

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. № 1

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Производственная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль программы

Общая и практическая психология

Квалификация выпускника
бакалавр

2024 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Сергеева О.М., к.психол.н, доцент кафедры психологии социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психофизиологии ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений научно-исследовательской работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологической работе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет: 4 зачётных единиц (144 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- просветительно-профилактической,
- консультационной.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 127 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней. Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	4 курс 7 семестр
Очно-заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога; учатся выполнять практическую психологическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	Знать: 1) правила эффективного общения и социального взаимодействия ; 2) методы командной работы.
	ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	Уметь: 1) вести конструктивный диалог при обсуждении профессиональных задач.
	ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы.	Владеть: 1) приёмами снижения эмоционального напряжения при взаимодействии; 2) способами распределения функций.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: 1) теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи; 2) методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций; 3) способы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: 1) изучать и анализировать основные психологические проблемы; 2) оказывать помощь в решении психологических проблем людям; 3) оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	Владеть: 1) принципами коррекционно-реабилитационной работы; 2) методами оказания психологической помощи.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: 1) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического характера; 2) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий развивающего характера; 3) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий коррекционно-реабилитационного характера.
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Уметь: 1) применять методы решения задач профилактического характера; 2) применять методы решения задач развивающего характера; 3) применять методы решения задач коррекционно-реабилитационного характера.
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	Владеть: 1) средствами профилактической работы; 2) методами и средствами развивающей работы; 3) методами и средствами коррекционно-реабилитационной работы.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	Знать: 1) основное содержание психологической культуры: психологических знаний и умений, форм поведения, важных для жизни; 2) теоретические основы и методы психологического просвещения; 3) теоретические основы и методы психологической профилактики.
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	Уметь: 1) формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам; 2) выполнять задачи психологического просвещения; 3) выполнять задачи психологической профилактики.
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	Владеть: 1) психологической культурой поведения; 2) способами и методами решения задач психологического просвещения; 3) способами и методами решения задач психологической профилактики.

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) теоретические основы развития профессионализма; 2) причины и факторы развития профессиональных деструкций и методы их профилактики и коррекции; 3) основы супервизии профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	Уметь: 1) поддерживать развитие профессиональных компетенций; 2) осуществлять профилактику профессиональных деструкций и проводить соответствующую коррекционную работу; 3) осуществлять супервизию профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	Владеть: 1) способами и методами профессионализации; 2) способами и методами профилактики профессиональных деструкций; 3) способами и методами супервизии и профессиональной рефлексии.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.	Знать: 1) основы профессиональной деятельности психолога в организациях; 2) теорию и практику психологического обеспечения профессиональной деятельности работников; 3) методы и технологии организационного психолога.
	ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	Уметь: 1) выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа; 2) выполнять профессиональные психологические задачи и решать психологические проблемы организационного поведения и деятельности работников различного профиля; 3) психические состояния работников, принимать меры по их оптимизации.
	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	Владеть: 1) способами решения профессиональных психологических задач; 2) психологическими методами, применяемыми в организационной практике; 3) навыками работы с персоналом организаций.
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы.	Знать: 1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптаций; 2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптаций.

	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Уметь: 1)проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 2)проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптации индивидов.
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психологопрофилактической работы.	Владеть: 1)методами и способами просветительской работы; 2)методами и способами психологопрофилактической работы; 3)методами и способами анализа среды развития.
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1.Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Знать: 1)теоретические основы психологического консультирования; 2)принципы, правила и нормы оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; 3)методы и технологии психологического консультирования, психологической поддержки и психологического сопровождения.
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Уметь: 1)применять методы психологического консультирования; 2)оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации; 3)3) осуществлять психологическую поддержку и психологического сопровождение.
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Владеть: 1) методами психологического консультирования; 2) способами решения задач по оказанию психологической помощи; 3) правилами и нормами психологической поддержки и психологического сопровождения.
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1.Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	Знать: 1) теоретические концепции личностного и социального развития; 2) принципы психологического консультирования по вопросам личностного и социального развития; 3) методы психологической помощи личностного и социального развития, повышения адаптивности.
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	Уметь: 1) применять методы личностного и социального развития, повышения адаптивности; 2) оказывать психологическую помощь и поддержку личности в её развитии и повышении адаптивности; 3) осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	Владеть: 1) опытом личностного и социального развития; 2) способами поддержки личностного и социального развития человека; 3) методы консультирования личности по вопросам её адаптивного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных задач практической работы, методов и алгоритмов выполнения заданий по практике, требований к составлению Отчётов по результатам практики; - планирование выполнения заданий практики.	16
2	Основной	- практическая работа в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ); - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	96
3	Заключительный	- обработка и анализ данных по практической работе; - обсуждение результатов практической работы; - написание отчёта по практике; - сдача зачёта по практике.	31
	ИТОГО:		143

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibrary.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibrary.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.

4. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16013767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713> – Режим доступа: по подписке.

5. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908745>. – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>. – Режим доступа: по подписке.

2. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>. – Режим доступа: по подписке.

3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>.

4. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899780>. – Режим доступа: по подписке.

5. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>.

6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>.

7. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-53413881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>.

8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551>.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
10. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
11. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>.
12. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>.
13. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>.
14. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166>.
15. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 136 с. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905620>. — Режим доступа: по подписке.
16. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
17. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — ISBN 9785-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>.
18. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>.
19. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031>.
20. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск:

Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>. - Режим доступа: по подписке.

21. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н.Л. Васильева, В.Ю. Иванова, В.О. Аникина [и др.] ; под ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>. - Режим доступа: по подписке.

22. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5288-06224-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091>. - Режим доступа: по подписке.

23. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.

24. Романов, К.М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К.М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-589353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612>. - Режим доступа: по подписке.

25. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>. - Режим доступа: по подписке.

26. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>.

27. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>.

28. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.

29. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — ISBN 9785-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51177>.

30. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>.

31. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — ISBN 9785-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>.

32. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401>.

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.ru/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> - Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»

<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчет с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчет выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и (совместным) рабочим графиком (планом),

Проверка отчетов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: 1) правила эффективного общения и социального взаимодействия ; 2) методы командной работы.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) вести конструктивный диалог при обсуждении профессиональных задач.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) приёмами снижения эмоционального напряжения при взаимодействии; 2) способами распределения функций.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: 1) теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи; 2) методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций; 3) способы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать основные психологические проблемы; 2) оказывать помощь в решении психологических проблем людям; 3) оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами коррекционно-реабилитационной работы; 2) методами оказания психологической помощи.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: 1) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического характера; 2) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий развивающего характера; 3) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий коррекционно-реабилитационного характера.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять методы решения задач профилактического характера; 2) применять методы решения задач развивающего характера; 3) применять методы решения задач коррекционно-реабилитационного характера.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средствами профилактической работы; 2) методами и средствами развивающей работы; 3) методами и средствами коррекционно-реабилитационной работы. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основное содержание психологической культуры: психологических знаний и умений, форм поведения, важных для жизни; 2) теоретические основы и методы психологического просвещения; 3) теоретические основы и методы психологической профилактики. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам; 2) выполнять задачи психологического просвещения; 3) выполнять задачи психологической профилактики. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической культурой поведения; 2) способами и методами решения задач психологического просвещения; 3) способами и методами решения задач психологической профилактики. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы развития профессионализма; 2) причины и факторы развития профессиональных деструкций и методы их профилактики и коррекции; 3) основы супервизии профессиональной деятельности психолога. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать развитие профессиональных компетенций; 2) осуществлять профилактику профессиональных деструкций и проводить соответствующую коррекционную работу; 3) осуществлять супервизию профессиональной деятельности. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами и методами профессионализации; 2) способами и методами профилактики профессиональных деструкций; 3) способами и методами супервизии и профессиональной рефлексии. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы профессиональной деятельности психолога в организациях; 2) теорию и практику психологического обеспечения профессиональной деятельности работников; 3) методы и технологии организационного 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

	психолога.	
	<p>Уметь:</p> <p>1) выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа;</p> <p>2) выполнять профессиональные психологические задачи и решать психологические проблемы организационного поведения и деятельности работников различного профиля; 3) психические состояния работников, принимать меры по их оптимизации.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) способами решения профессиональных психологических задач;</p> <p>2) психологическими методами, применяемыми в организационной практике;</p> <p>3) навыками работы с персоналом организаций.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптаций;</p> <p>2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации;</p> <p>3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптаций.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <p>1) проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптаций индивидов;</p> <p>2) проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптаций индивидов;</p> <p>3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптаций индивидов.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) методами и способами просветительской работы; 2) методами и способами психолого-профилактической работы;</p> <p>3) методами и способами анализа среды развития.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы психологического консультирования;</p> <p>2) принципы, правила и нормы оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>3) методы и технологии психологического консультирования, психологической поддержки и психологического сопровождения.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

	<p>Уметь:</p> <p>1) применять методы психологического консультирования; 2) оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации; 3) осуществлять психологическую поддержку и психологического сопровождение.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) методами психологического консультирования; 2) способами решения задач по оказанию психологической помощи; 3) правилами и нормами психологической поддержки и психологического сопровождения.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	<p>Знать:</p> <p>1) теоретические концепции личностного и социального развития; 2) принципы психологического консультирования по вопросам личностного и социального развития; 3) методы психологической помощи личностного и социального развития, повышения адаптивности.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <p>1) применять методы личностного и социального развития, повышения адаптивности; 2) оказывать психологическую помощь и поддержку личности в её развитии и повышении адаптивности; 3) осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) опытом личностного и социального развития; 2) способами поддержки личностного и социального развития человека; 3) методы консультирования личности по вопросам её адаптивного развития.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
---	--	--	---	---	--	---	---

18

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;

3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий. 5) Основной раздел «Содержание практики», где описывается работа выполнению заданий практики, в том числе:

1. теоретическое описание профессиональной деятельности, материалы современной науки и практики, результаты исследований, ключевые проблемы и их решение в практическом опыте работы психологов;
2. описание конкретной профессиональной деятельности, трудовые функции, основные практические задачи, виды практической работы, алгоритмы достижения целей, методы и технологии, используемые в практической работе, а также необходимые профессионально важные качества и компетенции психолога;
3. описание организации и проведения собственной практической работы, её этапов, выполнение заданий, анализ результатов профессиональной деятельности.

б) «Заключение», где подводятся общие итоги профессиональной деятельности и практики в целом, тезисно формулируются выводы по проделанной работе, даётся анализ достигнутых результатов.

К Отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём Отчёта по практике и приложений к нему жёстко не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
1. Организовать свою работу на практике	УК-3
2. Взаимодействовать с профессиональными психологами и коллегами для освоения профессиональной деятельности	УК-3
3. Посетить все мероприятия в рамках практики, выполнить соответствующую работу по целям мероприятий	УК-3
4. Изучить специфику профессиональной деятельности психолога в разных организациях, при решении разных задач	ОПК-8
5. Освоить основные алгоритмы осуществления профессиональной деятельности психолога	ОПК-8
6. Освоить основные принципы профессионального взаимодействия с потребителями психологических услуг	ОПК-8

7. Изучить профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи лицам в ней нуждающимся	ОПК-4
8. Освоить профессиональную деятельность по психологическому сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи	ОПК-4
9. Изучить методы оказания психологической помощи	ОПК-4
10. Изучить основы профилактической, развивающей и (или) коррекционно-реабилитационной работы психолога	ОПК-5
11. Изучить методы профилактической, развивающей и (или) коррекционно-реабилитационной работы психолога	ОПК-5
12. Освоить основные принципы психологического консультирования	ПК-7.2
13. Описать алгоритм анализа личностного и социального развития, а также адаптивности, для оказания психологической помощи	ПК-7.2
14. Провести анализ проблем лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, исходя из этого определить возможности оказания психологической помощи	ПК-7.1
15. Разработать программу оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-7.1
16. Изучить основы супервизии в профессиональной деятельности психолога	ОПК-7
17. Изучить основы просветительской работы психолога	ОПК-6
18. Изучить методы психолого-педагогического просвещения	ОПК-6
19. Разработать программу психологического просвещения и психологического развития для группы лиц, нуждающихся в обучении	ПК-3.1
20. Провести психологическую работу просветительского или развивающего характера, освоить соответствующие навыки	ПК-3.1
21. Освоить методы и технологии профессиональной рефлексии, самоанализа деятельности и её саморегуляции	ОПК-7
22. Провести анализ своей психологической работы, сделать выводы	ПК-3.1

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
УК-3	В чём выражается социальная сторона профессиональной деятельности психолога?
УК-3	Опишите типичные проблемы межличностного взаимодействия психолога с клиентами и потребителями психологических услуг.
ОПК-4	Опишите основные принципы оказания психологической помощи
ОПК-4	Опишите основные формы работы психолога по оказанию психологической помощи
ОПК-5	Опишите основные принципы профессиональной деятельности психолога профилактического характера

ОПК-5	Опишите основные принципы профессиональной деятельности психолога коррекционно-реабилитационного характера
ОПК-6	Опишите основные принципы просветительской работы психолога
ОПК-6	Опишите методы психологического просвещения
ОПК-7	Опишите процесс супервизии
ОПК-7	Какие психологические деформации и профессиональные деструкции характерны для психологов? Как их избежать?
ОПК-8	Опишите систему организации профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях и компаниях
ОПК-8	Опишите основные функции психолога в организациях
ПК-3.1	Как может осуществляться просветительская работа для оказания помощи в развитии индивидов?
ПК-3.1	Как может профилактическая работа для предупреждения дезадаптации?
ПК-7.1	Опишите основные принципы психологического консультирования
ПК-7.1	Опишите принципы, правила и нормы оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
ПК-7.2	Что такое психологическое сопровождение? Как оно осуществляется?
ПК-7.2	Что такое социальное развитие? Что может сделать психолог для оказания помощи человеку в этом?

Вопросы для оценки умений и владений

Код компетенции	Вопрос
УК-3	Как Вы осуществляли коммуникацию по профессиональным вопросам? Какие были проблемы? Как они решались?
УК-3	Сформулируйте наиболее важные, с вашей точки зрения, правила профессионального общения
ОПК-4	Опишите используемую Вами схему анализа психологической проблемы некоего человека
ОПК-4	Опишите изученные Вами методы оказания психологической помощи
ОПК-5	Опишите изученные Вами методы, используемые для решения задач развивающего характера
ОПК-5	Опишите изученные Вами методы и технологии профилактической работы
ОПК-6	Что такое психологическая культура? Что бы Вы предложили для её развития?
ОПК-6	Какие, с вашей точки зрения, необходимы психологические знания навыки для большинства людей?
ОПК-7	В чём, по-вашему, заключается профессиональное саморазвитие? Какие факторы его обуславливают?
ОПК-7	Перечислите базовые умения психолога-консультанта. Предложите способы их развития для повышения профессионализма
ОПК-8	Опишите организацию вашей профессиональной деятельности во время практики. Какие были недостатки и ограничения?

ОПК-8	Какие, по вашему мнению, условия работы необходимы для профессиональной деятельности психолога?
ПК-3.1	Опишите методы психолого-профилактической работы психолога
ПК-3.1	Как бы Вы предложили изучать и анализировать среду развития человека с целью предупреждения или коррекции дезадаптаций
ПК-7.1	Ч чём, по вашему мнению, основная сложность психологического консультирования?
ПК-7.1	Что бы Вы предложили для повышения эффективности психологической помощи и поддержки?
ПК-7.2	На примере задач практики, опишите процесс консультирования личности по вопросам её адаптивного развития
ПК-7.2	Опишите методы психологического консультирования, которые Вы освоили на практике? В чём была основная сложность практической работы?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в Отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику. Приложение

3. Бланк отзыва руководителя практики.

Образец титульного лист Отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Выполнил студент группы 1421Б1ПС1,
Направлении 37.03.01 Психологическая
очной формы обучения **Иванова Инна
Ивановна**

Руководитель практики: Сидорова
С.С.

Нижний Новгород, 2023

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

4 Форма обучения Очная

Ф.И.О. обучающегося:

Факультет **Факультет социальных наук** Курс:

Задания на практику

1. Организовать свою работу на практике
2. Взаимодействовать с профессиональными психологами и коллегами для освоения профессиональной деятельности
3. Посетить все мероприятия в рамках практики, выполнить соответствующую работу по целям мероприятий
4. Изучить специфику профессиональной деятельности психолога в разных организациях, при решении разных задач
5. Освоить основные алгоритмы осуществления профессиональной деятельности психолога
6. Освоить основные принципы профессионального взаимодействия с потребителями психологических услуг
7. Изучить профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи лицам в ней нуждающимся
8. Освоить профессиональную деятельность по психологическому сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
9. Изучить методы оказания психологической помощи
10. Изучить основы профилактической, развивающей и (или) коррекционно-реабилитационной работы психолога
11. Изучить методы профилактической, развивающей и (или) коррекционно-реабилитационной работы психолога
12. Освоить основные принципы психологического консультирования
13. Описать алгоритм анализа личностного и социального развития, а также адаптивности, для оказания психологической помощи
14. Провести анализ проблем лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, исходя из этого определить возможности оказания психологической помощи
15. Разработать программу оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
16. Изучить основы супервизии в профессиональной деятельности психолога
17. Изучить основы просветительской работы психолога
18. Изучить методы психолого-педагогического просвещения
19. Разработать программу психологического просвещения и психологического развития для группы лиц, нуждающихся в обучении
20. Провести психологическую работу просветительского или развивающего характера, освоить соответствующие навыки

21. Освоить методы и технологии профессиональной рефлексии, самоанализа деятельности и её саморегуляции
22. Провести анализ своей психологической работы, сделать выводы

Дата выдачи задания: «____»_____20____ г.

Руководитель практики **Ознакомлен:**

подпись

И.О. Фамилия

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия