

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Эргореабилитация

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Эргореабилитация является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды	<p>ПК-5.1: Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p> <p>ПК-5.2: Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть различных методов восстановления здоровья в физической реабилитации у лиц с ограничениями возможностей разного возраста; - способы оценки качества выполнения и удовлетворенности активностью, как единицы функционирования в повседневной жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные средства и методы оценки анатомо-функционального и психологического состояния организма обучающегося; - проводить анализ материалов по современным подходам в физической терапии, в том числе из опыта российских и иностранных коллег на примере эргореабилитации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки различных целей с учетом задач по восстановлению здоровья на примере эргореабилитационного вмешательства; - техникой анализа и выбора максимально эффективного 	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>подхода к восстановлению конкретных функций жизнедеятельности.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению того или иного метода восстановления функционирования; - виды и особенности повседневной активности человека в разных возрастах; - особенности симптоматики и течения заболевания у людей разных возрастных и нозологических групп и влияние на повседневную активность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальную программу по восстановлению здоровья и необходимого уровня функционирования в соответствии с особенностями здоровья у лиц разного возраста и различных нозологических групп; - определять факторы риска, ограничивающие восстановление здоровья и необходимого уровня функционирования. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования информации в доступной и мотивирующей форме для лиц разного возраста и состояния здоровья; - навыками оценки эффективности составленной программы. <p>ПК-5.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения лиц с ограничениями здоровья разного возраста; - возможности эргореабилитации в сфере 		
--	--	--	--	--

		<p>восстановления функционирования и здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять оценочные средства для определения уровня компетенции обучающихся в различных сферах деятельности с целью составления соответствующего плана физической реабилитации; - формировать необходимый уровень компетенций у лиц разного возраста и особенностей развития в различных сферах функционирования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией обучения лиц разного возраста и состояния здоровья самостоятельным комплексам восстановления активности; - навыками модификации барьерных факторов, препятствующих формированию необходимого уровня компетенций и здоровья. 		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	1
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	4
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Тема 1 Теоретическая основа и концепции в профессии. История возникновения эрготерапии. Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда. Эрготерапевт, его функции в МДРК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами	8	1		1	7
Тема 2 Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии. Диагностика в эрготерапии.	8	1		1	7
Тема 3 Мотивация пациента. Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.	8		1	1	7
Тема 4 Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях. Основы пострурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСП	7		1	1	6
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	2	2	5	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретическая основа и концепции в профессии. История возникновения эрготерапии. Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда.

Эрготерапевт, его функции в МДРК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами

Тема 2 Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии.

Диагностика в эрготерапии.

Тема 3 Мотивация пациента. Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.

Тема 4 Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях. Основы пострурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСП

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1.1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб.

и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html> .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Эрготерапия – определение, основные цели и задачи специальности. Место эрготерапии в медицинской реабилитации
2. История эрготерапии
3. Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
4. Канадская шкала эрготерапевта
5. Нормализация – основные понятия
6. Эрготерапевтические вмешательства
7. Мотивация пациента в эрготерапии
8. Функции эрготерапевта
9. Реабилитация: определение, история развития, современные тенденции
10. Модели болезни и инвалидности. Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
11. Основные принципы медицинской реабилитации
12. Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения
13. Этапы и профили реабилитации
14. Уровни реабилитационных учреждений
15. Стратегии реабилитации
16. Преимущества и недостатки амбулаторной реабилитации
17. Основные методы реабилитации
18. Мультидисциплинарность в реабилитации
19. Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
20. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность

21. Медицинская реабилитация и лечение: сходство и различия
22. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
23. Новые специальности в реабилитации: физический терапевт, эрготерапевт – сходство и различия
1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
29. Реализация и потенциальная способность в МКФ
30. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Теоретическая основа и концепции эргореабилитации, основные педагогические знания. Понятие здоровья.
История возникновения и развития эрготерапии.
Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда.
Эрготерапевт, его функции в МДПК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами
Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии.
Диагностика в эрготерапии.
Мотивация и дезадаптация пациента, их роль в эргореабилитации.
Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.
Эргономика и жизненные навыки.
Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения людей с инвалидностью. Коммуникация с пациентом и его семьей.
Основы биомеханики
Основы пострурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСР
Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях.
Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.
Методы оценки эффективности эргореабилитационного вмешательства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ студента логически структурирован и выстроен, использованы современные источники. Студент раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Ответ студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответ не раскрывает основные вопросы, есть логические нарушения в представлении материала; есть частые ошибки в ответе. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии : монография / Хан М.А.; Разумов А.Н.; Корчажкина Н.Б.; Погонченкова И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734923&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство : практическое руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-4181-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734530&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 3.1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
- 3.2. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
- 3.3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИПС Россия)
- 3.4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
- 3.5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
- 3.6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- 3.7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- 3.8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
- 3.9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- 3.10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.