

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Коррекционная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения. ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1: Знать основы коррекционной педагогики и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2: Уметь выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения. ИУК-9.3: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних	ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному	ИОПК-3.1: Знать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт:

х, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	деятельности. ИОПК-3.2: Уметь диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. ИОПК-3.3: Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.		Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска ИОПК-4.2: Уметь проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп ИОПК-4.3: Владеть методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	46
- КСР	3
самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	12	2	4	6	6
Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.	14	2	6	8	6
Тема 3. Научные основы специальной педагогики.	16	4	6	10	6
Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.	17	4	8	12	5
Тема 5. Структура коррекционной педагогики.	12	2	4	6	6
Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	8	2	2	4	4
Тема 7. Дизонтогенез.	26	8	8	16	10
Тема 8. Методы и технологии специального образования.	8	2	2	4	4
Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	10	2	2	4	6
Тема 5. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	32	46	81	63

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема: сущность, принципы, основные направления. Понятийно-категориальный аппарат. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России

Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков. Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики

Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования.

Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования.

Показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержания медицинских реабилитационных программ.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Психологические основы организации и осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательном учреждении. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

Тема 5. Структура коррекционной педагогики

Предметные области коррекционной (специальной) педагогики, их характеристика. Научные достижения.

Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Тема 7. Дизонтогенез

Современные представления об отклоняющемся развитии. Механизмы генетических влияний.

Соматический фактор. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Виды отклоняющегося развития. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 8. Методы и технологии специального образования

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка, коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального образования.

Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Требования к словесной речи учителя, реализующего коррекционно-образовательный процесс.

Возможности использования музыкальных и изобразительных средств в коррекционном процессе.

Ручной труд как средство развития мелкой моторики детей. Художественно-речевая деятельность как средство совершенствования речевых навыков детей. Театрализованно-игровая деятельность как средство воспитания положительных личностных качеств, развития психических процессов. Технические средства обучения в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Тема 10. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Структура государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Коррекционная педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8871>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Предмет коррекционной педагогики, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.
2. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
3. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Дайте определение коррекционной педагогики как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта коррекционной педагогики?
2. Сформулируйте цели и задачи коррекционной педагогики. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач коррекционной педагогики на разных этапах развития общества.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Обоснуйте выделение коррекционной педагогики в отдельную отрасль человеческого знания.
2. Кратко раскройте историю развития коррекционной педагогики.
3. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие коррекционной педагогики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Назовите отрасли коррекционной педагогики. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
2. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
3. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.
4. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

5. Назовите важнейшие международные и отечественные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Перечислите дидактические принципы дефектологии и раскройте их сущность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
2. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

3. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
4. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
5. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
6. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
7. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
4. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
5. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
7. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
8. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Выберите правильный ответ

Дизонтогенез – это

- 2) психическое заболевание;
- 3) исследование соматического статуса ребенка;
- 4) нормальное физическое и психическое развитие.

2. Выберите правильный ответ

Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский;
- 2) В. В. Лебединский;
- 4) С. Я. Рубинштейн.

3. Выберите правильный ответ

Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология;
- 2) сурдопедагогика;
- 4) тифлопедагогика.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется

- 1) за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
- 3) за счет социальных факторов.

2. Выберите правильный ответ

Теорию сверхкомпенсации разработал

- 1) З.Фрейд;
- 2) Э.Эриксон;

4) Л.Выготский.

3. Выберите правильный ответ

Стойкое, тотальное нарушение интеллектуальной, психической и личностной сфер вследствие диффузного поражения головного мозга в доречевой период – это

- 1) олигофрения;
- 2) деменция;
- 4) задержка психического развития.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите правильный ответ

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, вызванное

- 2) функциональным поражением головного мозга;
- 3) неправильным типом воспитания ребенка семье;
- 4) социальными факторами.

3. Выберите правильный ответ

Для олигофрении не характерно

- 1) раннее действие вредности;
 - 2) органическая недостаточность мозга;
 - 3) недоразвитие психики;
4. Выберите правильный ответ

Изучением особенностей познавательных процессов и развития личности умственно отсталых детей занимается

- 1) тифлопсихология;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) логопедия;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Статистика коррекционной педагогики.
3. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.
4. Философские основы коррекционной педагогики.
5. Правовые основы специального образования.
6. Принципы специального образования.
7. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.
8. Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).
9. Формы помощи ребенку при проведении обследования.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи.
11. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
12. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
13. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.
14. Современное понятие интеграции. История интеграции.
15. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
16. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.
17. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.
2. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.
3. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
4. Экономические основы специального образования.
5. Психологические основы специального образования.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.
7. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
8. Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.
9. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
10. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.

11. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Предмет и объект коррекционной педагогики; задачи, решаемые коррекционной педагогией на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие советской системы специального образования.
4. Социокультурные основы коррекционной педагогики.
5. Клинические основы коррекционной педагогики.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.
8. Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.
9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
10. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
11. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
12. Модели интегрированного обучения в России.
13. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
14. Основные параметры и направления дизонтогенеза.
15. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.
16. Первичный и вторичный дефекты развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Статистика коррекционной педагогики.
3. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.
4. Философские основы коррекционной педагогики.
5. Правовые основы специального образования.
6. Принципы специального образования.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.
4. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
5. Экономические основы специального образования.
6. Психологические основы специального образования.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Задачи коррекционной педагогики на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Актуальные направления исследований в коррекционной педагогике.
3. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.
4. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
5. Развитие советской системы специального образования.
6. Социокультурные основы коррекционной педагогики.
7. Клинические основы коррекционной педагогики.
8. Методы и технологии специального образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

Оценка	Критерии оценивания
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Кумариной Г.Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 285 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00508-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785277&idb=0>.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04114-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785957&idb=0>.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / Астапов В. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786859&idb=0>.
3. Ворошнина Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ : Учебное пособие для вузов / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=586221&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.