

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в сфере социальной работы

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.33 Проектная деятельность в сфере социальной работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.1: Знать базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения исследования  ИУК-1.2: Уметь систематизировать собранные исследовательские данные, подбирать адекватные и логические модели для решения поставленных задач  ИУК-1.3: Владеть навыками поиска литературы для решения поставленной задачи по различным типам запросов  ИУК-1.4: Владеть навыками аргументации собственных выводов и ведения дискуссий  ИУК-1.5: Владеть навыками критического мышления	Исследовательское задание	Курсовая работа  Зачёт с оценкой: Исследовательское задание
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между	ИУК-2.1: Уметь определять и ранжировать задачи в рамках поставленной цели,	Исследовательское задание	Курсовая работа  Зачёт с оценкой: Исследовательское

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ними</p> <p>ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств</p> <p>ИУК-2.2: Уметь выбирать адекватные методы достижения целей в соответствии с имеющимися ресурсами, действующим законодательством и потребностями клиента</p> <p>ИУК-2.3: Уметь рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм</p> <p>ИУК-2.4: Знать особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики для корректировки задач в зоне своей ответственности</p> <p>ИУК-2.5: Владеть навыками визуализации данных для представления результатов проектной деятельности</p>		задание
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	<p>ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1: Уметь применять современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований</p> <p>ИПК-1.2: Знать методы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и</p>	Исследовательское задание	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт с оценкой: Исследовательское задание</p>

социальной поддержки и государственной социальной помощи.		государственной социальной помощи		
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2: Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	ИПК-2.1: Знать формы и методы профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  ИПК-2.2: Владеть навыками визуализации данных для представления результатов исследования	Исследовательское задание	Курсовая работа  Зачёт с оценкой: Исследовательское задание
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	ИПК-3.1: Знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию технологий социальной работы  ИПК-3.2: Уметь применять современные технологии социальной работы в практике социальной работы с различными клиентами  ИПК-3.3: Владеть навыками взаимодействия с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами для реализации мер социальной защиты граждан	Исследовательское задание	Курсовая работа  Зачёт с оценкой: Исследовательское задание
ПК-4: Способен к	ИПК-4.1: Применяет	ИПК-4.1:	Исследовательское	Курсовая работа

<p>осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан</p>	<p>технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>ИПК-4.2: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>Уметь применять современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований.</p> <p>ИПК-4.2:</p> <p>Владеет навыками разработки проектов, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>задание</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Исследовательское задание</p>
<p>ПК-5: Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ИПК-5.1: Применяет технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения</p> <p>ИПК-5.2: Разрабатывает программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг на основе системы стандартизации в социальном обслуживании</p> <p>ИПК-5.3: Применяет нормативно-правовые акты, регламентирующие соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан законодательно установленным нормам</p> <p>ИПК-5.4: Использует результаты исследований, анализирует данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> <p>ИПК-5.5: Осуществляет ведение документации в организациях, реализующих меры социальной защиты и поддержки граждан</p> <p>ИПК-5.6: Разрабатывает модели оценки и оценивает качество, эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг</p>	<p>ИПК-5.1:</p> <p>Владеть навыками создания баз данных и презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>ИПК-5.2:</p> <p>Уметь критически оценивать и под-бирать по ситуации методы социального обслуживания граждан на основе оценки их нуждемости</p> <p>ИПК-5.3:</p> <p>Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие меры социальной поддержки нуждающихся граждан</p> <p>ИПК-5.4:</p> <p>Знать методы анализа статистических данных для разработки рекомендации по повышению качества социальной работы</p> <p>ИПК-5.5:</p> <p>Знать основные принципы визуализации данных и презентации результатов анализа.</p> <p>ИПК-5.6:</p> <p>Владеть навыками разработки программы оценки качества</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Исследовательское задание</p>

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Структура курсовой работы	12	2	2	4	8
Выбор проблемы исследования	14	2	2	4	10
Этапы подготовки курсовой работы. Тайм-менеджмент.	13	2	2	4	9
Взаимодействие с научным руководителем	13	2	2	4	9
Основы работы с литературой	14	2	2	4	10
Правила оформления введения	13	2	2	4	9
Правила оформления курсовой работы	13	2	2	4	9
Презентация курсовой работы	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	74

**Содержание разделов и тем дисциплины**

Структура курсовой работы. Рассмотрение основных составных элементов курсовой работы, отражающих ее содержание.

Выбор проблемы исследования. Обсуждение возможных стратегий в выборе темы курсовой работы с опорой на социальную проблематику, статистические данные и личный опыт.

Этапы подготовки курсовой работы. Выстраивание оптимального тайм-менеджмента в подготовке исследования в соответствии с годом обучения.

Взаимодействие с научным руководителем. Выстраивание систематического взаимодействия с научным руководителем и определение зон ответственности.

Основы работы с литературой. Формирование навыка отбора научно литературы и составления библиографического списка.

Правила оформления введения. Характеристика необходимых аспектов, отражающих введение исследования (актуальность, объект, предмет, цели, задачи, новизна, методологические основы исследования и тд).

Правила оформления курсовой работы. технические аспекты оформления курсовой работы.

Презентация курсовой работы. формирования навыка формирования презентационного материала и представление его перед аудиторией.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие / З. Х.-М. Саралиева, А. В. Курамшев, Л. С. Курносова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795909&idb=0>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Задание: подобрать научную литературу по теме авторского студенческого исследования: различные виды источников из различных библиотек.

Ход выполнения задания: по теме исследования необходимо найти:

- научная статья (10 штук, не старше 10 лет)
- публицистическая статья (можно в Интернет-источнике) (3 штуки)
- монография (3 штуки)

– учебник/учебное пособие (1 штука).

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание - составить индивидуальную технологическую карту подготовки курсовой работы.

Технологическая карта позволяет распределять время выполнения студентом важных этапов работы. В соответствии с ней осуществляется взаимодействие студента с научным руководителем.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по написанию курсовой работы

Ф.И.О. студента: (e-mail)

Группа:

Учебный год:

Научный руководитель:

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов	Крайний срок выполнения заданий
1	2	3	4	5
	Основная часть			
1.	Выбор темы	2 балла		22 сентября
2.	Составление глоссария (списка основных терминов по теме (не менее 7) с несколькими определениями (не менее 3)) и ссылками на литературные источники из которых они взяты	21 балл		
3.	Подбор десяти статей по теме с обоснованием	10 баллов		

	выбора (не менее 750 знаков)			
4.	Формулирование: – объекта, – предмета, – цели, а также и разработка плана курсовой работы	8 баллов		
5.	Оформленный по ГОСТу список источников по теме не менее 10, из них 8 статей	14 баллов		
6.	Доклад по теме курсовой работы, где студент приводит результаты проведенного им анализа статистических данных по выбранной им проблеме	15 баллов		
7.	Сдача оформленного электронного текста курсовой работы	30 баллов		
8.	Сдача оформленного текста курсовой работы, сделанной на отлично/ хорошо/ удовлетворительно	30-60-90 баллов		

*Дополнительные баллы*

9.	Дополнение глоссария ещё 3 терминами (общий список должен состоять из не менее чем 10 категорий) с	9 баллов		
----	--	----------	--	--

	несколькими определениями (не менее 3)) и ссылками на литературные источники.			
10.	Подбор дополнительных 3 статей по теме с обоснованием выбора (не менее 750 знаков)	6 баллов		
11.	Досрочная сдача оформленного электронного текста курсовой работы	8 баллов		
12.	Досрочная сдача оформленного текста курсовой работы	8 баллов		

**5 (отлично): 190-221 баллов.**

**4 (хорошо): 160-188 баллов.**

**3 (удовлетворительно): 130-158 баллов.**

**2 (неудовлетворительно): 129 и менее баллов.**

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Задание: каждому студенту предлагается ситуация, оценив которую он должен разработать план действий по ее изучению, действуя в соответствии с этикой исследователя:

Ход выполнения задания: разобрать кейс.

Пример кейса: Иван – социолог, ему поручено изучить проблему насилия в школе № 120, в связи с участвовавшими случаями драк в школе, наносящих серьезный ущерб здоровью школьника. Какие методы исследования стоит применить? С чего Иван должен начать подготовку исследования? Каков порядок всех его действий? Какими этическими принципами он должен руководствоваться в первую очередь?

Кейсы могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимися.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Задание – представить доклад-презентацию по теме курсовой работы, где студент приведёт результаты проведенного им анализа статистических данных по выбранной им проблеме.

Тема доклада выбирается студентом самостоятельно.

Доклад засчитан, если содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Есть соответствие содержания доклада заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов.

Презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

Задание: подготовить часть введения по теме курсовой работы, включающую: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая основа исследования, эмпирическая база.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

Задание: написать аннотацию к научной статье.

Ход выполнения задания:

1. Каждый обучающийся выбирает статью из журнала «Отечественный журнал социальной работы».
2. Обучающимся предлагается написать аннотацию к прочитанной статье по указанным критериям. Аннотация должна кратко отражать содержание статьи и включать в себя: цель работы, методы, основные результаты и выводы.

Объем аннотации должен составлять

- от 50 до 150 слов;
- от 150 до 200 слов;
- от 200 до 250 слов.

3. Обучающиеся зачитывают получившиеся тексты. Результаты совместно обсуждаются группой.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

Задание: подготовить рецензию на статью из журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки» по предложенному шаблону.

Ход выполнения задания:

1. Обучающимся предлагается выбрать любую статью из журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки».

2. Ознакомиться с шаблоном рецензии, предлагаемом рецензентам, привлекаемым редакцией журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки».
3. Написать рецензию на статью из журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки», следуя шаблону.
4. Зачитать рецензию на статью группе.
5. Обсудить с группой результаты выполнения задания.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению поставленных задач. Автор придерживается научного стиля изложения. В тексте отсутствуют оценочная лексика, эмоционально окрашенные высказывания, разговорные и просторечные обороты. Работа выполнена без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Работа грамотно структурирована. Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки. Качественно новое знание получено в результате авторского исследования. Задачи исследования отвечают цели. Формулировка задач имеет исследовательский характер. Их решение в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики исследования. Заключение основано на результатах исследования и соответствует заявленной цели по объему и содержанию. Библиографические ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме. Автор придерживается научного стиля изложения. Работа выполнена без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Работа грамотно структурирована. Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки. Задачи исследования отвечают цели. Решение задач в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики. Заключение основано на результатах исследования и соответствует заявленной цели по объему и содержанию. Библиографические ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Автор придерживается научного стиля изложения. Работа содержит несколько речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Работа структурирована. Тема

Оценка	Критерии оценивания
	направлена на освещение малоизученных вопросов. Задачи исследования отвечают цели. Решение задач в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики. Библиографические ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы. Оформление частично не соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Автор периодически использует элементы публицистического стиля изложения. Работа содержит несколько речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Тема повторяет известные работы и разработки, только отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения. Задачи исследования частично отвечают цели. В целом, работа имеет частично прикладной характер. Общие требования, в основном, соблюдены, имеются отдельные замечания к оформлению текста, списка литературы и библиографических ссылок, приложений
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Автор периодически использует элементы публицистического стиля изложения. Работа содержит много речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Тема актуальна только для самого автора. Задачи исследования не отвечают цели. Имеются элементы исследования или обобщения, но, в целом, работа – реферативная. Имеются существенные отклонения от требований к оформлению
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Работа имеет описательный или компилятивный характер. Имеются существенные отклонения от требований к оформлению
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося предоставить результаты выполнения задания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание: подобрать научную литературу по теме авторского студенческого исследования: различные виды источников из различных библиотек.

Ход выполнения задания: по теме исследования необходимо найти:

- научная статья (10 штук, не старше 10 лет)
- публицистическая статья (можно в Интернет-источнике) (3 штуки)
- монография (3 штуки)
- учебник/учебное пособие (1 штука).

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-2

Задание - составить индивидуальную технологическую карту подготовки курсовой работы.

Технологическая карта позволяет распределять время выполнения студентом важных этапов работы. В соответствии с ней осуществляется взаимодействие студента с научным руководителем.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по написанию курсовой работы

Ф.И.О. студента: (e-mail)

Группа:

Учебный год:

Научный руководитель:

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов	Крайний срок выполнения задания
1	2	3	4	5

	<i>Основная часть</i>			
1.	Выбор темы	2 балла		22 сентября
2.	Составление глоссария (списка основных терминов по теме (не менее 7) с несколькими определениями (не менее 3)) и ссылками на литературные источники из которых они взяты	21 балл		
3.	Подбор десяти статей по теме с обоснованием выбора (не менее 750 знаков)	10 баллов		
4.	Формулирование:  – объекта,  – предмета,  – цели,  а также и разработка плана курсовой работы	8 баллов		
5.	Оформленный по ГОСТу список источников по теме не менее 10, из них 8 статей	14 баллов		
6.	Доклад по теме курсовой работы, где студент приводит результаты проведенного им анализа статистических данных по выбранной им проблеме	15 баллов		
7.	Сдача оформленного электронного текста курсовой работы	30 баллов		
8.	Сдача оформленного текста курсовой работы, сделанной на отлично/ хорошо/ удовлетворительно	30-60-90 баллов		
<i>Дополнительные баллы</i>				
9.	Дополнение глоссария ещё 3 терминами (общий список должен состоять из не менее чем	9 баллов		

	10 категорий) с несколькими определениями (не менее 3)) и ссылками на литературные источники.			
10.	Подбор дополнительных 3 статей по теме с обоснованием выбора (не менее 750 знаков)	6 баллов		
11.	Досрочная сдача оформленного электронного текста курсовой работы	8 баллов		
12.	Досрочная сдача оформленного текста курсовой работы	8 баллов		

**5 (отлично): 190-221 баллов.**

**4 (хорошо): 160-188 баллов.**

**3 (удовлетворительно): 130-158 баллов.**

**2 (неудовлетворительно): 129 и менее баллов.**

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Задание: каждому студенту предлагается ситуация, оценив которую он должен разработать план действий по ее изучению, действуя в соответствии с этикой исследователя:

Ход выполнения задания: разобрать кейс.

Пример кейса: Иван – социолог, ему поручено изучить проблему насилия в школе № 120, в связи с участвовавшими случаями драк в школе, наносящих серьезный ущерб здоровью школьника. Какие методы исследования стоит применить? С чего Иван должен начать подготовку исследования? Каков порядок всех его действий? Какими этическими принципами он должен руководствоваться в первую очередь?

Кейсы могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимися.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Задание – представить доклад-презентацию по теме курсовой работы, где студент приведет результаты проведенного им анализа статистических данных по выбранной им проблеме.

Тема доклада выбирается студентом самостоятельно.

Доклад засчитан, если содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Есть соответствие содержания доклада заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому

вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов.

Презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Задание: подготовить часть введения по теме курсовой работы, включающую: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая основа исследования, эмпирическая база.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Задание: написать аннотацию к научной статье.

Ход выполнения задания:

1. Каждый обучающийся выбирает статью из **журнала «Отечественный журнал социальной работы»**.
2. Обучающимся предлагается написать аннотацию к прочитанной статье по указанным критериям. Аннотация должна кратко отражать содержание статьи и включать в себя: цель работы, методы, основные результаты и выводы.

Объем аннотации должен составлять

- от 50 до 150 слов;
- от 150 до 200 слов;
- от 200 до 250 слов.

3. Обучающиеся зачитывают получившиеся тексты. Результаты совместно обсуждаются группой.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Задание: подготовить рецензию на статью из журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки» по предложенному шаблону.

Ход выполнения задания:

1. Обучающимся предлагается выбрать любую статью из журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки».
2. Ознакомиться с шаблоном рецензии, предлагаемом рецензентам, привлекаемым редакцией журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки».
3. Написать рецензию на статью из журнала «Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки», следуя шаблону.
4. Зачитать рецензию на статью группе.

5. Обсудить с группой результаты выполнения задания.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению поставленных задач. Автор придерживается научного стиля изложения. В тексте отсутствуют оценочная лексика, эмоционально окрашенные высказывания, разговорные и просторечные обороты. Работа выполнена без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Работа грамотно структурирована. Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки. Качественно новое знание получено в результате авторского исследования. Задачи исследования отвечают цели. Формулировка задач имеет исследовательский характер. Их решение в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики исследования. Заключение основано на результатах исследования и соответствует заявленной цели по объему и содержанию. Библиографические ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме. Автор придерживается научного стиля изложения. Работа выполнена без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Работа грамотно структурирована. Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки. Задачи исследования отвечают цели. Решение задач в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики. Заключение основано на результатах исследования и соответствует заявленной цели по объему и содержанию. Библиографические ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Автор придерживается научного стиля изложения. Работа содержит несколько речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Работа структурирована. Тема направлена на освещение малоизученных вопросов. Задачи исследования отвечают цели. Решение задач в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики. Библиографические ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы. Оформление частично не соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько негрубых ошибок. Автор периодически использует элементы публицистического стиля изложения. Работа содержит несколько речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Тема повторяет известные работы и разработки, только отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения. Задачи исследования частично отвечают цели. В целом, работа имеет частично прикладной характер. Общие требования, в основном, соблюдены, имеются отдельные замечания к оформлению текста, списка литературы и библиографических ссылок, приложений
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Автор периодически использует элементы публицистического стиля изложения. Работа содержит много речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Тема актуальна только для самого автора. Задачи исследования не отвечают цели. Имеются элементы исследования или обобщения, но, в целом, работа – реферативная. Имеются существенные отклонения от требований к оформлению
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Работа имеет описательный или компилятивный характер. Имеются существенные отклонения от требований к оформлению
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося предоставить результаты выполнения задания

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Список тем курсовых работ

1. Профессиональные риски в социальной работе.
2. Субъекты социальной работы.
3. Социальные проблемы. Подходы: социальной патологии; соци-альной дезорганизации; ценностного конфликта.
4. Социальные ресурсы.
5. Категория «социальная травма» в теории социальной работы.
6. Категория «социальная проблема» в теории социальной работы.
7. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
8. Критерии профессиональной пригодности специалиста по соци-альной работе.
9. Понятие социальной адаптации и показатели адаптированной личности.
10. Понятия маргинальности.
11. «Третий сектор» в социальной работе.
12. Самопомощь в социальной работе.
13. Влияние средств массовой информации (СМИ) на социальное по-ведение.
14. Заключение контракта с клиентом социальной службы как про-блема социальной работы.
15. Учреждения и формы социальной работы с детьми.

16. Социальные учреждения для престарелых.
17. Социальная защита людей с ограниченными возможностями.
18. Социальная работа с безработными.
19. Социальная работа по профилактике насилия и реабилитации жертв насилия.
20. Социально-терапевтическая работа в пенитенциарной системе.
21. Социально-психологические проблемы воинского коллектива как объекта социальной работы.
22. М.Э. Ричмонд: анализ основных идей.
23. Социальная работа в школьном образовании.
24. Молодежная субкультура.
25. Социальная работа в этнической среде.
26. Оформление теории социальной работы в конце XIX – первой половине XX века.
27. Социальное партнерство: теория и практика.
28. Анализ социальной политики РФ на современном этапе.
29. Органы социальной защиты и проблемы совершенствования их деятельности (анализ работы социального учреждения).
30. Диагностическая концепция социальной работы.
31. Функциональная концепция социальной работы.
32. Психодинамические подходы в социальной работы.
33. Системная концепция социальной работы.
34. Сетевая концепция социальной работы.
35. Теории социального конфликта в контексте социальной работы.
36. Конструкционистский подход. Конструирование и деконструкция социальных проблем.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, и не менее подробно описаны практические аспекты. Показан уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрирован творческий подход к решению задач. Работа хорошо структурирована. В первой части рассматриваются теоретические аспекты темы, во второй – рассматриваются особенности явления в регионе или приведены примеры применения теоретической модели к практическому опыту. Все выводы аргументированы, приводятся примеры, представлена точка зрения студента. Использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, и не менее подробно описаны практические аспекты. Работа хорошо структурирована. В первой части рассматриваются теоретические аспекты темы, во второй – рассматриваются особенности явления в регионе или приведены примеры применения теоретической модели к практическому опыту. Все выводы аргументированы, приводятся примеры, представлена точка зрения студента. Использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.
очень хорошо	Представлена полная информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, и не менее подробно описаны практические аспекты. Работа хорошо структурирована. Большинство выводов аргументировано, приводятся примеры, представлена точка зрения студента. Использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.
хорошо	Представлена не полная информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, а практические аспекты практически не отражены. Работа плохо структурирована. Большинство выводов носит поверхностный характер, приводятся примеры, не представлена точка зрения студента. Использован небольшой спектр источников литературы. Литература описана, но не проанализирована, ссылки правильно оформлены с недочетами.
удовлетворительно	Представлена некоторая информация по теме: описаны некоторые теоретические подходы, практический материал также освещен частично. Исследование носит поверхностный характер. Работа плохо структурирована. Ответы носят описательный и неполный характер. При написании работы использованы некоторые источники, имеющие отношение к теме, ссылки оформлены без соответствия к требованиям. Недостаточно аргументированное представление материала.
неудовлетворительно	Информации по теме представлено не достаточно: фрагментарно описаны теоретические подходы, практический материал также освещен частично. Исследование носит поверхностный характер. Работа плохо структурирована. Ответы носят описательный и неполный характер. При написании работы использовано недостаточно источников, имеющие отношение к теме, ссылки оформлены без соответствия к требованиям.
плохо	Информации по теме представлено не достаточно: фрагментарно описаны теоретические подходы, практический материал также освещен частично. Исследование носит поверхностный характер. Работа плохо структурирована. Ответы носят описательный и неполный характер. При написании работы использовано недостаточно источников, имеющие отношение к теме, ссылки

Оценка	Критерии оценивания
	оформлены без соответствия к требованиям.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие / З. Х.-М. Саралиева, А. В. Курамшев, Л. С. Курносова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 47 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795909&idb=0>.
2. Волочков А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / Волочков А. А. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 125 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722552&idb=0>.
3. Курсовая научно-исследовательская работа студента (КНИРС): метод. указания к выполнению КНИРС / Додонов В.В., Москвин В.К., Никулин Ю.В., Васильев Г.Н. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643171&idb=0>.
4. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09443-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766849&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мартынова Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения / Мартынова Т. Н., Морозова Н. И. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 43 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-0977-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684841&idb=0>.
2. Сурова Надежда Юрьевна. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02738-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593379&idb=0>.
3. Научно-исследовательская работа студента: цели, задачи, типовые задания, оформление НИР : учебно-методическое пособие / Ю. А. Кузнецов, Е. В. Круглов, О. В. Мичасова [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 87 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850639&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.ру»  
<https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru»  
<https://fadm.gov.ru/> – Федеральное агентство по делам молодёжи  
<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань»  
<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) – Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»  
<http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение»  
<http://elibrary.ru> – Бесплатная электронная научная библиотека eLIBRARY  
<http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики  
<http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ  
<http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики Нижегородской области

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Исакова Инна Александровна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.