

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и  
спорта

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; УК-3.2: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; -	УК-3.1: - методы убеждения, аргументации своей позиции;  УК-3.2: - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;  УК-3.3: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; УК-3.3: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>			
--	--	--	--	--

<p>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном,</p>	<p>ОПК-6.1: - спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>ОПК-6.2: - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
---	--	--	---------------	---------------------------------------

	<p>предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применения методик оценки физического</p>			
--	---	--	--	--

	<p>развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и</p> <p>использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы</p>			
--	---	--	--	--

	по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>36</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о
ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОПАГАНДЫ КАК НАУКИ	8	9	2	1	4	1	6	2	2	7
КАТЕГОРИЯ. ФАКТЫ И ОБРАЗЫ	8	9	2	1	4	1	6	2	2	7
ЦЕЛЬ ПРОПАГАНДИСТСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.	8	9	2	1	4	1	6	2	2	7
СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ (ПО Э.БЕРНУ).	8	9	2	1	4	1	6	2	2	7
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.	8	8	2	0	4	1	6	1	2	7
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ БЕЗ РЕГУЛЯТОРА.	12	8	3	0	6	1	9	1	3	7
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ С РЕГУЛЯТОРОМ	11	8	3	0	6	1	9	1	2	7
СТРАТЕГИИ БЕССТРУКТУРНОГО УПРАВЛЕНИЯ	8	7	2	0	4	1	6	1	2	6



ПОВЕДЕНИЕМ											
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	18	4	36	8	55	13	17	55	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830786&idb=0>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психологические особенности «болельщиков» и «фанатов».
2. Структура имиджа.
3. Спортивные звезды и клубы российского футбола: формирование имиджа.
4. Спортивные звезды и клубы российского хоккея: формирование имиджа.
5. Основные положения Закона о ФКиС.
6. Определения связей с общественностью в сфере ФКиС.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Психологические особенности «болельщиков» и «фанатов».
2. Структура имиджа.
3. Спортивные звезды и клубы российского футбола: формирование имиджа.
4. Спортивные звезды и клубы российского хоккея: формирование имиджа.
5. Основные положения Закона о ФКиС.
6. Определения связей с общественностью в сфере ФКиС.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - отвечает на вопросы; - показано владение специальным аппаратом;
не зачтено	- доклад зачитывается; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; - не может четко

Оценка	Критерии оценивания
	ответить на вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» се компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценк а	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)**

1. Информативность и информация в контексте пропагандистского воздействия.
2. Категория и категоризация как элементы технологий пропаганды.
3. Цель пропагандистского воздействия.
4. Понятие целевой аудитории в рамках дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта».
5. Возникновение теории социальных ролей по Э. Берну.
6. Виды транзакций и их содержание по Э.Берну.
7. Роль как программа поведения.
8. Комплементарность социальных ролей.
9. Авторитетный и достоверный источники информации.
10. Первичные и вторичные источники информации.
11. Трансляционные мотивы.
12. Стратегия объявления.
13. Стратегия изменения свойств.
14. Стратегия изменения свойств с помощью связки фон-объект.
15. Закон достижения цели.
16. Закон изменения роли.
17. Общие положения стратегий бесструктурного управления.
18. Закрытая система в рамках бесструктурного управления.
19. Образ врага.
20. Образ героя.
21. Типология спортивных информационных поводов.
22. Функции спортивной пропаганды.
23. Основные группы жанров системы спортивной пропаганды.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни)**

1. Информативность и информация в контексте пропагандистского воздействия.
2. Категория и категоризация как элементы технологий пропаганды.
3. Цель пропагандистского воздействия.
4. Понятие целевой аудитории в рамках дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта».
5. Возникновение теории социальных ролей по Э. Берну.
6. Виды транзакций и их содержание по Э.Берну.
7. Роль как программа поведения.
8. Комплементарность социальных ролей.
9. Авторитетный и достоверный источники информации.
10. Первичные и вторичные источники информации.
11. Трансляционные мотивы.
12. Стратегия объявления.

13. Стратегия изменения свойств.
14. Стратегия изменения свойств с помощью связки фон-объект.
15. Закон достижения цели.
16. Закон изменения роли.
17. Общие положения стратегий бесструктурного управления.
18. Закрытая система в рамках бесструктурного управления.
19. Образ врага.
20. Образ героя.
21. Типология спортивных информационных поводов.
22. Функции спортивной пропаганды.
23. Основные группы жанров системы спортивной пропаганды.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Минникаева Н. В. Теория и методика физической культуры (избранные лекции) / Минникаева Н. В., Шабашева С. В. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8353-1921-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704340&idb=0>.
2. Пропаганда физической культуры и спорта и связи с общественностью (избранные лекции) : учебное пособие / Минникаева Н. В., Жуков Р. С., Шлее И. П., Седнев А. В. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 74 с. - Книга из коллекции КемГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8353-2941-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830786&idb=0>.
3. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Паутов А.Д.; Пушкарева Л.Г. - Москва : СибГУФК, 2020. - 144 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773898&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Судариков Алексей Александрович.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.

