиты диссертационного исследования
- мастер-классов

8. Форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы:

- научный доклад
- **научная конференция**
- научное путешествие
- научная лаборатория

9. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

- **наука**
- гипотеза
- теория
- концепция

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы один из индикаторов компетенции сформирован на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Виды дизайна исследования. Особенности разных видов дизайна исследования
2. Структура методологии научного познания.
3. Методология науки и методологическая культура ученого.
4. Специфика сравнительного подхода в исследовании
5. Виды лонгитюдного исследования

6. Особенности организацию комплексного исследования
7. Исторический (ретроспективный) анализ в психологическом исследовании
8. Научная картина мира. Картина мира в психологии.
9. Эмпирическое исследование
10. Научная проблема. Выбор темы исследования
11. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.
12. Субъекты научного исследования. Этические нормы проведения исследования
13. Научный факт.
14. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии
15. Общенаучные подходы.
16. Теоретические методы психологического исследования

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.
2. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
3. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.
4. Этапы эмпирического исследования.
5. Поэтапная программа научного исследования. Разделы и функции программы.
6. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.
7. Дизайн описательных исследований.
8. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.
9. Корреляционные исследования.
10. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования.
11. Интервенционное исследование.

12. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

- | |
|--|
| 1. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения. |
| 2. Общие правила оформления рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения |
| 3. Требования к презентации планов, программ, отчетов научно-исследовательской работы |
| 4. Обобщение и суммирование данных. |
| 5. Формы организации научной деятельности. Научно-практические конференции – особая форма организации научной деятельности |
| 6. Формы организации научной деятельности. Научные семинары |
| 7. Формы организации научной деятельности. Публичные лекции |
| 8. Формы организации научной деятельности. Тематические «круглые столы» |
| 9. Качественный и количественный методы обработки результатов психологического исследования |
| 10. Интерпретация результатов как метод психологического исследования |
| 11. Обсуждение результатов. Формулировка выводов. |
| 12. Оценка достоинств и недостатков исследования. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция (часть компетенции) сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы один индикатор компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
2. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06897-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817647&idb=0>.
3. Леонова Елена Васильевна. Эмпирические методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Леонова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10982-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766097&idb=0>.
4. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии / Артемьева О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08999-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=784561&idb=0.

2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
2. <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx> - Фундаментальные научные исследования РАН
3. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>- Библиотека научной и учебной литературы.
4. // <https://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.