

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ННГУ,  
31 мая 2023 года, протокол № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**39.03.01 Социология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2023

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую вариативную часть в рамках программы бакалавриата на четвертом году обучения, читается в 8-м семестре. Код дисциплины: Б1.В.27.

### Целями освоения дисциплины являются:

*Цель курса* – познакомить студентов с формами существования языка в их социальной обусловленности, рассмотреть общественные функции языка, его связи с различными социальными процессами, описать особенности языка разных социальных групп.

### Задачами освоения дисциплины являются:

- показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества;
- дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики;
- расширить представления студентов о подсистемах русского языка;
- познакомить студентов с социальным аспектом функционирования языковых единиц разных уровней;
- показать влияние социальных факторов на использование языковых средств, их строение и взаимоотношения друг с другом;
- научить студентов видеть новые тенденции в развитии языка, давать им соответствующую оценку и учитывать при анализе языковых фактов в социальном аспекте;
- способствовать выработке у студентов (как будущих преподавателей и научных работников) эффективных форм социального и речевого поведения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Уметь:</i> Отбирать необходимые языковые средства в зависимости от условий и целей коммуникации <i>Знать:</i> Социолингвистический аспект характеристики литературного языка, составляющие коммуникативной компетенции носителя языка, особенности речевой коммуникации в различных ситуациях общения, структуру коммуникативной ситуации <i>Владеть:</i> Навыками общения на русском языке в различных коммуникативных ситуациях	Контрольная работа
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Уметь:</i> Отбирать необходимые языковые средства для ведения деловой переписки на русском языке <i>Знать:</i> Сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка	Собеседование

		<i>Владеть:</i> Навыками отбора и квалификации языковых средств с точки зрения сферы использования	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Уметь:</i> Отбирать необходимые языковые средства для ведения деловой переписки с учётом социокультурных особенностей <i>Знать:</i> Сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка <i>Владеть:</i> Навыками отбора и квалификации языковых средств с точки зрения сферы использования и социокультурных особенностей	Собеседование
	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<i>Уметь:</i> Отбирать необходимые языковые средства книжных стилей для перевода с одного языка на другой <i>Знать:</i> Сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка <i>Владеть:</i> Навыками отбора языковых средств книжных стилей для создания официальных и профессиональных текстов	Собеседование
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<i>Уметь:</i> Отбирать языковые средства, необходимые для устного публичного выступления <i>Знать:</i> Социолингвистический аспект характеристики литературного языка, особенности устной речи в социолингвистическом аспекте, структуру коммуникативной ситуации <i>Владеть:</i> Навыками построения устного публичного выступления	Собеседование
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<i>Уметь:</i> Отбирать языковые средства, необходимые в устном общении на профессиональные темы <i>Знать:</i> Особенности устной речи в социолингвистическом аспекте, основы теории иллокутивных актов, правила речевого общения, особенности речевой коммуникации в различных ситуациях общения, структуру коммуникативной ситуации <i>Владеть:</i> Навыками устного общения на профессиональные темы	Собеседование
<b>ПК-4.</b> Способен презентовать результаты социологического исследования с учетом выбора целевой аудитории	ПК-4.1. Использует современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований, создания баз данных и презентации результатов	<i>Знать:</i> Методологические основания социолингвистического исследования <i>Уметь:</i> Использовать современные технологии и методы для анализа социолингвистических данных <i>Владеть:</i> Принципами анализа и прогнозирования социолингвистических явлений; навыками	Реферат

	исследовательской деятельности	использования информационных технологий при анализе социолингвистических данных.	
	ПК-4.2. Использует различные способы визуализации данных для представления результатов исследования	<i>Знать:</i> Принципы работы с эмпирической социолингвистической информацией <i>Уметь:</i> Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с использованием методов социолингвистики <i>Владеть:</i> Навыками представления социолингвистической информации с использованием современных технологий	Реферат
	ПК-4.3. Выбирает адекватную стратегию представления результатов социологического исследования с учетом специфики целевой аудитории	<i>Знать:</i> Основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, рекомендации <i>Уметь:</i> Проводить социолингвистические исследования; обрабатывать и интерпретировать комплексную социолингвистическую информацию <i>Владеть:</i> Практическими навыками сбора, обработки и интерпретации социолингвистической информации	Собеседование

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	20
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа	10
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел I. Социолингвистика как наука.						
Тема 1. Предмет и задачи социолингвистики.		1			1	2

Структура современной социолингвистики.						
Тема 2. Язык и государство. Функции языка в социолингвистическом аспекте.		1	2		3	7
Тема 3. Функции государства по отношению к языку. Языковая политика и ее составляющие. Законы о языке.		2	2		4	7
Тема 4. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия.						8
Раздел II. Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики.						
Тема 5. Языковая политика и языковая ситуация в России в XX веке.		2	2		4	9
Тема 6. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи.		2	2		4	9
Тема 7. Социальный аспект владения языком. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоления.		2	2		4	9
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>51</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачёт).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку лекционного материала, подготовку рефератов, выполнение контрольной работы, а также подготовку к зачёту.

##### Задания к разделу 1.

*А) Вопросы для собеседования:*

1. Социолингвистика как наука: предмет, задачи и методы социолингвистики. Место социолингвистики среди других наук.
2. Основные этапы развития социолингвистики.
3. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
4. Функции языка в социолингвистическом аспекте.

5. Понятие языковой политики. Направление языковой политики и ее составляющие. Законы о языке.
6. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия.

*Литература по Разделу 1:*

1. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1987.
2. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории. – М., 1977.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
4. Швейцер А.Д, Никольский Л.Г. Введение в социолингвистику. – М., 1978.
5. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы, – М., 1976.
6. Язык. Культура. Этнос / Под ред. С.А. Арутюнова. – М., 1994.

**Задания к разделу 2.**

*А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 4-7 в рамках занятий семинарского типа на основе анализа научной литературы.*

*Б) Контрольная работа «Языковая ситуация в России»:*

1. Дайте понятие языковой ситуации. Покажите связь языковой ситуации с языковой политикой.
2. Укажите особенности языковой ситуации в России в XX веке.
3. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в одной из республик Российской Федерации.

*В) Подготовка рефератов.*

*Литература по Разделу 2:*

1. Бондалетов В.Д. Условные языки русских ремесленников и торговцев. Словопроизводство. – Рязань, 1980.
2. Вопросы социальной лингвистики. – Л., 1969.
3. Грачев М.А. Русское арго. – Н. Новгород, 1997 [
4. Дьячков М.В. Пиджинизация и креолизация как социолингвистические процессы // Теоретические проблемы социальной лингвистики. – М., 1981
5. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. – М., 1982.
6. Земская Е.А. Клише новояза и цитация в языке постсоветского общества // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3.
7. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989.
8. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. – М., 1976.
9. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. – М., 2014.
10. Разновидности городской устной речи / Под ред. Е.А. Земской и Д.Н. Шмелева. – М., 1988. – Русская разговорная речь / Под ред. Е.А. Земской. – М., 1983.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики.
2. Вопрос о статусе социолингвистики. Социолингвистика и другие науки.
3. Методы социолингвистики.
4. Основные этапы развития социолингвистики.
5. Функции языка в социолингвистическом аспекте.
6. Идеологическая функция языка. Язык тоталитарного общества.
7. Социально-исторические типы языков.
8. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
9. Языковая политика и ее основные направления. Языковое строительство.

10. Язык и религия.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.
12. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.
13. Просторечие как социолингвистический феномен.
14. Жаргон и арг. Типы жаргонов.
15. Особенности современных территориальных диалектов.
16. Городская речь в социолингвистическом аспекте.
17. Особенности мужской и женской речи.
18. Языковые контакты. Формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки.
19. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).  
Языковые союзы.
20. Билингвизм и диглоссия.
21. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
22. Языковая ситуация в России.
23. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.
24. Социальный аспект владения языком.
25. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
26. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов



						полном объеме	
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики.	УК-4
2. Вопрос о статусе социолингвистики. Социолингвистика и другие науки.	УК-4, ПК-4
3. Методы социолингвистики.	УК-4, ПК-4
4. Основные этапы развития социолингвистики.	УК-4
5. Функции языка в социолингвистическом аспекте.	УК-4, ПК-4
6. Идеологическая функция языка. Язык тоталитарного общества.	УК-4
7. Социально-исторические типы языков.	УК-4
8. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.	УК-4
9. Языковая политика и ее основные направления. Языковое строительство.	УК-4
10. Язык и религия.	УК-4
11. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.	УК-4, ПК-4
12. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.	УК-4, ПК-4
13. Просторечие как социолингвистический феномен.	УК-4, ПК-4
14. Жаргон и арго. Типы жаргонов.	УК-4, ПК-4
15. Особенности современных территориальных диалектов.	УК-4, ПК-4
16. Городская речь в социолингвистическом аспекте.	УК-4, ПК-4
17. Особенности мужской и женской речи.	УК-4, ПК-4
18. Языковые контакты. Формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки.	УК-4
19. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.	УК-4
20. Билингвизм и диглоссия.	УК-4

21.	Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.	УК-4, ПК-4
22.	Языковая ситуация в России.	УК-4
23.	Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.	ПК-4
24.	Социальный аспект владения языком.	УК-4, ПК-4
25.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.	УК-4, ПК-4
26.	Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.	УК-4

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

#### 1. Государственный язык:

- А) Язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства
- Б) Язык государственного управления, законодательств, судопроизводства
- В) Язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование
- Г) Национальный литературный язык

#### 2. Родной язык:

- А) Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте
- Б) Язык, который индивид специально изучал в школе или самостоятельно
- В) Язык, специфичный для данного этноса
- Г) Язык, которым индивид овладел после родного

#### 3. К естественным языкам не относится:

- А) Эсперанто
- Б) Латинский язык
- В) Китайский язык
- Г) Старославянский язык

#### 4. Постоянно действующие противоположные друг другу тенденции, борьба которых является движущим стимулом языкового развития:

- А) Нормы кодифицированного литературного языка
- Б) Тенденции развития национального языка
- В) Эволюция национального языка
- Г) Языковые антиномии

#### 5. Диахроническая социолингвистика:

- А) Направление социолингвистических исследований, которое изучает историю языка в связи с историей народа
- Б) Направление социолингвистических исследований, которое изучает крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной мере обусловлены социальными факторами
- В) Направление социолингвистических исследований, занимающееся изучением того, как язык используется в малых социальных общностях
- Г) Направление социолингвистических исследований, которое изучает наиболее общие, основополагающие проблемы, характеризующие отношение «язык и общество»

6. Двухязычие:

- А) Наличие и функционирование в пределах одного общества (государства) двух или нескольких языков
- Б) Владение индивидом двумя (несколькими) языками
- В) Форма владения двумя самостоятельными языками, при которой эти языки функционально распределены
- Г) Синоним термина «билингвизм»

7. Пиджин:

- А) Контактный язык, возникающий в экстремальной ситуации межэтнических языковых контактов; вспомогательный смешанный язык с крайне ограниченным словарём и минимальной грамматикой
- Б) Язык коренного населения
- В) Синоним термина «креольский язык»
- Г) Язык, представляющий собой ступень развития контактного языка, когда он становится единственным языком данного социума и становится родным языком следующего поколения

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Литературный язык:

- А) Язык художественной литературы (поэзии и прозы), а также публицистики
- Б) Высшая форма существования национального языка, характеризующаяся обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации
- В) Совокупность литературных норм, охватывающих всю языковую систему – от фонетики до синтаксиса
- Г) Национальный язык, объединяющий всех носителей данного языка

2. Социолект:

- А) Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе
- Б) Территориальная разновидность языка
- В) Речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами
- Г) Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных вариантах какого-либо языка

3. Арго:

- А) Тайный (в той или иной степени) язык, создаваемый специально для того, чтобы сделать речь данной социальной группы непонятной для посторонних
- Б) Социальная разновидность речи, употребляющаяся людьми, которые связаны между собой общностью занятий, общественного положения, интересов
- В) Пласт современного русского жаргона, который не является принадлежностью отдельных социальных групп, а понимается всеми жителями города, в частности образованными носителями русского языка и достаточно часто встречается в языке СМИ
- Г) Ненормированная, социально ограниченная речь горожан, находящаяся за пределами литературного языка

4. Диалектное слово, которое называет реалию, характерную только для данной местности и не имеет параллелей в литературном языке и в других диалектах:

- А) Собственно лексический диалектизм
- Б) Семантический диалектизм
- В) Этнографический диалектизм
- Г) Словообразовательный диалектизм

#### 5. Речевой этикет:

- А) подсистема литературного языка, используемая носителями литературного языка в условиях непосредственного, заранее не подготовленного общения при неофициальных отношениях между говорящими
- Б) комплекс внешних условий общения и внутренних реакций участников общения
- В) система коммуникативных стереотипов, устойчивых выражений, служащих для осуществления контакта в соответствии со статусом, психологическими и социальными ролями участников коммуникации
- Г) Синоним термина «культура речи»

#### 6. Иллокутивные (речевые) акты:

- А) Конкретные речевые действия, которые совершаются партнёрами в процессе речевой коммуникации
- Б) Коммуникативная компетенция носителей языка
- В) Интенция адресанта речи
- Г) Невербальная коммуникация

7. Неречевое последствие речевого акта (удивление, обида, радость, оскорбление адресата), на достижение которого направлен речевой акт:

- А) Интенция говорящего
- Б) Коммуникативная неудача
- В) Перлокутивный эффект
- Г) Иллокутивный акт

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Собеседование по вопросам

1. Социолингвистика как наука: предмет, задачи и методы социолингвистики. Место социолингвистики среди других наук.
2. Основные этапы развития социолингвистики.
3. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
4. Функции языка в социолингвистическом аспекте.
5. Понятие языковой политики. Направление языковой политики и ее составляющие. Законы о языке.
6. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия.
7. Языковые антиномии.

#### Контрольная работа «Языковая ситуация в России»

1. Дайте понятие языковой ситуации. Покажите связь языковой ситуации с языковой политикой.
2. Укажите особенности языковой ситуации в России в XX веке.
3. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в одной из республик Российской Федерации и др.

### Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

#### Собеседование по вопросам

1. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.
2. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.
3. Особенности современных территориальных диалектов.
4. Просторечие как социолингвистический феномен.

5. Городская речь в социолингвистическом аспекте.
6. Жаргон и арготизм.
7. Особенности мужской и женской речи.

#### **5.2.4. Темы рефератов**

1. Специфика современных жаргонов. Жаргон и сленг
2. Специфика профессиональных жаргонов
3. Особенности компьютерного жаргона в начале XXI века
4. Современные молодежные жаргоны
5. Жаргоны молодежных субкультур
6. Жаргоны групп по интересам
7. Современное криминальное арготизм
8. Современная разговорная речь
9. Особенности просторечия в XXI веке
10. Современный политический дискурс
11. Специфика языка современных СМИ
12. Особенности интернет-коммуникации
13. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект)
14. Условия успешной коммуникации. Причины коммуникативных неудач
15. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте
16. Речевая агрессия и пути ее преодоления
17. Язык и общество.
18. Языковая политика в современной России.

#### Критерии оценки реферата

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- Обоснованность выбора источников материала;
- Умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- Соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### *а) основная литература:*

1. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социолингвистика. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 204 с. [https://e.lanbook.com/book/69786#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/69786#book_name)
2. Косникова А.Ю., Круглова Т.С. Социолингвистика. Пензенский государственный технологический университет, 2015. 101 с. <https://e.lanbook.com/book/62559#authors>
3. Найман Е.А. Социолингвистика: Курс лекций. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2004. 220 с. [https://e.lanbook.com/book/80227#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/80227#book_name)

##### *б) дополнительная литература:*

1. Бутакова Л.О., Ваганова К.Р., Иссерс О.С., Кукина А.А. Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 267 с. <https://e.lanbook.com/book/61866#authors>
2. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории. – М., 1977.
3. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989.

4. Лингвистика речи. Медиалингвистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 528 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>
5. Никольский Л. Б. - Синхронная социалингвистика: (Теория и проблемы). – М.: Наука, 1976. – 168 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

<http://sociolingvistika.narod.ru>

<http://tapemark.narod.ru/les>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор:

профессор кафедры

современного русского языка

и общего языкознания, д.ф.н. \_\_\_\_\_ Сандакова М. В.

Заведующая кафедрой

современного русского языка

и общего языкознания, д.ф.н. \_\_\_\_\_ Рацибурская Л. В.