

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

World Politics

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Мировая политика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов;</p> <p>Уметь применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов;</p> <p>Владеть навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>Знать специфику процессов становления и развития международной, региональной и национальной безопасности, ее связь с ключевыми</p> <p>ПК-8.3:</p>	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Знать основные тенденции и направления мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, факторы их взаимовлияния;</p> <p>Уметь самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений</p> <p>ПК-8.4:</p> <p>Знать основные категории международного права и его роль в международных отношениях; содержание международных нормативно-правовых актов, регулирующих международные отношения; общую характеристику системы международных отношений;</p> <p>ПК-8.5:</p> <p>Знать основы международной дипломатии, военно-политические и социально-экономические инструменты международного конфликтного урегулирования; основы конфликтологии;</p> <p>Уметь определить предпосылки, характер, движущие силы современных конфликтов. Прогнозировать их динамику и возможные пути урегулирования, использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>ПК-8.6:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Знать особенности организационного оформления интеграционных процессов на универсальном и региональном уровнях; цели и направлять;</p> <p>Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи, классифицировать международные интеграционные направления;</p> <p>Владеть навыками критического анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных объединений мира</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

		типа	типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы		
Тема 1.Тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI веков	13	4		4	9
Тема 2. Эволюция системы международных отношений и мировой политической струк-туры.	12	4		4	8
Тема 3. Глобализация как ключевая закономерность развития мировой политики	13	4		4	9
Тема 4. Экономика и ресурсы как новое измерение мировой политик	12	4		4	8
Тема 5. . Интеграция как закономерность развития мировой политик	14	4		4	10
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	14	4		4	10
Тема 7. Отношения «Север – Юг»	14	4		4	10
Тема 8. Глобальные экологические проблемы.	14	4		4	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	0	34	74

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Эволюция системы международных отношений и мировой политической структуры. Теоретические модели, описывающие мировые политические процессы. Разнообразие участников международных отношений. Государственные и негосударственные акторы. Понятие суверенитета. Распространение демократических форм правления: «двойные стандарты» в мировой политике. Понятие демократизации в международных отношениях. Волны демократизации.

Тема 2. Глобализация как ключевая закономерность развития мировой политики.

Подходы к понятию глобализации. Измерения глобализации. Этапы глобализации. Значение и характерные черты процесса глобализации. Глобализация и интернационализация. Диалектическое единство процессов глобализации и локализации. Понятие глокализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

Тема 3. Экономика и ресурсы как новое измерение мировой политики.

4

Современные мировые политико-экономических процессы: тенденции и противоречия.

Становление мировых производительных сил, развитие и углубление международного разделения труда. Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику. Международная торговля в системе международных экономических отношений. Энергетика как инструмент политики государств. Проблема использования невозобновляемых ресурсов: нефтяной и газовый фактор в современных международных отношениях.

Тема 4. Интеграция как закономерность развития мировой политики.

Понятие интеграции. Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов. Интеграция как преодоление политико-экономических противоречий в отношениях между государствами. Виды интеграционных процессов. Сущность экономической интеграции. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, Нео кейнсианство, дирижизм. Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции. Предпосылки и цели интеграции. Этапы экономической интеграции. Экономические эффекты интеграции: статические (эффект создания

торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты. Диалектическое единство процессов интеграции и дезинтеграции (фрагментации). Понятие фрагментации.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7. Отношения «Север – Юг»

Проблемы неравномерности процесса развития государств. Понятия «глобального Севера» и «глобального Юга». Понятия развитых, развивающихся стран и стран «третьего мира». Статистика развития различных групп государств. Индекс физического качества жизни и индекс человеческого развития. Работа Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений по помощи в развитии развивающимся государствам. Участие Движения неприсоединения в процессах по сближению между «Севером» и «Югом». Понятие нового международного экономического порядка. Деятельность транснациональных корпораций и международных негосударственных организаций в странах «третьего мира». Проблема неравномерного роста народонаселения и миграции. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике.

Тема 8. Глобальные экологические проблемы.

Особенности экологических проблем в современной мировой политике. Основные причины возникновения экологических проблем. Проблемы окружающей среды, природных ресурсов, энергообеспечения, биологического разнообразия, продовольственной безопасности. Стихийное и антропогенное воздействие на экологию: загрязнение атмосферы, водных ресурсов, уменьшение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление, истощение почв и увеличение доли пустынь, сведение лесов, техногенные катастрофы. Деятельность государств и международных организаций по решению экологических проблем и предотвращению экологических катастроф. Конференции, программы и конвенции ООН по окружающей среде и развитию. Киотский протокол 1997 г. и Парижское соглашение по климату 2016 г.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред.

Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 448 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html>

2. Основы общей экологии и международной экологической политики: Учеб. пособие / Под ред. Р.А.

Алиева. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707724.html>

б) дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

2. Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Современная военная стратегия: Учеб. пособие для студентов вузов.

– М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 272

с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707458.html>

3. Негосударственные участники мировой политики: Учеб. пособие для вузов / Под ред. М.М.

Лебедевой, М.В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 208

с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706970.html>

4. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. – М.: Аспект

Пресс, 2010. – 350 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

10

5. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник – М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 352 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>

6. Экологические проблемы стран Азии и Африки / Под ред. Д.В. Стрельцова и Р.А. Алиева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 271 с. <http://www.studentlibrary.ru/b>

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ПК-8:

Форма интеграции, предполагающая взаимную отмену внешнеторговых ограничений между странами,

участвующими в интеграции, и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей

внешнеторговой политики – это

1) зона свободной торговли, 2) таможенный союз, 3) «общий рынок», 4) экономический союз, 5) политический союз.

Какие факторы вызывают массовую международную миграцию населения в современных условиях?

1) Конфликты; 2) Тяжелые социально-экономические условия; 3) Религиозные убеждения;

4) Все отмеченные факторы.

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Для какого теоретического направления исследований международных отношений характерно деление мира на центр, периферию и полупериферию?

1) Неореализм; 2) Неолиберализм; 3) Неомарксизм

Кем и когда впервые было введено понятие государственного суверенитета?

1) Жаном Боденом в 16 в.; 2) Гуго Гроцием в 17 в.; 3) Ш. Монтескье в 18 в.

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне "плохо"
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency

		developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-8

Тема 1. Эволюция системы международных отношений и мировой политической структуры.

Теоретические модели, описывающие мировые политические процессы. Разнообразие участников международных отношений. Государственные и негосударственные акторы. Понятие суверенитета. Распространение демократических форм правления: «двойные стандарты» в мировой политике. Понятие демократизации в международных отношениях. Волны демократизации.

Тема 2. Глобализация как ключевая закономерность развития мировой политики.

Подходы к понятию глобализации. Измерения глобализации. Этапы глобализации. Значение и характерные черты процесса глобализации. Глобализация и интернационализация. Диалектическое единство процессов глобализации и локализации. Понятие глокализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

Тема 3. Экономика и ресурсы как новое измерение мировой политики.

4

Современные мировые политико-экономических процессы: тенденции и противоречия.

Становление мировых производительных сил, развитие и углубление международного разделения труда. Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику. Международная торговля в системе международных экономических отношений. Энергетика как инструмент политики государств. Проблема использования невозобновляемых ресурсов: нефтяной и газовый фактор в современных международных отношениях.

Тема 4. Интеграция как закономерность развития мировой политики.

Понятие интеграции. Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов. Интеграция как преодоление политико-экономических противоречий в отношениях между государствами. Виды интеграционных процессов. Сущность экономической интеграции. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, Нео кейнсианство, дирижизм. Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции. Предпосылки и цели интеграции. Этапы экономической интеграции. Экономические эффекты интеграции: статические (эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты. Диалектическое единство процессов интеграции и дезинтеграции (фрагментации). Понятие фрагментации.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7. Отношения «Север – Юг»

Проблемы неравномерности процесса развития государств. Понятия «глобального Севера» и «глобального Юга». Понятия развитых, развивающихся стран и стран «третьего мира». Статистика развития различных групп государств. Индекс физического качества жизни и индекс человеческого развития. Работа Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений по помощи в развитии развивающимся государствам. Участие Движения неприсоединения в процессах по сближению между «Севером» и «Югом». Понятие нового международного экономического порядка. Деятельность транснациональных корпораций и международных негосударственных организаций в странах «третьего мира». Проблема неравномерного роста народонаселения и миграции. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике.

Тема 8. Глобальные экологические проблемы.

Особенности экологических проблем в современной мировой политике. Основные причины возникновения экологических проблем. Проблемы окружающей среды, природных ресурсов, энергообеспечения, биологического разнообразия, продовольственной безопасности. Стихийное и антропогенное воздействие на экологию: загрязнение атмосферы, водных ресурсов, уменьшение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление, истощение почв и увеличение доли пустынь, сведение лесов, техногенные катастрофы. Деятельность государств и международных организаций по решению экологических проблем и предотвращению экологических катастроф. Конференции, программы и конвенции ООН по окружающей среде и развитию. Киотский протокол 1997 г. и Парижское соглашение по климату 2016 г.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне "плохо"

Grade	Assessment criteria
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Мировая политика : практикум / Алексеева Т.А.; Лебедева М.М.; Лошкарёв И.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2023. - 492 с. - ISBN 978-5-7567-1278-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913438&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Ауд. 103

1. ЖК монитор 23" BenQ G2320HDBL – 6 шт.
2. Рабочие станции – AMD FX (™) - 6100 six-core 3,30GHz – 5 шт.
3. Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7 GHz – 1 шт.
4. Ноутбук – HP 250 G7, 15.6". Intel Core i3
5. Проектор BenQ LW61ST+ - 1 шт.
6. Телевизор Samsung UE55F6100AK – 1 шт.
7. Экран DINON Manual 200*200 MW.
8. ЖК монитор 23" BenQ GL2450HT – 1шт.
9. Монитор 20" HP W2072a WLED LCD – 1 шт.
10. Системный блок на базе CPU INTEL Core i3-12100 – 3 шт.

Количество мест – 18.

Ауд.				303				
1.	Рабочая станция	Intel	Core	i5-3570K	–	3	шт.	
2.	Монитор	BenQ	G2320HDBL	23”	-	3	шт.	
3.	Телевизор	Samsung	UE55F6100AK		–	1	шт.	
4.	Количество	мест		–		14.		

201		(лекционная аудитория)					
1.	Проектор	ViewSonic	Projector	PJD5555W	–	1	шт.
2.	Экран	ScreenMedia	Economy	203*203	-	1	шт.
Количество		мест	–			50.	

202		(лекционная аудитория)					
1.	Телевизор	LED	Samsung	55”	UE55TU7090UXRU	–	1 шт
Количество		мест–				26.	

203	(лекционная аудитория)							
1.	Проектор	Benq	MH535	–	1			шт.
2.	Проекционный экран	ScreenMedia	champion формат	153*203см (95")	4:3	MW	–	1шт.
Количество		мест		–				52.

204		(лекционная аудитория)					
1.	Телевизор	LED	Samsung	55”	UE55TU7090UXRU	–	1 шт
Количество		мест	–			34.	

301	(лекционная аудитория)					
1.	Проектор	Benq	MH535	–	1	шт.
2.	Доска инфракрасная	интерактивная	QOMO	QWB100WS	–	1шт.
Количество			–			86.

315			(лекционная аудитория)						
1.	ЖК	LED	телевизор	Samsung	UE-46ES7207U	–	1	шт.	
2.	Инфракрасная	интерактивная	доска	Hitachi	StarBoard HT-FX-TRIO-77S	–	1	шт.	
3.	Мультимедийный	проектор		Sony	VPL – CX150	–	1	шт.	

320			(семинарская аудитория)						
1.	Ноутбук	–	Lenovo	15.6”	B590G	–	1	шт.	
2.	Система	отображения	и озвучивания	для	групповых	студий	–	1	шт.
Количество	мест	–	20.						

304			(семинарская аудитория)						
1.	Ноутбук	–	Acer	TM5744-383G32Mikk	–	1	шт.		
2.	Телевизор	плазменный		Samsung	PS51E451A2	–	1	шт.	
Количество			мест		–				17.

307			(семинарская аудитория)						
1.	Ноутбук	–	Lenovo	15.6”	B590G	–	1	шт	
2.	Экран	настенный	Lumien	Eco Picture 200x200	см	Matte White	–	1	шт.
3.	Проектор		BenQ	MX618ST	–	1		шт	
Количество			мест		–				15.

108			(лекционная аудитория)						
1.	Проектор		BenQ	NX618ST	–			1шт	
2.	Экран	DINON	Manual	200x200	MW	–	1	шт.	
Количество			мест		–				32

310			(семинарская аудитория)						
Количество			мест		–				8

311			(семинарская аудитория)						
Количество			мест	–		8			

312			(семинарская аудитория)						
Количество			мест		–				8

313			(семинарская аудитория)						
Количество			мест		–				10

314			(семинарская аудитория)						
Количество			мест		–				12

322			(семинарская аудитория)						
Количество			мест	–		6			

323			(семинарская аудитория)						
Количество			мест		–				6

325			(семинарская аудитория)						
Количество			мест		–				12

326			(семинарская аудитория)						
-----	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Количество	мест	–		6
003	(лекционная		аудитория)	
Проектор	Benq	MH535-	1	шт.
Количество	мест	–		32
004	(семинарская		аудитория)	
Телевизор	Philips	–	1	шт.
Количество мест - 20				

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Комарова Татьяна Дмитриевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Лычагин Александр Иванович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.