

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-
профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Тест Практическое задание Реферат Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	2
самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Потребность как внутренний побудитель активности человека	13	2	2	4	9
Тема 2. Монистические представления о сущности мотива	13	2	2	4	9
Тема 3. Мотивация как процесс	13	2	2	4	9
Тема 4. Внутреннеорганизованная мотивация	13	2	2	4	9
Тема 5. Внешнеорганизованная мотивация	13	2	2	4	9
Тема 6. Мотив как сложное интегральное психологическое образование	13	2	2	4	9
Тема 7. Виды мотивационных образований	13	2	2	4	9
Тема 8. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива	13	2	2	4	9
Тема 9. Мотивация учебной деятельности	14	2	2	4	10
Тема 10. Мотивация профессиональной деятельности	12	2	0	2	10
Тема 11. Методы изучения мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности	12	0	2	2	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	20	20	42	102

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Потребность как внутренний побудитель активности человека

Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание

потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Вторичные потребности личности. Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.

Тема 2. Монистические представления о сущности мотива

Мотив как потребность. Мотив как цель. Мотив как побуждение. Мотив как намерение. Мотив как устойчивые свойства. Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.

Тема 3. Мотивация как процесс

Понимание термина «мотивация». Экстринсивная и интринсивная мотивация. О положительной и отрицательной мотивации. Стадиальность мотивационного процесса.

Тема 4. Внутреннеорганизованная мотивация

Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы. Укороченная мотивация. Автоматизированные и импульсивные действия и поступки.

Тема 5. Внешнеорганизованная мотивация

Мотивация, обусловленная внешними второсигнальными стимулами. Неимперативные прямые формы внешней организации мотивационного процесса. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива. Императивные прямые формы организации мотивационного процесса. Манипуляция. Мотивация, вызванная привлекательностью объекта. Индивидуальные особенности мотивации

Тема 6. Мотив как сложное интегральное психологическое образование

Границы и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Мотивировка, ее психологические механизмы. Борьба мотивов. Классификация мотивов.

Тема 7. Виды мотивационных образований

Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания. Склонности. Привычки. Интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.

Тема 8. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива

Период младенчества. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды. Возрастные изменения направленности личности. Онтогенетическое развитие интересов. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.

Тема 9. Мотивация учебной деятельности

Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Мотивация учебной деятельности студентов.

Тема 10. Мотивация профессиональной деятельности

Мотивация трудовой деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Особенности мотивации научной деятельности. Особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности.

Тема 11. Методы изучения мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности. Методы изучения мотивировок и мотиваторов. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методики изучения мотивации профессиональной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Как самостоятельная научная проблема вопрос о потребностях стал обсуждаться в психологии:

- а) с первой четверти 19 века;
- б) со второй половины 19 века;
- в) с первой четверти 20 века;
- г) с первой четверти 21 века.

2. Известная формула У. Джемса включает в себя:

- а) самоуважение, успех, притязания;
- б) самоуважение, удовлетворенность, сила;
- в) благо, сила, успех.
- г) нет правильного ответа.

3. В.М. Ривин и И.В. Ривина выделяют несколько стадий формирования потребностей:

а) 2 стадии;

б) 3 стадии;

в) 4 стадии;

г) 5 стадий.

4. Какая из предлагаемых схем декларируется А.А. Файзуллаевым:

а) мотив-побуждение-действие

б) побуждение (мотив) -действие

в) побуждение-мотив-действие

г) действие-мотив-действие

5. Впервые слово «мотивация» употребил:

а) А. Шопенгауэр;

б) И.А. Джирадьян;

в) В.Д. Шадриков;

г) А.Н. Леонтьев.

6. Два вида мотивации в западной психологической литературе:

а) интраверсированная;

б) экстраверсированная;

в) экстринсивная;

г) интринсивная;

7. А.А. Файзуллаев выделяет в мотивационном процессе:

а) 3 стадии;

б) 4 стадии;

в) 5 стадий;

г) 6 стадий.

8. К неимперативным прямым формам воздействия на субъект относятся:

а) просьба;

б) предложение;

в) убеждение;

г) давление.

9. Понятие «склонность» закрепилось в отечественной психологии в:

а) в 20-е годы 19 века;

б) в 30-е годы 19 века;

в) в 20-е годы 20 века;

г) в 30-е годы 20 века.

10. Смыслообразующая функция мотива начинает проявляться:

а) с 2 лет;

б) с 3 лет;

в) с 4 лет;

г) с 5 лет.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Задание 1. Решение психологической задачи

1 этап – изучение теоретических аспектов темы «Мотивация» и разработка программы формирования мотивации для школьников 3 класса.

2 этап – письменные ответы на вопросы, с целью рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий:

- Что вы поняли, выполнив эту работу?
- Чему вы научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?
- Мне понравилось...

Задание 2. Решение психологической задачи

1 этап – изучение теоретических аспектов темы «Учебная деятельность, ее основные компоненты» и разработка программы формирования действия контроля у школьников 3 класса.

2 этап – письменные ответы на вопросы, с целью рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий:

- Что вы поняли, выполнив эту работу?
- Чему вы научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?
- Мне понравилось...

Задание 3. Решение психологической задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Примеры ситуаций:

1. Учебное моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.

«Вам необходимо выступить в роли учителя, который вызвал для беседы родителей неуспевающего ученика. Продумайте, как будет организована эта беседа, какие вопросы Вы зададите, и т.п.»

Далее студенты в микрогруппах проигрывают ситуацию.

Задание 4. Решение психологической задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Примеры ситуаций:

1. В дневнике школьника вы заметили, что тройка, которую вы поставили в понедельник, старательно исправлена на пятерку.

Задание 5. Решение психологической задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и

Оценка	Критерии оценивания
	причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.
2. Период младенчества. Период раннего детства.
3. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста.

4. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
5. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
6. Возрастные изменения направленности личности.
7. Онтогенетическое развитие интересов.
8. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.
9. Мотивация учебной деятельности в школе.
10. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Мотивация трудовой деятельности.
13. Мотивы педагогической деятельности

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.
2. Период младенчества. Период раннего детства.
3. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста.
4. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
5. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
6. Возрастные изменения направленности личности.

7. Онтогенетическое развитие интересов.
8. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.
9. Мотивация учебной деятельности в школе.
10. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Мотивация трудовой деятельности.
13. Мотивы педагогической деятельности.
14. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
15. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.
16. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.
17. Мотивация профессиональной деятельности.
18. Методы изучения мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации
неудовлетворительно	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды.
2. Понимание потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность.
3. Потребность как необходимость. Потребность как состояние.
4. Потребность личности как системная реакция. Вторичные потребности личности.

5. Этапы формирования потребности личности.
6. Классификация потребностей.
7. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.
8. Мотив как потребность. Мотив как цель.
9. Мотив как побуждение. Мотив как намерение.
10. Мотив как устойчивые свойства. Мотив как состояние.
11. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.
12. Понимание термина «мотивация». Экстринсивная и интринсивная мотивация.
13. О положительной и отрицательной мотивации.
14. Стадиальность мотивационного процесса.
15. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы.
16. Укороченная мотивация. Автоматизированные и импульсивные действия и поступки.
17. Мотивация, обусловленная внешними второсигнальными стимулами.
18. Неимперативные прямые формы внешней организации мотивационного процесса.
19. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива.
20. Императивные прямые формы организации мотивационного процесса. Манипуляция.
21. Мотивация, вызванная привлекательностью объекта. Индивидуальные особенности мотивации.
22. Границы и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
23. Функции мотива. Характеристики мотива.
24. Осознаваемость мотива. Мотивировка, ее психологические механизмы.
25. Борьба мотивов. Классификация мотивов.
26. Мотивационные состояния. Мотивационная установка.
27. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения.
28. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности.
29. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.
30. Период младенчества. Период раннего детства.
31. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста.
32. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
33. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
34. Возрастные изменения направленности личности.
35. Онтогенетическое развитие интересов.
36. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.
37. Мотивация учебной деятельности в школе.
38. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
39. Мотивация учебной деятельности студентов.
40. Мотивация трудовой деятельности.
41. Мотивы педагогической деятельности.
42. Особенности мотивации научной деятельности.
43. Особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя.
44. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности.
45. Методы изучения мотивировок и мотиваторов.
46. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.
47. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения.
48. Методики изучения мотивации профессиональной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

Оценка	Критерии оценивания
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08576-1 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820146&idb=0>.
2. Пряжников Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489711> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00497-7 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787759&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492890> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11876-6 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789345&idb=0>.
2. Митина Лариса Максимовна. Психология труда учителя : Учебное пособие для вузов / Митина Л. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12791-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=761652&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.