

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Качественные и количественные методы исследований в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1: Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач ИОПК-3.2: Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики ИОПК-3.3: Владеет методами качественной и количественной психодиагностики	ИОПК-3.1: Знать: основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. ИОПК-3.2: Уметь применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. ИОПК-3.3: Владеть методами качественной и количественной психодиагностики.	Опрос Кейс-задача	Экзамен: Тест
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	ИОПК-4.1: Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила	ИОПК-4.1: Знать принципы оценки качества психодиагностических	Опрос Кейс-задача	Экзамен: Тест

психодиагностическ их инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним ИОПК-4.2: Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения ИОПК-4.3: Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования	методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. ИОПК-4.2: Уметь оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения. ИОПК-4.3: Владеть: навыками применения основных психодиагностических методов обследования и проведения экспериментов		
ОПК ОС-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизироват ь и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления ИОПК ОС-11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения ИОПК ОС-11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации	ИОПК ОС-11.1: Знать методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления ИОПК ОС-11.2: Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК ОС-11.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Опрос Кейс-задача	Экзамен: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных	26	8	8	16	10
Тема 2. Основы теории оценивания и измерения в психологии	24	8	8	16	8
Тема 3. Качественные методы исследования в психологии	28	8	8	16	12
Тема 4. Количественные методы исследования в психологии	28	8	8	16	12
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных

Тема 2. Основы теории оценивания и измерения в психологии

Тема 3. Качественные методы исследования в психологии

Тема 4. Количественные методы исследования в психологии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Качественные и количественные методы исследований в психологии. Ч. 2 (Халак М.Е.), <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9128>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются: Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"Качественные и количественные методы исследований в психологии. Ч. 2 (Халак М.Е.)", (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9128>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Уровни научного исследования.
2. Классификация методов Б.Г. Ананьева и Г. Пирьова.
3. Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему.
4. Единицы и категории наблюдения.
5. Виды наблюдения.
6. Общая характеристика метода моделирования
7. Виды моделей и их особенности
8. Виды и этапы экспериментального исследования.
9. Идеальный эксперимент: его характеристики
10. Валидность эксперимента.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

14. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формальносодержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.

15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
16. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
17. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
18. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
19. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
20. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
21. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. 22. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
23. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. 24. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
25. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокусгруппой (модерирование). 26. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

21. Особенности психологического эксперимента.
22. Психогенетическое исследование: его особенности и методы
23. Кросскультурное исследование: его характеристика и типы.
24. Естественный эксперимент и его характеристика
25. Основные характеристики качественных методов исследования.
26. Биографическое исследование.
27. Исследование единичного случая.
28. Дискурс-анализ.
29. Метод экспертных оценок.
30. Метод фокус-групп

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания по вопросу
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Ситуация 1. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Ситуация 3. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

Ситуация 1. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой

ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 6. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 8. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 10. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объемe без недочетов
отлично	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
удовлетворительно	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования не относятся:

1. наблюдение;
2. моделирование;
3. беседа;
4. эксперимент;

2. Психолог, который выделяет пять уровней психологических методов: уровень методики; уровень методического приема; уровень метода (наблюдение, эксперимент); уровень организации исследования; уровень методологического подхода.

1. В.Н. Дружинин;
2. Б.Г. Ананьев;
3. Г.Д. Пирьев;

3. Назовите описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы).

1. наблюдение;
2. опрос;
3. анализ документов

1. Назовите метод письменного опроса, при использовании которого испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает о себе определенные данные, прежде всего, социально- демографические: возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и др.
2. наблюдение;
3. анкетирование;
4. анализ документов

5. Устный опрос, который позволяет выяснить при помощи системы специально подобранных вопросов те или иные особенности психических качеств человека, его личности и индивидуальности.

беседа (интервью):

1. анкетирование;
2. эксперимент.

6. Б.Г. Ананьев выделил четыре большие группы методов, исключая:

1. организационные;
2. эмпирические;
3. способы обработки данных;
4. интерпретационные; 5. математические

7. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву не относится:

1. сравнительный;
2. лонгитюдный;
3. комплексный;
4. обсервационный;

8. К эмпирическим методам по Б.Г. Ананьеву не относится:

1. обсервационный; 2. статистический;

1. психодиагностический;
2. эксперимент.
3. праксиометрический

9. К интерпретационным методам по Б.Г. Ананьеву не относят:

1. генетический;
2. структурный
3. математическое моделирование.

10. К малоформализованным методам в психологии относят:

1. эксперимент;
2. контент-анализ;
3. тестирование;
4. математическое моделирование.

11. К видам наблюдения не относят

1. систематическое;
2. включенное;
3. сплошное;
4. выборочное. 5. длительное

12. Подлинные цели, ценности, мотивы человека выявляет:

1. беседа;
2. эксперимент;
3. наблюдение;
4. анализ документов

13 Методы, избегающие жесткой формализованной схемы сбора данных, направленные на раскрытие причинно-следственных связей и анализ самого процесса изменения и взаимодействия изучаемого объекта как внутри себя, так и с окружающей его реальностью: 1. качественные методы; 2. количественные методы; 3. социологические методы; 4 социально-психологические методы.

14. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы)

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. анализ документов

15. Верно ли утверждение. Методом выявления базовых (первичных) реакций человека на ситуацию является эксперимент. 1. да

2. нет

16. Способ библиографических разысканий, дающий возможность проследить развитие нескольких точек зрения, концепций, теорий, касающихся одного и того же явления.

1 обратно-хронологический;

1. хронологический;
2. сравнительно-хронологический;
3. последовательно-хронологический.
4. То, на что направлен процесс познания:

а) цель исследования;

б) объект исследования; в) предмет исследования; г) задачи исследования.

1. Метод исследования в психологии, применяя который психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, архивные аудио, видео материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности).
2. наблюдение;
3. анкетирование;
4. праксиметрический

19. К разновидностям архивного метода относят:

1. биографический;
2. контент-анализ;
3. анализ продуктов деятельности; 4. все ответы верны;

5. все ответы не верны.

20. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем:

а) статья;

б) рецензия;

в) монография;

г) диссертация

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

21. Метод анализа документов в американской научной литературе обозначают термином

«архивный метод». 1. да

2. нет

22. Назовите метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности личности (или группы людей) на основе анализа ее жизненного пути

1. наблюдение;

1. анкетирование; 3. биографический

23. Метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности сознания личности на основе выделения и систематизации, качественного и количественного анализа единиц содержания текстов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных частотных закономерностей

1. наблюдение;

1. опрос;

2. контент-анализ

24. Метод исследования в психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов

1. наблюдение;

2. опрос

3. 3. анализ продуктов деятельности

25. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый проецирует, отражает на неструктурированный (неупорядоченный) стимульный материал (цвета, сказочные персонажи, пятна неопределенной формы) свои неосознаваемые или скрываемые потребности, комплексы, вытеснения, переживания, мотивы

1. наблюдательный

2. сравнительный 3. проективный

26. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит активное вмешательство психолога-экспериментатора в деятельность и поведение испытуемого с целью создания условий, в которых проявляются и выявляются психологические факты и закономерности

3. тестирование;

4. архивный; 3. эксперимент

27. Экспериментировать – это значит исследовать влияние зависимой переменной на независимую.

1. да 2. нет

28. Формирующий эксперимент в педагогической психологии предполагает обязательное использование констатирующего и контрольного эксперимента.

- 5. да
- 6. нет

29. Генетико-моделирующий эксперимент ввел в педагогическую психологию 1. Л.С. Выготский

- 7. А.Н. Леонтьев
- 8. П.Я. Гальперин
- 30. К показателям качества исследовательской методики (теста) в психологии не относят:
 - 9. валидность;
 - 10. надежность;
 - 11. достоверность;
 - 12. репрезентативность.
 - 13. конструктивность

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

21. Метод анализа документов в американской научной литературе обозначают термином

«архивный метод». 1. да

2. нет

22. Назовите метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности личности (или группы людей) на основе анализа ее жизненного пути

- 1. наблюдение;
- 2. анкетирование; 3. биографический

23. Метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности сознания личности на основе выделения и систематизации, качественного и количественного анализа единиц содержания текстов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных частотных закономерностей

- 1. наблюдение;
- 2. опрос;
- 3. контент-анализ

24. Метод исследования в психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов

- 1. наблюдение;
- 2. опрос;
- 3. 3. анализ продуктов деятельности

25. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый проецирует, отражает на неструктурированный (неупорядоченный стимульный материал (цвета, сказочные персонажи, пятна неопределенной формы) свои неосознаваемые или скрываемые потребности, комплексы, вытеснения, переживания, мотивы

1. наблюдательный
2. сравнительный
3. 3. проективный

26. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит активное вмешательство психолога-экспериментатора в деятельность и поведение испытуемого с целью создания условий, в которых проявляются и выявляются психологические факты и закономерности

1. тестирование;
2. архивный;

3. эксперимент

27. Экспериментировать – это значит исследовать влияние зависимой переменной на независимую.

1. да

2. нет

28. Формирующий эксперимент в педагогической психологии предполагает обязательное использование констатирующего и контрольного эксперимента.

1. да
2. нет

29. Генетико-моделирующий эксперимент ввел в педагогическую психологию

1. 1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. П.Я. Гальперин

1. 30. К показателям качества исследовательской методики (теста) в психологии не относят:

1. валидность;
2. надежность;
3. достоверность;
4. репрезентативность.
5. конструктивность

2.

31. Математические методы в психологии позволяют представить количественные данные в систематизированной, сжатой, обобщенной форме, позволяющей интерпретировать количественные результаты исследования

1. да

3. 2.нет

32. Взаимоотношения между качественными и количественными методами исследований в психологии являются:

1. взаимоисключающими

2. индифферентными

3. взаимодополняющими

4.

33. Психоаналитическая беседа относится к методам:

1. качественным

2. количественным

3. смешанным

34 Шкалы, используемые для оценки уровня интеллектуального развития в батареях тестов Векслера и Амтхауэра, относятся к шкалам:

1. 1. отношений

2. интервалов

3. ранговым

35. Репрезентативность выборки испытуемых представляет собой характеристику:

1. качественного состава испытуемых

2. числа испытуемых

3. уровня мотивированности испытуемых

36. Шкала измерения – это:

1. множество чисел

2. набор правил

3. алгоритм действия

• 37. Качественные методы исследования предполагают использование:

1. интерпретации

2. измерения

3. понимания

38. В теории типов темперамента Гиппократ использует шкалу:

1. рангов

2. интервалов

3. наименований

39. Методика рисунка семьи относится к:

1. психоаналитическим методикам
2. интерпретационным методикам
3. 3. проективным методикам

40. Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории

1. Контент-анализ
2. Социометрия
3. 3.Беседа

4. Метод фокус-групп

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	38-40 правильных ответов
отлично	36-37 правильных ответов
очень хорошо	30-35 правильных ответов
хорошо	26-29 правильных ответов
удовлетворительно	21-25 правильных ответов
неудовлетворительно	16-20 правильных ответов
плохо	менее 15 правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>.
2. Носс Игорь Николаевич. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Носс И. Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3681-0 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570667&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование).

- URL: <https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04325-9 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818162&idb=0>.
2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.
4. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / И. В. Наместникова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07323-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846009&idb=0>.
5. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3315-4 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816403&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Халак Мария Евгеньевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.