

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
протокол  
от "24" декабря 2025г. №15

Рабочая программа учебной дисциплины

Криминалистика

Специальность среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Год начала подготовки  
2026 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор:  
Преподаватель СПО

А.В. Камелов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии протокол от «17» ноября 2025 г. №2.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Криминалистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «Криминалистика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

## Умения и знания учебной дисциплины

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04.;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ПК 1.1.;	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины

	служебных документов, составления юридических документов	формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.;	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.;	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи

ПК 1.5.	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия
---------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>		4/4	
Тема 1.1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина	Понятие, предмет, задачи, объекты и система криминалистики.	2	
	Методологическая основа: законы диалектики, специальные и частно-научные методы.	2	
	Место криминалистики в системе юридических и иных наук.	2	
Тема 1.2. История криминалистики	Этапы становления и развития научной мысли. Вклад основоположников криминалистики (А. Бертильон, Г. Гросс, Е.Ф. Буринский, И.Н. Якимов, С.М. Потапов, Б.М. Шавер и др.). Современное состояние и перспективы развития науки.	2	
		2	
		12/22	
Тема 1.3. Криминалистическая идентификация и диагностика	Понятие, научные основы, объекты и субъекты криминалистической идентификации.	2	
	Виды, формы и стадии идентификационного процесса. Криминалистическая диагностика: понятие, задачи, отличие от идентификации.	4	
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники	Понятие, система и задачи раздела «криминалистическая техника». Классификация, принципы применения технико-криминалистических средств и методов.	2	
		4	
Тема 2.2. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись	Понятие, система и значение. Методы запечатлевающей и исследовательской фотосъемки. Особенности применения видеозаписи и звукозаписи при производстве следственных действий.	2	
		4	
Тема 2.3. Криминалистическое учение о следах (Трасология)	Понятие и научные основы трасологии. Классификация следов в криминалистике.	2	
		4	

	<p>Криминалистическое исследование следов человека (рук, ног, зубов, крови, волос).</p> <p>Исследование следов орудий взлома и инструментов, транспортных средств.</p> <p>Исследование микрообъектов и запаховых следов человека (одорология).</p>		
Тема 2.4. Криминалистическое оружиеведение	<p>Понятие, классификация и задачи судебной баллистики.</p> <p>Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.</p> <p>Криминалистическое исследование холодного и метательного оружия.</p>	2	
Тема 2.5. Криминалистическое документоведение	<p>Понятие и классификация документов в криминалистике.</p> <p>Технико-криминалистическое исследование документов (обнаружение подделок, восстановление уничтоженных текстов и т.д.).</p>		
Тема 2.6. Криминалистическое почерковедение и автороведение	<p>Природа и признаки письменной речи и почерка.</p> <p>Основы исследования рукописных и машинописных текстов, подписей.</p>		
Тема 2.7. Криминалистическая габитоскопия (учение о внешнем облике человека)	<p>Понятие и система криминалистической габитоскопии.</p> <p>Методы описания внешности человека («словесный портрет»), его отождествления.</p>		
Тема 2.8. Криминалистическая регистрация (Учеты)	<p>Понятие, правовые основы и система криминалистических учетов.</p> <p>Виды учетов (дактилоскопический, по способу совершения преступления, по неопознанным трупам и др.).</p>		
Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики	<p>Понятие, источники, система и задачи раздела.</p> <p>Криминалистическая версия и планирование расследования.</p> <p>Взаимодействие следователя с органами дознания.</p>	4	
Тема 3.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	<p>Понятие, виды и задачи. Тактические приемы осмотра места происшествия, трупа, предметов и документов.</p>		
Тема 3.3. Тактика обыска, выемки и задержания	<p>Подготовка, тактические приемы и психологические аспекты проведения обыска и выемки.</p> <p>Тактика задержания лица, подозреваемого в совершении преступления.</p>		
Тема 3.4. Тактика допроса и очной ставки	<p>Тактические приемы подготовки, проведения и фиксации результатов допроса различных категорий лиц (подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего).</p>		
Тема 3.5. Тактика предъявления для опознания	<p>Понятие, виды и процессуальный порядок. Психологические и тактические особенности предъявления для опознания живых лиц, предметов, трупов, по фотоизображениям.</p>		
Тема 3.6. Тактика проверки показаний	<p>Понятие, сущность и тактические приемы этих следственных действий.</p>		

на месте и следственного эксперимента			
Тема 3.7. Тактика назначения и производства судебных экспертиз ных веществ	Взаимодействие следователя с экспертом. Подготовка материалов и формулирование вопросов.		
Тема 4.1. Научные основы криминалистической методики	Понятие, предмет, задачи и источники раздела. Структура частной криминалистической методики. Понятие криминалистической характеристики преступления и ее элементов.		
		6	
1.			
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен	
Всего:		90	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине «Криминалистика», предусмотренная образовательной программой, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор и ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ННГУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания (при наличии)

1. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598496>
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8459-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598624>
3. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598625>
4. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598470>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (оценочные средства)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	анализирует оперативную обстановку на обслуживаемой территории;	Тестирование, задача

<p>деятельности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения</li> <li>-разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права</li> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями</li> <li>-толковать правовые нормы</li> <li>-использовать правоприменительную и судебную практику</li> <li>-применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов</li> <li>-осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации</li> <li>-принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций</li> <li>-осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации</li> </ul>	<p>участвует в профилактике правонарушений; использует формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; участвует в пропаганде правовых знаний; выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; выявляет лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия; вносит в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению; проводит индивидуальную профилактическую работу.</p>	
--	---	--

<p>-принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций</p> <p>-анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения</p> <p>-документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия</p> <p>-оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения</p> <p>-использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>-документировать факты применения специальной техники</p> <p>-анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории</p> <p>-участвовать в профилактике правонарушений</p> <p>-использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений</p> <p>-участвовать в пропаганде правовых знаний</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	<p>анализирует сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления,</p>	<p>Тестирование, задача</p>

<p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права</p> <p>-источники права</p> <p>-виды материальных и процессуальных норм-виды юридической ответственности</p> <p>правила составления юридических документов- правила оформления служебных документов-сущность и содержание правового статуса участников правоотношений</p> <p>сущность служебной дисциплины-формы защиты прав граждан и юридических лиц-виды и правовое содержание административных производств и процедур</p> <p>-виды и порядок уголовного и административного судопроизводства</p> <p>-основные стадии уголовного и административного процесса</p> <p>-порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда</p> <p>основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов</p> <p>-порядок рассмотрения обращений граждан и организаций</p> <p>-понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения</p> <p>-правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства</p> <p>-формы и порядок производства предварительного расследования</p> <p>-общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих</p> <p>-этические и психолого-педагогические основы формирования</p>	<p>административного правонарушения;</p> <p>документирует обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия;</p> <p>оказывает содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения;</p> <p>использует справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>документирует факты применения специальной техники;</p> <p>учитывает особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний;</p> <p>использует положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>использует технические средства по назначению;</p> <p>принимает процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях;</p> <p>анализирует и применяет положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений;</p>	
---	---	--

<p>         ния антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации;          -способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности          -основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов          -порядок рассмотрения обращений граждан и организаций          -понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения          -правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства          -формы и порядок производства предварительного расследования          -общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих          -этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации;          -способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности          -основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов          -порядок рассмотрения обращений граждан и организаций          -понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения          -правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства          -формы и порядок производства предварительного расследования          -общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих          -этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных       </p>	<p>         проводит отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформляет полученные результаты;          взаимодействует с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений;          применяет технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений       </p>	
--	--	--

<p>органов правила профессиональной коммуникации;</p> <p>-способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>-основные характеристики и детерминанты преступности</p> <p>-структуру личности преступника</p> <p>-механизм индивидуального преступного поведения- виктимологии</p> <p>-правовую основу системы профилактики правонарушений</p> <p>-виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия</p>		
---	--	--

Описание шкал оценивания  
Шкала оценивания

Таблица 4

Индикаторы компетенции	Не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно, хорошо, отлично)		
		Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

	Требуется повторное обучение	задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий