

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ЕВРОПЕЙСКОГО И ЕВРАЗИЙСКОГО РЕГИОНА

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность образовательной программы

Международно-правовой профиль

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Интеграционные модели европейского и евразийского региона» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП по направлению «юриспруденция».

Данная дисциплина изучается студентами очного отделения юридического факультета в пятом семестре обучения по программе бакалавриата, направление «юриспруденция». Это обусловлено необходимостью предварительного освоения таких дисциплин как «Теория государства и права», «История государства и права», «Международное право», «Правовое регулирование международных отношений».

Знания и умения, приобретенные обучающимся в результате освоения дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона», являются основой для понимания и изучения таких специальных дисциплин, преподаваемых на юридическом факультете, как «Право ЕС», «Актуальные вопросы Международного права прав человека», «Практика и процесс Европейского Суда по правам человека», право отдельных международных организаций.

Целями изучения дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона» являются:

развитие у студентов личностных и мировоззренческих качеств;

формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 Юриспруденция;

ознакомление студентов с общими особенностями формирования Европейского права, права ЕС, права международных организаций Европейского региона;

усвоение общих и специальных теоретических знаний, необходимых для использования междисциплинарных подходов для анализа международно-правовой действительности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК МП-5. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, международной и национальной юстиции.

В результате освоения дисциплины в целом обучающийся должен:

Знать: основные этапы и особенности формирования Европейского права; основные европейские организации, их элементы управления, право и институты; источники европейского права и основную литературу по европейской тематике; исторические, политические, политико-правовые, экономико-правовые аспекты и факторы международного сотрудничества в Европе;

Уметь: охарактеризовать различные способы международного сотрудничества на примере определенной международной организации; дифференцировать и классифицировать основные способы международного сотрудничества; отличать элементы функционирования от характера функционирования; применять полученные знания в рамках обучения специальным дисциплинам;

Владеть: общей и специальной терминологией, приемами анализа в рамках междисциплинарных исследований; элементарными знаниями правовых источников, учебной и научной литературы

Код и наименование компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	
ПК МП-5. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, международной и национальной юстиции	ПК МП-5.1. Анализирует ситуацию с точки зрения нарушения норм отечественного и международного права	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законодательство РФ, систему источников международного права, место норм международного права в правовой системе РФ
		<i>Уметь:</i> анализировать конкретную ситуацию с точки зрения нарушения норм отечественного и международного права
		<i>Владеть:</i> навыками анализа отечественного законодательства, международных нормативно-правовых актов и судебной практики применительно к конкретной ситуации

	ПК МП-5.2. Готовит текст юридических документов для обращения в судебные инстанции	<i>Знать:</i> порядок обращения, требования к заявителям, содержание жалобы в международные судебные органы; порядок и особенности применения международных нормативно-правовых актов и судебной практики для решения конкретной ситуации
		<i>Уметь:</i> готовить документы, необходимые для обращения в суд по различным категориям дел
		<i>Владеть:</i> навыками составления текста юридических документов для обращения в судебные инстанции; достаточными владения иностранными языками (английский, французский) для участия в международном судебном процессе
	ПК МП-5.3. Поддерживает позицию стороны в устном разбирательстве.	<i>Знать:</i> порядок и особенности устного этапа разбирательства в международных судах; процессуальные процедуры конкретного международного суда
		<i>Уметь:</i> готовить устное выступление в суде, устно защищать подготовленную позицию <i>Владеть:</i> достаточными навыками общения на иностранном языке (английский, французский) для участия в международном судебном процессе; навыками представления доверителя в устном разбирательстве

Структура и содержание дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона».

Очное отделение. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из которых 29 ч. составляет контактная работа обучающегося с

преподавателем (14 часа занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Очно-заочное отделение. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из которых 21 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 51 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование дисциплины	раздела	Всего часов		В том числе							
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося	
				лекции		семинары		всего			
		Очная		очная	Очно- заочная	очная	Очно- заочная	очная		Очная	
Раздел 1. Теоретические вопросы Европейского строительства. Раздел 2. Европейская идея в истории.		6		2	1	2	2	4		10	
Раздел 3. Модели европейского строительства в военно- политической сфере. НАТО, ЗЕС, ОВД.		14		2	1	2	2	4		10	
Раздел 4. Модели европейского строительства в экономической сфере.		14		2	1	2	2	4		10	
Раздел 5. Европейское сообщество угля и стали. Раздел 6. ЕЭС. Евратом. Раздел 7. Кризисы европейского строительства. Раздел 8. ЕЕА. Раздел 9. Договор о ЕС. Раздел 10. Реформы ЕС. Амстердамский договор. Раздел 11. Конституция ЕС. Раздел 12. Ниццкий договор. Раздел 13. Лиссабонский договор.		33		6	1	8	4	16		12	
Раздел 14. Совет Европы					1		2				
Раздел 15. СБСЕ/ОБСЕ					0,5		1				
Раздел 16. Пространство СНГ		4		2	0,5	2	1	4		1	
		72	72	14	6	14	14	29	21	43	

Содержание дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона» по разделам

Раздел 1. Теоретические вопросы Интеграционные модели европейского и евразийского региона.

Предметно-методологические основания Интеграционные модели европейского и евразийского региона. Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса. Три уровня анализа европейской интеграции: процесс, система, идентичность. Междисциплинарный подход. Понятие интеграции и межправительственной кооперации. Периодизация истории европейского строительства. Классификация международных организаций..

Раздел 2. Европейская идея в истории.

История европейской идеи с древнейших времён до начала 20 века. Европейская идея и её основные контуры в античный период. Миф о Европе и древние представления о географии европейского континента. Развитие европейской идеи в период средних веков. Данте, П. Дюбуа, И. Подебрад. Развитие европейской идеи в период Просвещения и нового времени. Проекты Сюлли, Сен-Пьера, Канта, Сен-Симона. Общественно-политическая традиция европейской идеи. «Европа народов», «Молодая Италия», проект Соединенных штатов Европы. Развитие европейской идеи в период в начале 20 века. Проект Срединной Европы, развитие идеи СШЕ. История европейской идеи в период между двумя мировыми войнами. Проект «Пан-Европы» Куденхове-Калерги. Проект А. Бриана. Развитие европейской идеи в период второй мировой войны. Вклад движения Сопротивления, другие проекты объединения. Европейские движения после второй мировой войны. Призывы Черчилля. Конгресс в Монтрё и в Гааге. Движение унионистов и федералистов.

Раздел 3. Модели европейского строительства в военно-политической сфере. НАТО, ЗЕС, ОВД.

Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954. Возникновение военно-политических организаций. Западный и Западноевропейский союз. Североатлантический договор и НАТО. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Проблемы военного и политического объединения на основе ЕСУС. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха.

Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты военно-политических организаций: НАТО, ЗЕС, ОВД.

Раздел 4. Модели европейского строительства в экономической сфере.

План Маршалла и первые европейские организации. Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС) и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Европейское сообщество угля и стали (ЕСУС) и ЕЭС. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), общая характеристика. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Раздел 5. Европейское сообщество угля и стали.

Идея европейских сообществ и начало коммунитарного процесса. Концепция Ж. Моне. Декларация Р. Шумана. Договор, учреждающий Европейское сообщество угля и стали. Общая характеристика организации, право и институты.

Раздел 6. ЕЭС. Евратом.

Основные принципы общего рынка. Таможенный союз. Модель интеграции на основе «общих политик» ЕЭС. Отличие сообщества от ассоциации. Право и институты ЕЭС и Евратом.

Раздел 7. Кризисы европейского строительства

Европейская интеграция между Европой «атлантической» и «Европой государств». Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса. Франко-германское сближение. Кризис между Францией и Великобританией. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации.

Раздел 8. ЕЕА.

Системная эволюция европейских сообществ. Договор о слиянии и его значение. Гаагский саммит и его основные решения. Создание Европейского совета, общая характеристика. Эволюция Европейского парламента. Процесс расширения Европейских сообществ. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система.

Причины принятия Единого европейского акта, основные направления и новации ЕЕА. Новые институты и совершенствование механизма принятия решений. Практика политического сотрудничества. Новые направления сотрудничества. Цели и задачи, поставленные ЕЕА. Значение ЕЕА для европейской организации.

Раздел 9. Договор о ЕС.

Инициатива Миттерана-Коля о политическом союзе. Межправительственная конференция и принятие Договора о Европейском союзе. Общая характеристика договора. Структура договора и структура ЕС. Структура «опор» и структура институтов. Политико-правовая характеристика «опор», механизмы принятия решений. Основные

положения договора. Европейское гражданство. ЭВС. Принцип субсидиарности. Новые направления деятельности. Значение Маастрихтского договора для европейской организации. ЕС как международная организация по Маастрихтскому договору, проблемы идентификации.

Раздел 10. Реформы ЕС. Амстердамский договор.

Процесс реформирования правовой системы после Маастрихта. Амстердамский договор и его основные положения. Реформа структуры «опор». Институционные и правовые изменения. Шенгенское пространство. ЕЭП. Процесс конституционализации. Значение Амстердамского договора для европейской интеграции.

Раздел 11. Конституция ЕС.

Европейский конвент и проект европейской конституции. Общая характеристика Конституции. Проблемы и перспективы процесса конституционализации.

Раздел 12. Ниццкий договор.

Причины принятия нового договора. Ниццкий договор и его основные положения. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений. Правовые и политические реформы. Значение Ниццкого договора для европейской интеграции.

Раздел 13. Лиссабонский договор.

Причины принятия нового договора. Лиссабонский договор и его основные положения. Отличие от проекта Конституции. Правовые, институционные и политические реформы. Значение Лиссабонского договора для европейской интеграции.

Раздел 14. Совет Европы.

История создания Совета Европы. Право и институты СЕ. Характер и значение СЕ для европейского строительства. ЕСПЧ. Россия и СЕ.

Раздел 15. СБСЕ/ОБСЕ.

История периода «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ. Заключительный Акт 1975 г., его характер и значение. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ. Механизмы ОБСЕ. Право и институты ОБСЕ. Общая характеристика организации.

Раздел 16. Пространство СНГ.

СНГ как международная организация: история, право и институты. Основные направления сотрудничества. ОДКБ. Евразийское сообщество. Таможенный союз. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий, информационно-коммуникативных технологий и др.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 50 % от аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, под его руководством, наблюдением и на основе задач и заданий, поставленных им.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения и систематизации теоретических знаний, освоения их базового и прикладного значений; формирование умений использовать правовую и справочную информацию, научную, учебную и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Репродуктивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент лишь воспроизводит знания, полученные в аудитории, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;

- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ; индивидуальных и коллективных веб-проектов.
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты, письменные самостоятельные и практические работы и др.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём выполнения практических и самостоятельных работ.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

Планы семинарских занятий

Занятие 1. Теоретические вопросы Европейского строительства.

1. Предмет Европейского строительства.
2. Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса.

Процесс, система, идентичность

3. Понятие интеграции и кооперации
4. Периодизация истории европейского строительства
5. Классификация международных организаций..

Занятие 2. Европейская идея в истории.

1. Древнейшие представления о Европе.
2. Развитие европейской идеи в период средних веков, общая характеристика.

Проекты Данте, П. Дюбуа, И. Подебрада.

3. Развитие европейской идеи в период Просвещения и нового времени.

Проекты Сюлли, Сен-Пьера, Канта, Сен-Симона.

4. Общественно-политическая традиция европейской идеи. «Европа народов», «Молодая Италия», проект Соединенных штатов Европы.

5. Развитие европейской идеи в период в начале 20 века. Проект Срединной Европы, развитие идеи СШЕ. История европейской идеи в период между двумя мировыми войнами. Проект «Пан-Европы» Куденхове-Калерги. Проект А. Бриана.

6. Развитие европейской идеи в период второй мировой войны. Вклад движения Сопротивления, другие проекты объединения. Европейские движения после второй мировой войны. Призывы Черчилля. Конгресс в Монтрё и в Гааге. Движение унионистов и федералистов.

Занятие 3. Модели европейского строительства в военно-политической сфере.

1. Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954.
2. Западный и Западноевропейский союз. Право и институты.
3. Североатлантический договор и НАТО. Право и институты.
4. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха.
5. Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты.

Занятие 4. Модели европейского строительства в экономической сфере.

1. План Маршалла. Политическое значение и значение для европейского строительства.
2. Европейская организация экономического сотрудничества.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Европейские сообщества, общая характеристика.
5. Европейская ассоциация свободной торговли.
6. Организация экономического сотрудничества и развития.

Занятие 5. Европейское сообщество угля и стали.

1. Концепция Ж. Моне
2. Декларация Р. Шумана.
3. Договор, учреждающий Европейское сообщество угля и стали.
4. Право и институты.
5. Политическое и интеграционное значение.

Занятие 6. ЕЭС. Евратом.

1. Основные принципы общего рынка.
2. Таможенный союз.
3. Модель интеграции на основе «общих политик» ЕЭС.
4. Отличие сообщества от ассоциации.
5. Право и институты ЕЭС.

6. Евратом.

Занятие 7. Кризисы европейского строительства.

1. Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности.
2. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса.
3. Франко-германское сближение.
4. Кризис между Францией и Великобританией.
5. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол.
6. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации.

Занятие 8. ЕЕА.

1. Договор о слиянии и его значение.
2. Гаагский саммит и его основные решения.
3. Создание Европейского совета, общая характеристика.
4. Эволюция Европейского парламента.
5. Процесс расширения Европейских сообществ.
6. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система.
7. Причины принятия Единого европейского акта.
8. Новые направления сотрудничества.
9. Новые институты и совершенствование механизма принятия решений.
10. Цели и задачи, поставленные ЕЕА. Значение ЕЕА для европейской организации.

Занятие 9. Договор о ЕС.

1. Проекты политического союза. Межправительственная конференция и принятие Договора о Европейском союзе.
2. Общая характеристика договора. Структура договора. Структура «опор» и структура институтов.
3. Политико-правовая характеристика «опор», механизмы принятия решений.
4. Основные положения договора. Европейское гражданство. ЭВС. Принцип субсидиарности.
5. Новые направления деятельности.

6. Значение Маастрихтского договора для европейской организации.
7. ЕС как международная организация по Маастрихтскому договору, проблемы идентификации.

Занятие 10. Реформы ЕС. Амстердамский договор.

1. Амстердамский договор и его основные положения.
2. Реформа структуры «опор».
3. Институционные и правовые изменения.
4. Шенгенское пространство.
5. ЕЭП.
6. Процесс конституционализации.
7. Значение Амстердамского договора для европейской интеграции.

Занятие 11. Конституция ЕС.

1. Европейский конвент
2. Проект европейской конституции.
3. Общая характеристика Конституции.
4. Проблемы и перспективы процесса конституционализации.

Занятие 12. Ниццкий договор.

1. Причины принятия нового договора.
2. Ниццкий договор и его основные положения.
3. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений.
4. Правовые и политические реформы.
5. Значение Ниццкого договора для европейской интеграции.

Занятие 13. Лиссабонский договор.

1. Причины принятия нового договора.
2. Лиссабонский договор и его основные положения.
3. Отличие от проекта Конституции.
4. Правовые, институционные и политические реформы.
5. Значение Лиссабонского договора для европейской интеграции.

Занятие 14. Совет Европы.

1. История создания Совета Европы.
2. Право и институты СЕ.
3. Характер и значение СЕ для европейского строительства.
4. ЕСПЧ.
5. Россия и СЕ.

Занятие 15. СБСЕ/ОБСЕ.

1. История периода «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ.
2. Заключительный Акт 1975 г., его характер и значение.
3. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ.
4. Механизмы ОБСЕ.
5. Право и институты ОБСЕ.
6. Общая характеристика организации.

Занятие 16. Пространство СНГ.

1. СНГ как международная организация: история, право и институты.
2. Основные направления сотрудничества.
3. ОДКБ.
4. Евразийское сообщество.
5. Таможенный союз.
6. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка эссе и рефератов.

Темы рефератов и эссе:

1. Проблемы Европейской безопасности (40-50е гг., на современном этапе).
2. Европейская идея (на примере).
3. Европейская идея и федерализм.
4. Концепции евроинтеграции.

5. Функционализм.
6. Хельсинский процесс.
7. Кооперация между ЕЭС и СЭВ.
8. Военно-политические организации (сравнительный анализ).
9. Организации экономического сотрудничества (сравнительный анализ).
10. ЕС как международная организация.
11. ЕС как квазигосударство.
12. Проблемы и перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.
13. Евроатлантизм и евроконтинентализм.
14. Еврооптимизм и европессимизм.
15. Кризисы европейской интеграции.

Контрольные вопросы.

I. Теоретические вопросы Европейского строительства.

- 1.Предметно-методологические основания курса.
- 2.Представления о Европе в периоды Античности и Средних веков. Данте «Монархия».
- 3.Христианская республика.
- 4.Идеи «Вечного мира».
- 5.Кант о вечном мире.
- 6.Идеи Сен-Симона о Единой Европе.
- 7.Концепция Соединенные штаты Европы.
- 8.Проект «Пан-Европа» Куденхове-Калерги.
- 9.Проект А. Бриана, основные положения, историческое значение.
- 10.Периодизация истории европейского строительства. Краткая характеристика периодов.
- 11.Классификация международных организаций. Краткая характеристика организаций.
- 12.Конгресс в Монтрё, его значение для европейского строительства.
- 13.Гаагский конгресс, его значение для европейского строительства.

II. «Модели европейского строительства в военно-политической сфере».

- 14.Западный союз (ЗС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
- 15.Европейское оборонительное сообщество (ЕОС): история, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
- 16.Европейское политическое сообщество (ЕПС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
17. Западноевропейский союз (ЗЕС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
18. НАТО: история создания, характер, институты, механизм принятия решений, значение для европейского строительства. Современные стратегические доктрины НАТО.

19. Организация Варшавского договора: история создания, «Доктрина Брежнева»; институты, механизм принятия решений, характер и значение.

III. «Модели европейского строительства в экономической сфере».

20. План Маршалла, политическое и интеграционное значение для ЕС.

21. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.

22. Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение для ИЕС.

23. Декларация Р. Шумана, основные положения и значение.

24. Концепция Ж. Монне как модель европейской интеграции.

25. ЕСУС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.

26. ЕЭС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.

27. Общий рынок: основные принципы функционирования.

28. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.

29. Организация экономического развития и сотрудничества (ОЭРС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.

IV. «Кризисы европейского строительства».

30. Последствия краха ЕОС-ЕПС для коммунитарного развития.

31. Кризис «пустого кресла» и его последствия для европейской интеграции.

32. План Фуше.

33. Франко-германское сближение. Договор 1963 г.

34. Франция и НАТО.

35. Франция и Великобритания.

V. «ЕЕА. ДЕС».

- 36. Договор о слиянии и его значение.
- 37. Гаагский саммит 1969 г. и его значение для европейской интеграции.
- 38. Европейское политическое сотрудничество и Европейский совет.
- 39. Единый Европейский Акт: основные положения, реформа институтов Европейских сообществ, новые сферы сотрудничества, значение.
- 40. Этапы расширения Европейских сообществ и Европейского союза.
- 41. Договор о ЕС: структура договора, основные положения, значение для ИЕС.
- 42. Структура «опор» в ЕС: общий сравнительно-правовой анализ.
- 43. Институты ЕС.
- 44. ЭВС, содержание и значение.
- 45. Принцип субсидиарности по договору о ЕС.
- 46. Европейское гражданство по договору о ЕС.
- 47. ЕС как международная организация. Проблемы и перспективы развития.

VI. «Реформы ЕС».

- 48. Амстердамский договор: основные положения, нововведения, значение.
- 49. Ниццкий договор: основные положения, нововведения, значение.
- 50. Конституция ЕС, общая характеристика. нововведения, значение.
- 51. Лиссабонский договор, общая характеристика. нововведения, значение.

VII. «Панъевропейская кооперация».

- 52. Совет Европы: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
- 53. Хельсинский процесс. СБСЕ и Заключительный Акт.
- 54. ОБСЕ: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.

VIII. «Трансевропейские пространства».

- 55. Шенгенское пространство.

56.ЕЭП.

57.СНГ: история создания, институты и право, механизм принятия решений, характер и значение.

58.ЕАЭС.

Образец тестового задания

1. В выступлении У. Черчилля в Цюрихском университете в 1946 году предлагалось создать:
 - а)НАТО;
 - б)Соединенные Штаты Европы;
 - в)Европейскую Армию.
2. План Маршалла - инициатива:
 - а)США;
 - б)Великобритании;
 - в)Канады.
3. План Маршалла призывал к объединению в Европе в целях:
 - а)предотвращения советского вторжения в Европу;
 - б)создания единого экономического и политического пространства;
 - в)совместного использования американских кредитов;
 - г)недопущения германской агрессии.
4. Европейское движение федералистов отстаивало идею:
 - а) о главенствующей роли федеративных государств в европейском строительстве;
 - б) об изменении устройства большинства государств в сторону федерации;
 - в)об объединении Европы в форме, сходной с федерацией.
5. Участвовал ли Советский Союз в Европейской организации экономического сотрудничества?
 - а)участвовал;

- б) присоединился позже;
 - в) получил приглашение, но отказался;
 - г) его участие не предполагалось.
6. Участвовала ли капитулировавшая Германия в Европейской организации экономического сотрудничества.
- а) ни коим образом;
 - б) только отдельные зоны; ..
 - в) участвовала полностью.
7. Местом подписания Североатлантического договора является:
- а) Вашингтон;
 - б) Люксембург;
 - в) Брюссель.
8. НАТО - это:
- а) универсальная организация индивидуальной безопасности;
 - б) региональная организация индивидуальной безопасности;
 - в) региональная организация коллективной безопасности.
9. Любые действия со стороны НАТО в ответ на вооруженное нападение правомерны до тех пор, пока:
- а) противник не будет обезврежен;
 - б) мир и безопасность в регионе не будут восстановлены;
 - в) действия НАТО одобряются ООН;
 - г) Совет безопасности ООН не примет необходимых мер для поддержания мира и безопасности.
10. В цели Совета Европы не входит:
- а) обеспечение тесного экономического сотрудничества европейских государств и создание общего экономического пространства;
 - б) защита прав человека;
 - в) обеспечение более тесных связей между государствами Европы;
 - г) содействие превращению Европы в демократическое пространство.

11. Правильное название совещательного органа Совета Европы:
- а) Парламентская Ассамблея;
 - б) Генеральная Ассамблея;
 - в) Консультативная Ассамблея;
 - г) Представительная Ассамблея.
12. Член Комитета министров Совета Европы обязательно должен быть:
- а) главой правительства соответствующего государства-
 - б) членом правительства соответствующего государства;
 - в) выборным лицом.
13. Из следующих актов документом Совета Европы является:
- а) Парижская Хартия для новой Европы;
 - б) Единый Европейский Акт;
 - в) Европейская Социальная Хартия;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ни одно из вышеперечисленного.
14. Европейский суд по правам человека является органом:
- а) ОБСЕ;
 - б) Европейской конвенции о правах человека;
 - в) Совета Европы;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Европейское строительство».

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «**Европейское строительство**» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «**Европейское строительство**» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) коллоквиум
- 4) блиц-опрос
- 5) работа в группах
- 6) доклад-презентация
- 7) тест
- 8) эссе
- 9) зачет

58.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические вопросы Европейского строительства.	ПК МП-5	Опрос, доклад-презентация, дискуссия
2	Раздел 2. Европейская идея в истории.	ПК МП-5	Опрос, дискуссия
3	Раздел 3. Модели европейского строительства в военно-политической сфере. НАТО, ЗЕС, ОВД.	ПК МП-5	Коллоквиум, доклад-презентация, дискуссия
4	Раздел 4. Модели европейского строительства в экономической сфере.	ПК МП-5	Опрос, доклад-презентация, тесты
5	Раздел 5. Европейское сообщество угля и стали. Раздел 6. ЕЭС. Евратом.	ПК МП-5	Коллоквиум, доклад-презентация,
6	Раздел 7. Кризисы европейского строительства.	ПК МП-5	Опрос, доклад-презентация,

7	Раздел 8. ЕЕА. Раздел 9. Договор о ЕС.	ПК МП-5	Опрос, доклад-презентация,
8	Раздел 10. Реформы ЕС. Амстердамский договор. Раздел 11. Конституция ЕС. Раздел 12. Ниццкий договор. Раздел 13. Лиссабонский договор.	ПК МП-5	Дискуссия, презентация, эссе.
9	Раздел 14. Совет Европы. Раздел 15. СБСЕ/ОБСЕ. Раздел 16. Пространство СНГ	ПК МП-5	Опрос, доклад-презентация,

6.2. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного зачета на основе билетов, написания письменного ответа на вопросы билета, а также тестирования. Билеты включают два вопроса из списка в п. 5 настоящей программы, оцениваемых по семибалльной или пятибалльной системе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Пятибалльная система	Семибалльная система	Критерии оценивания
Отлично (5)	Превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Студент способен отстаивать свою позицию.
	Отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
Хорошо (4)	Очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно

		выше среднего с некоторыми ошибками.
	Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
Удовлетворительно (3)	Удовлетворительно	<p>Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками.</p> <p>Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.</p>
Неудовлетворительно (2)	Неудовлетворительно	<p>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена.</p> <p>Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.</p>
	Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование; письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), ролевые игры, презентации, сравнительные таблицы и таблицы на соответствие.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, веб-пректов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Характеристика оценочного средства «Задачи (казусы)»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Это могут быть задачи: 1) на определение классификаций международных организаций; 2) по определению соотношения понятий; 3) по толкованию норм права с использованием различных способов толкования;

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос / Список вопросов для практических занятий	полнота знаний теоретического материала; способность логически верно и аргументировано излагать материал; умение анализировать факты и проблемы.	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны

		<p>преподавателя.</p> <p>«не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Направляемая дискуссия /</p> <p>Темы докладов</p>	<p>полнота знаний теоретического материала;</p> <p>способность логически верно, аргументировано излагать материал;</p> <p>способность к кооперации в коллективе (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на заданные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);</p> <p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>
<p>Коллоквиум /</p> <p>Перечень вопросов для коллоквиума</p>	<p>наличие полного и развернутого ответа;</p> <p>применение научной терминологии;</p> <p>способность юридически правильно квалифицировать факты;</p> <p>применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет</p>

		путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Блиц-опрос / вопросы для семинарских занятий	полнота знаний теоретического и практического материала; способность к быстрому реагированию на вопрос и поиску аргументов	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Работа в группах	Умение работать в коллективе Способность к выстраиванию научного диалога	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; способен к оперативному поиску ответов на поставленные вопросы, используя потенциал группы «не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

<p>Доклад /презентация /</p> <p>Список тем для докладов</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала;</p> <p>Свободное владение содержанием;</p> <p>Умение логически верно излагать материал;</p> <p>умение создавать содержательную презентацию</p> <p>Умение комплексно анализировать материал</p> <p>Способность делать синопсис сложной информации и кратко излагать факты</p> <p>Способность иллюстрировать материал</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами в юриспруденции</p> <p>выполненной работы</p>	<p>«отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике,</p>
---	--	---

		основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала
Тест / Фонд тестов по дисциплине	Полнота знаний теоретического материала, его правильная квалификация; Количество правильных ответов.	«отлично» – процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» – процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.
Эссе / Список тем эссе	Способность критически анализировать материал Умение грамотно излагать аргументы в письменном виде Способность делать обобщение практики и библиографии	«зачтено» – студент использует достаточный объем библиографических источников, грамотно аргументирует свои выводы, полностью раскрывает тему, в работе отсутствует плагиат «не зачтено» – в работе присутствует плагиат, не раскрыта тема, студент делает грубые фактические ошибки или прибегает к очевидно неверной интерпретации нормативных актов
Зачет / Список контрольных вопросов	Оценивается уровень владения знаниями и навыками в рамках заявленных компетенций	«зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

		<p>рабочей программой дисциплины (модуля)</p> <p>учебные задания выполнены</p> <p>«не зачтено» – студент не способен ориентироваться в фактическом материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы,</p> <p>большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий невыполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
--	--	---

59. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **«Интеграционные модели европейского и евразийского региона».**

а) основная литература:

1. Право Европейского Союза: учеб. для бакалавров./Жупанов А. В., Калиниченко П. А., Кашкин С. Ю., Четвериков А. О. - М.: Проспект, 2015. - 320 с.
2. Право Европейского союза: учеб. для вузов./Кашкин С. Ю., Калиниченко П. А., Слепак В. Ю., Жбанков В. А. - М.: Юрайт, 2014. - 172 с.
3. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В.Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с., ил. - https://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf
4. Европейский Союз. Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 698 с.
5. Каракулян Э.А. Европейский неофедерализм: процесс, система, идентичность. Уч. пособие, Н. Новгород, Изд-во ННГУ, 2003. 208 с.

6. Каракулян Э.А. Интеграционные модели европейского строительства. Уч. пособие, Н.Новгород, Издательство ООО «Растр-НН», 2004, 2007, 2009 (испр. и доп.).

в) программное обеспечение :

Правовые справочные системы Консультант, Гарант.

Интернет-ресурсы:

Список интернет-ресурсов:

Журнал «Вся Европа»: <http://www.alleuropa.ru/>

Журнал Политекс: <http://www.politex.info/content/view/485/30/> (Александрова Н.В. К вопросу о формировании европейской идентичности)

Журнал Euronews: <http://ru.euronews.net/>

Список документов по праву Европейского Союза <http://eulaw.edu.ru/spisok-dokumentov-po-pravu-evropejskogo-soyuza/>

Вестник Европы: <http://magazines.russ.ru/vestnik/>

Ассоциация европейских исследований: <http://www.aevis.ru/>

Институт Европы РАН <http://www.ieras.ru>

Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru>

Московский государственный институт международных отношений, кафедра Европейской интеграции <http://www.mgimo.ru>

Центр международной и региональной политики (Санкт-Петербург) <http://www.cirp.ru>

Совет Европы: <http://www.coe.ru>

НАТО: <http://www.nato.int/>

Лиссабонский договор, или Договор о реформе. Справка <http://www.rian.ru/spravka/20080617/110820397.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Интеграционные модели европейского и евразийского региона».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Интеграционные модели европейского и евразийского региона» используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Использование аудио/видео материалов

3) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Освоение дисциплины должно производиться на базе мультимедийных учебных аудиторий ННГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- Программа для просмотра видео файлов
- Выход в Интернет
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:_____ Каракулян Э.А. к.ю.н., доцент.

Заведующий кафедрой:_____ Ю.М. Орлова.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.