

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информатизация управления образовательным процессом

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Информатика и образовательная робототехника

---

Форма обучения

заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Информатизация управления образовательным процессом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем<br>ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни | ПКР-1.1:<br>Знать<br>– о тенденциях и проблемах развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;<br>– программные продукты, предназначенные для решения административно-образовательных задач.<br><br>ПКР-1.2:<br>Уметь<br>– организовать свое автоматизированное рабочее место (АРМ); строить личное информационное пространство;<br><br>ПКР-1.3:<br>Владеть<br>– навыками работы со специализированными программными средствами для управления образовательным процессом | Задания<br>Реферат<br>Тест         | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов  | ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий<br>ПКР-2.2: Умеет определять   | ПКР-2.1:<br>Знать<br>– основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий  | Задания<br>Реферат<br>Тест         | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| образовательного процесса   | <p>воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>   | <p>ПКР-2.2:<br/>Уметь<br/>– определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся</p> <p>ПКР-2.3:<br/>Владеть<br/>– современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>  |   |  |
| ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | <p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя</p> | <p>ПКР-3.1:<br/>Знать<br/>– основные принципы организации инклюзивной образовательной среды, ориентированные на развитие у обучаемых самостоятельности в приобретении знаний и умений, позволяющих осуществлять проблемно-поисковую, проектную деятельность</p> <p>ПКР-3.2:<br/>Уметь<br/>– организовать образовательный процесс по новым формам и методам обучения в различных возрастных группах, различных типах образовательных учреждений для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПКР-3.3:<br/>Владеть<br/>– навыками проектирования образовательной</p> | <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. | деятельности с целью усиления роли самообразования, ориентированной на обучающихся с разными образовательными возможностями |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>заочная</b>           |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>4</b>                 |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>99</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b><br><b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о                               |
| Тема 1 Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом | 34           | 0  | 1  | 1           | 33  |
| Тема 2 Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом                  | 34           | 0  | 1  | 1           | 33  |
| Тема 3 Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации           | 17           | 0  | 1  | 1           | 16  |
| Тема 4 Организация внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс                 | 18           | 0  | 1  | 1           | 17  |
| Аттестация  | 4            |  |  |             |   |

|       |     |   |   |   |    |
|-------|-----|---|---|---|----|
| КСР   | 1   |   |   | 1 |    |
| Итого | 108 | 0 | 4 | 5 | 99 |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Информатизация управления образовательным процессом" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9593>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу:

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Какова роль программы информатизации как основного документа, регламентирующего управление информатизацией образовательного процесса?
2. Какова структура программы информатизации?
3. Какие вариативные компоненты, регламентирующие организационные основы информатизации могут быть описаны в программе?
4. Какие аспекты деятельности администраторов образовательного учреждения требуют автоматизации?
5. Каковы инвариантные функциональные возможности АИС административной деятельности?
6. Каковы перспективные направления развития функционала автоматизированных библиотечных систем?
7. Владение какими ИКТ-компетенциями характеризуется профессиональная деятельность школьного библиотекаря?

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Какие факторы обуславливают востребованность автоматизации процесса составления расписания?
2. Каковы основные цели создания информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения?
3. Каковы основные компоненты информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения в соответствии с выделенными группами участников образовательного процесса?

4. Каковы основные задачи, которые должен решать комплексный программный продукт, предназначенный для построения информационной среды школы?
5. Какова специфика сетевых дневников как средств для создания информационно-коммуникационной образовательной среды?
6. Каковы организационные этапы внедрения сетевых дневников в образовательный процесс?

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Каковы основные направления современного этапа информатизации образования?
2. Какие инновационные компьютерные технологии определяют дальнейшее развитие информатизации образования?
3. Почему информатизация управления образовательным процессом является одним из актуальных направлений информатизации образования?
4. Охарактеризуйте педагогический анализ как функцию управления образовательным процессом.
5. В чем сущность целеполагания как функции управления образовательным процессом?
6. Какими организационно-технологическими проблемами сопровождаются процесс внедрения и освоение ИКТ в образовательных организациях?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| хорошо              | выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону   |
| удовлетворительно   | выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону  |
| неудовлетворительно | выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону  |

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом.
2. Системы управления обучением и образовательным контентом.
3. Электронные документы и возможности электронного документооборота.
4. Электронные документы в образовательном учреждении.
5. Нормативно-правовая база электронного документооборота.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Электронная подпись.
2. Системы электронного документооборота.
3. Система электронного документооборота FossDoc.
4. Сервисы сети интернет для ведения электронного документооборота (сервисы Google).
5. Офис как информационная система.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Информационное общество.
2. Информатизация образования.
3. Тенденции развития информатизации образования.
4. Проблемы информатизации образования.
5. Компоненты теории управления образовательными системами.
6. Управленческая деятельность в образовании.
7. Виды управленческой информации в школе.
8. Управленческие функции учителя.
9. Управленческие функции директора школы и должностные обязанности.
10. Коммуникации в организации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов         |
| хорошо            | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Информационную основу инфраструктуры управления образовательным процессом в учебном учреждении составляют:

- 1) автоматизированные места директора, заместителя директора, педагогов, обучающихся;
- 2) базы данных об учащихся и педагогах и электронная картотека для работы с этими данными;
- 3) комплекс электронных образовательных ресурсов по всем предметам.

2. Договор между пользователем и производителем ПО, в котором перечислены права пользователя относительно использования этого ПО, называется\_\_\_\_\_.

3. Специализированные программные средства для автоматизации деятельности администраторов по управлению образовательным процессом не предусматривают:

- 1) ведение базы данных образовательного учреждения;
- 2) создание электронных образовательных ресурсов;
- 3) подготовку в электронной и печатной формах разнообразных отчетов;
- 4) составление учебных планов и расписаний;
- 5) распределение нагрузки преподавателей.

4. Как называется пользователь АИС, который осуществляет настройку пользовательских сервисов, разграничение прав доступа, экспорт (импорт) данных в различные системы\_\_\_\_\_.

5. Какой из программных продуктов был включен в состав комплекса свободного программного обеспечения (СБППО) «Первая Помощь 1.0»:

- 1) «Школьный офис»;
- 2) «Параграф: Учебное заведение ХХТ»;
- 3) КРМ «ДИРЕКТОР»;
- 4) 1С: ХроноГраф Школа.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации создается:

- 1) педагогическим коллективом;
- 2) представителями регионального управления образованием;
- 3) учащимися данного образовательного учреждения;
- 4) органами государственного управления образованием;
- 5) педагогическим коллективом, учащимися и администрацией данного образовательного учреждения;
- 6) всеми перечисленными участниками образовательного процесса.

2. К материальному обеспечению информационной среды относят:



- 1) носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.);
- 2) возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации);
- 3) возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации;
- 4) все перечисленные ответы.

3. К информационному обеспечению информационной среды относят:

- 1) носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.);
- 2) возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации);
- 3) возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации;
- 4) все перечисленные ответы.

4. Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выбор нескольких правильных ответов):

- 1) объективная реальность;
- 2) совокупность программно-аппаратных средств;
- 3) формируется в результате деятельности всего человечества;
- 4) активное начало, воздействующее на ее участников;
- 5) совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека;
- 6) ближайшее внешнее к человеку информационное окружение;
- 7) включает мысли, планы, чувства, интуитивные догадки человека;
- 8) создается усилиями отдельной группы людей;
- 9) существует независимо от человека.

5. Принцип открытости электронной информационно-образовательной среды не предполагает наличие:

- 1) фиксированной группы учащихся на весь период обучения;
- 2) целенаправленной, контролируемой, самостоятельной деятельности учащихся;
- 3) выбора учащимся времени, места и темпа обучения;
- 4) индивидуального расписания с согласованной возможностью контакта с преподавателем.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько правильных ответов):

- 1) основная цель информатизации - формирование компьютерной грамотности обучающихся;
- 2) создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- 3) активное внедрение технологий электронного и дистанционного обучения;
- 4) оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента;

5) фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

2. Назначение анализа образовательного процесса как функции управления заключается:

- 1) в изучении состояния и тенденций развития образовательного процесса;
- 2) в определении и формулировании целей управления в соответствии с социальным заказом общества;
- 3) в разработке различных планов, регулирующих организацию образовательного процесса;
- 4) в упорядочении совместной деятельности его участников для достижения обозначенных целей.

3. Как называется функция управления образовательным процессом, целью которой является наблюдение за изменениями, сравнение полученных результатов с заданными целями?

---

4. К аспектам автоматизации аналитической функции управления образовательным процессом не относят:

- 1) учет успеваемости учащихся в виде абсолютных, относительных и обобщенных показателей по отчетным периодам и срезам знаний;
- 2) отслеживание качества знаний отдельного ученика, класса на протяжении ряда лет;
- 3) составление расписания учебных занятий.

5. Какое из приведенных определений наименее правильно раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место»:

- 1) это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте;
- 2) это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления;
- 3) это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющий автоматизировать информационную деятельность пользователя;
- 4) это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

6. Какую информацию можно считать управленческой информацией образовательной организации:

- 1) информацию о результативности образовательного процесса;
- 2) итоги мониторинга качества знаний учащихся по отдельным предметам;
- 3) информацию о результатах повышения квалификации педагогов;
- 4) всю предложенную информацию можно отнести к управленческой.

7. Укажите, какие из перечисленных компонентов относят к инвариантной (обязательной, части программы информатизации (выберите несколько правильных ответов)):

- 1) анализ уровня информатизации образовательного процесса;
- 2) история информатизации образовательной организации;
- 3) перечень имеющегося компьютерного и программного обеспечения;
- 4) цель программы информатизации;
- 5) задачи программы информатизации;
- 6) планируемые проекты.

8. На какой срок, как правило, разрабатывается программа информатизации:

- 1) на год;
- 2) на 3-5 лет;
- 3) на 10 лет;
- 4) программа информатизации не имеет временного ограничения.

9. Какие из предложенных требований должны выполняться при формулировании цели программы информатизации (выберите несколько правильных ответов):

- 1) связь с реальной ситуацией в реальной организации;
- 2) актуальность, реальность, конкретность;
- 3) долгосрочность;
- 4) понятность всем участникам образовательного процесса.

10. Кто является участником реализации программы информатизации образовательного учреждения:

- 1) педагоги;
- 2) администрация образовательного учреждения;
- 3) педагоги, ученики, родители;
- 4) все участники образовательного процесса.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
|            | грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя   |
| не зачтено | ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-1** (Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем)

1. Электронный документооборот и автоматизации делопроизводства в образовательных организациях
2. Технологии web 2.0. в управлении образовательным процессом
3. Система автоматизации школьной библиотеки
4. Система «КМ-школа» в информационной образовательной среде образовательной организации

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-2** (Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса)

1. Профессиональное развитие учителей в условиях информационно-образовательной среды школы
2. Структура, содержание, способы хранения образовательного контента в образовательной организации
3. «1С: Образование 4.1. Школа 2.0» в единой информационной образовательной среде учебного учреждения

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-3** (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)

1. Электронная информационно-образовательная среда в образовательной организации
2. Организация интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса
3. Сетевые дневники и их применение для создания электронной информационно-образовательной среды школы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Брыксина Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Учебник / Самарский государственный социально-педагогический университет; Самарский

государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 549 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012818-4. - ISBN 978-5-16-104367-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791712&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Киселев Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Московский региональный социально-экономический институт. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 300 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03468-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632667&idb=0>.
2. Шишов Олег Викторович. Современные технологии и технические средства информатизации : Учебник / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 462 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011776-8. - ISBN 978-5-16-104211-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740542&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Электронные учебники [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.libedu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Российская интернет-школа информатики и программирования <http://ips.ifmo.ru>

Задачи по информатике <http://www.problems.ru/inf>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.