

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Новейшая история стран Азии и Африки

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 Новейшая история стран Азии и Африки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации  |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p> | <p>ИУК 1.1:<br/>Знать</p> <p>- принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.</p> <p>ИУК 1.2:<br/>Уметь</p> <p>- выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки на основе анализа, синтеза и других научных методов;</p> <p>- осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время, корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>- применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран Азии и Африки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и</p> | <p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | <p>вместе с тем определить особенности исторического процесса развития восточных цивилизаций, их характерные черты на определенных этапах формационного развития;</p> <p>- основы социологии и профессиональной этики, область их применения в новейшей истории стран Азии и Африки.</p> <p><b>ИУК 1.3:</b><br/>Владеть</p> <p>- навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Азии и Африки;</p> <p>- способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время.</p> |   |   |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p> | <p><b>ИУК 5.1:</b><br/>Знать</p> <p>-основные категории философии;</p> <p>- Уметь выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками анализа закономерностей всемирной истории, процессов и явлений, характеризующие целостность исторического</p>   | <p>Доклад<br/>Опрос<br/>Проблемные ситуации<br/>Реферат<br/>Практическая задача<br/>Эссе<br/>Тест</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>процесса;</p> <p>влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах стран Азии и Африки в новейшее время.</p> <p>ИУК 5.2:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в странах Азии и Африки.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов Азии и Африки.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем новейшей истории.</li> </ul> <p>ИУК 5.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп стран Азии и Африки; этапы исторического развития стран Азии и Африки в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп стран Азии и Африки;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ стран Азии и Африки в новейшее время;</p> <p>- навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4:</p> <p>Знать</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия стран Азии и Африки, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации восточного общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений;</p> <p>Уметь</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран Востока;</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5:</p> <p>Знать</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>- фундаментальные ценностные принципы западной цивилизации;</p> <p>Уметь</p> <p>- аргументировать выбор ценностных ориентиров государств западного мира;</p> <p>- Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>   |  |   |
| ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | <p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p> | <p>ИПКР 4.1:</p> <p>Знать</p> <p>- основные закономерности, движущие силы исторического процесса в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития;</p> <p>- основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран Азии и Африки для формирования научной картины мира;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени стран Азии и Африки.</p> <p>ИПКР 4.2:</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать в исторических исследованиях, посвященных странам Азии и Африки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов стран Азии и Африки;</p> <p>- формулировать независимые</p> | <p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | и взвешенные суждения по новейшей истории стран Азии и Африки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи). |  |  |
|  |  | ИПКР 4.3:<br>Владеть:<br>- методами анализа категорий предметной области знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.   |  |  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                              |
|--|------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>6</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>216</b>                         |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>20</b>                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>64</b>                          |
| - КСР  | <b>3</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>93</b>                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен, Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе   |  |       |   |
|--|-----------------|---|--|-------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |       | Самостоятельная<br>работа обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего |   |
|  | о<br>ф<br>о     |   |  |       | о<br>ф<br>о                                     |

|   |     |    |    |    |    |
|---|-----|----|----|----|----|
| Семестр 9. Тема 1. Пробуждение Азии Колониальная система в XX веке                                    | 6   | 2  | 0  | 2  | 4  |
| Тема 2. Япония 1918-1945 гг.  | 4   | 2  | 0  | 2  | 2  |
| Тема 3. Япония на пути военно-политических авантур в 1920-1940-е гг.                                  | 10  | 0  | 8  | 8  | 2  |
| Тема 4. Китай от Синьхуа до конца II Мировой войны  | 4   | 2  | 0  | 2  | 2  |
| Тема 5. Китай в борьбе за национальное освобождение и политическое самоопределение                    | 10  | 0  | 8  | 8  | 2  |
| Тема 6. Индия на пути к независимости   | 4   | 2  | 0  | 2  | 2  |
| Тема 7. Национально-освободительное движение в Индии в 1920-1940-е гг.                                | 8   | 0  | 6  | 6  | 2  |
| Тема 8. Турция 1918-1945 гг.  | 8   | 0  | 4  | 4  | 4  |
| Тема 9. Иран 1918-1945 гг.  | 4   | 2  | 0  | 2  | 2  |
| Тема 10. Палестина под мандатом Великобритании  | 8   | 0  | 4  | 4  | 4  |
| Тема 11. Страны Африки 1918-1945 гг.  | 5   | 0  | 2  | 2  | 3  |
| Семестр 10. Тема 12. Япония 1945-2000-е гг.   | 14  | 2  | 2  | 4  | 10 |
| Тема 13. КНР 1945-2000-е гг.  | 20  | 2  | 8  | 10 | 10 |
| Тема 14. Азиатско-тихоокеанский регион: особенности социально-экономического и политического развития | 12  | 0  | 2  | 2  | 10 |
| Тема 15. Корея после II мировой войны   | 12  | 2  | 4  | 6  | 6  |
| Тема 16. Независимая Индия  | 12  | 2  | 2  | 4  | 8  |
| Тема 17. Иран 1945-2000-е гг.   | 18  | 2  | 6  | 8  | 10 |
| Тема 18. Палестинская проблема во второй половине XX-начале XXI в.                                    | 18  | 0  | 8  | 8  | 10 |
| Аттестация  | 36  |    |    |    |    |
| КСР   | 3   |    |    | 3  |    |
| Итого   | 216 | 20 | 64 | 87 | 93 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Пробуждение Азии. Колониальная система в XX веке

Усиление империалистического гнета и рост демократического движения в колониальных и зависимых странах. Формирование национальной буржуазии. Рост национального самосознания в зависимых странах, формирование националистических идеологий. Военные победы Японии и их влияние на рост национально-освободительное движение на Востоке. Революции в России и их влияние на развитие революционных процессов в Азии. Первая мировая война и ее влияние на развитие национально-освободительных движений на Востоке.

#### Тема 2. Япония 1918-1945 гг.

Последствия I-й мировой войны для Японии. «Рисовые бунты» 1918 г. Интервенция Японии в Сибири и на Дальнем Востоке. Япония в Версальско-Вашингтонской системе. Фашистское движение. Выход Японии из Лиги Наций, денонсация Вашингтонских морских соглашений. Антикоминтерновский пакт. Развязывание войны в Китае. Советско-японские отношения. Участие Японии в интервенции на Советском Дальнем Востоке. Советско-японская конвенция 1925 г. КВЖД в советско-японских отношениях. Антикоминтерновский пакт 1936 г. Поражение японских войск у озера Хасан и реки Халхин-гол. Япония во II-ой Мировой войне. Складывание «Оси»: Берлин — Рим — Токио. Взаимоотношения Японии, США и Великобритании накануне и в годы II-ой Мировой войны. Взаимоотношения СССР и Японии в годы II-ой Мировой войны. Основные этапы Тихоокеанской войны. Принятие Японией условий капитуляции. Токийский и Хабаровский процессы японских военных преступников. Итоги II-ой Мировой войны для Японии.

#### Тема 3. Япония на пути военно-политических авантур в 1920-1940-е гг.



Япония в Версальско-вашингтонской системе. Экспансионистская идеология Японии. Militarизм или фашизм Японии. Позитивная политика генерала Танака Гиити в Китае и её результаты. Японская агрессия в Китае в 1931—1937 гг. Японо—китайская война 1937—1945 гг. Итоги японской агрессии в Китае.

#### Тема 4. Китай от Синьхая до конца II Мировой войны

Полуколониальный и полуфеодальный характер экономики Китая. Режим дучжуната. Китай на Парижской и Вашингтонской конференциях. «Движение за новую культуру». «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Сунь Ятсен и революционная Россия. I конгресс ГМД. Создание единого фронта ГМД и КПК. Китайская революция 1925—1927 гг. Нанкинское десятилетие чанкайшистского режима: централизаторская политика ГМД, особенности реализации этатистской экономической модели, тупики аграрного курса, формирование монопартийной государственно-бюрократической системы. Внешняя политика Китая. Отражение Красной Армией Китая трех карательных походов ГМД. Японская агрессия в Маньчжурии. Образование Маньчжоу-Го. Проблемы создания единого национального антияпонского фронта. Позиция Мао Цзэдуна и Чан Кайши. Советско-китайские отношения в 1920—1940-е гг. Российско—китайские отношения от создания советского правительства до советско-китайского договора 1924 г. Советско—китайские отношения в период китайской революции 1925—1927 гг. Конфликт в 1929 г. на КВЖД и разрыв дипломатических отношений. Советско—китайские отношения в период японской агрессии в Китае. Утопизм и прагматизм в китайской политике СССР в межвоенный период.

#### Тема 5. Китай в борьбе за национальное освобождение и политическое самоопределение

Суньятсенизм – идеология и практика национально-освободительного движения в Китае. Сунь Ятсен: вехи политической биографии. Формирование идеологии суньятсенизма. Идеино — политическая программа Сунь Ятсена и её эволюция. Три народных принципа Сунь Ятсена и три политические установки. Сунь Ятсен о «предупреждении» капитализма и проблемах экономического развития Китая. Социально-экономический план развития Китая. Сунь Ятсен в поисках внешних союзников. Отношения Сунь Ятсена с революционной Россией. Роль Сунь Ятсена в создании Единого фронта в 1923—1924 гг. Утопии и реальность в идеологии суньятсенизма. Сунь Ятсен в отечественной и зарубежной историографии. Движение «4 мая». Социально-экономические причины движения «4 мая» 1919 г. Политический и культурный аспекты движения. Эволюция движения «4 мая»: этапы, социальный состав, программные установки, формы и методы борьбы. Итоги, характер и историческое значение движения "4 мая ". Оценка движения "4 мая" в отечественной и зарубежной историографии. ГМД и КПК: от Единого революционного фронта к Единому антияпонскому фронту. Внутриполитическое и международное положение Китая в первой половине 20-х годов. Феномен китайского дучжуната, его политический и экономический аспекты. ГМД в первой половине 20-х гг. Формирование в Кантоне национального правительства под руководством Сунь Ятсена в 1921 г. Распространение идей марксизма-ленинизма в Китае. Образование КПК. Политика ВКП(б) и Коминтерна в Китае. Единый национальный фронт и революционная база в Гуандуне. ГМД и КПК в период революции 1925—1927 гг. Китай: от советского движения к войне сопротивления. Гоминьдан у власти: дальнейшие перспективы развития. "Советское движение". Японская агрессия в Китае.

#### Тема 6. Индия на пути к независимости

Экономические и политические сдвиги в Индии под влиянием I-ой мировой войны. Новый этап британской политики в Индии: реформа Монтегю – Челмсфорда и закон Роуллетта. Усиление оппозиции умеренно-либеральному руководству в ИНК. Первая кампания гражданского неповиновения 1920—1922 гг. и её уроки. Новый национальный подъем на рубеже 20—30-х годов. Вторая и третья кампании гражданского неповиновения. Конференция «круглого стола». «Рабская конституция» 1935 г., её сущность. Основные тенденции политической жизни Индии накануне II-ой мировой войны. Индия в годы II-ой мировой войны.

#### Тема 7. Национально-освободительное движение в Индии в 1920-1940-е гг.

Ганди и гандизм. Источники формирования мировоззрения Ганди. Основные черты философских и идейно-политических воззрений гандизма. «Сварадж» — главная цель борьбы в идеологии Ганди.

«Ахимса» и «сатьяграха»: сущность и место в мировоззрении Ганди, их формы и противоречия. Последовательный антиимпериализм Ганди. Социальный идеал Ганди (сарвадайя): проповедь уравнительности, отрицание европейской цивилизации, антиурбанизм, крестьянофильство, религиозность, патриархальность. Отношение Ганди к классовой борьбе: теория опеки. Морально-этические взгляды Ганди. М.К. Ганди: человек, ученый, религиозный деятель, политик (обсуждение сообщения). Оценка гандизма в отечественной и зарубежной историографии. Индийский национальный конгресс в борьбе за независимость Индии войнами. Британская колониальная политика в Индии после I-ой Мировой войны. ИНК и подъем национально-освободительного движения в Индии на рубеже 1910—1920-х гг. ИНК и антиколониальное движение в Индии в 1923—1930-е гг. Перегруппировка сил ИНК в 1923—1927 гг. Создание комиссии Саймона и обострение противоречий между колониальными властями и ИНК. Сатьяграха в начале 1930-х гг. Конференции «круглого стола». «Рабская» конституция 1935 г. Обострение разногласий внутри ИНК. ИНК в годы II-ой Мировой войны. Крушение колониального режима (1945—1947 гг.)

#### Тема 8. Турция 1918-1945 гг.

Политические, социально-экономические и территориальные последствия поражения Османской империи в I-ой мировой войне. Зарождение освободительного движения в Анатолии. Победа кемалистов. Кемалистская модернизация Турции в 20–30-е годы. Турция в годы II-ой мировой войны: внутривластный курс НРП и его социально-экономические итоги в 1945 г. Кемализм — идеология и практика Турецкой Республики. Исторические условия формирования кемализма. Национально-освободительная борьба 1918—1922 гг. в Турции. Учение Мустафы Кемаля Ататюрка об организации политической власти в национальном государстве. “Революция сверху”: реформы середины 20-30-х гг.: содержание, итоги. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Государство и рынок. Принцип этатизма. Реформы в области просвещения, культуры, быта. Государство и религия. Принцип лаицизма. Национальная политика кемалистов. Основные направления внешней политики Турции в 20—40-е гг. Советско-турецкие отношения 1918-1945 гг. Турция во II мировой войне. Становление советско-турецких отношений. Лозаннская конференция. Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне, сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г. Борьба в правящей верхушке по вопросам внешнеполитической ориентации накануне войны. Турция в годы II-ой мировой войны: характер турецкого нейтралитета, борьба воюющих держав за Турцию.

#### Тема 9. Иран 1918-1945 гг.

Последствия первой мировой войны для Ирана. Антифеодальное и национально-патриотическое движение 1918–1922 гг. Утверждение авторитарного режима Реза Пехлеви. Попытка модернизации Ирана в 20–30-е гг. Иран в годы II-ой мировой войны. Оккупация страны союзниками по антигитлеровской коалиции.

#### Тема 10. Палестина под мандатом Великобритании

Палестина после первой мировой войны: социально-экономическое развитие, политическая обстановка. Сионистское движение и планы создания государства Израиль. Основные этапы создания государства Израиль. Арабо-еврейское противостояние в период создания государства Израиль. Провозглашение государства Израиль.

#### Тема 11. Страны Африки 1918-1945 гг.

Египет в 1918–1945 гг. Кризис британского протектората: восстание 1919 г. и его последствия. Экономическое развитие Египта в 20–30-е годы. Англо-египетский договор 1936 г., его содержание и оценка. Египет накануне второй мировой войны: причины усиления роли националистов-традиционалистов. «Ассоциация братьев-мусульман». Политические и военно-мобилизационные меры Англии в Египте перед началом войны. Египет в годы II-ой мировой войны. Особенности экономического развития, основные политические события в Марокко, Алжире, Тунисе в межвоенный период.

#### Семестр 10.

#### Тема 12. Япония 1945-2000-е гг.

Американский оккупационный режим. Сан-Францисская система договоров. Особенности внутривнутриполитического и экономического развития Японии во второй половине века. Основные тенденции развития современного японского общества. Восстановление экономики Японии после II мировой войны (вторая половина 1940-х – 1950-е гг.). Японское «экономическое чудо». Экономическое развитие в 1950–1960-е гг.: роль государства, «Закон о стабилизации мелкого бизнеса», «Закон о стимулировании особых отраслей промышленности». Факторы «экономического чуда». Кризисные проявления начала 1970-х гг. «Экономическая безопасность» Японии. Экономическое развитие 1980-х гг.: проявление структурных особенностей «японской экономической модели», причины положительного сальдо внешней торговли Японии, основные стратегии японского предпринимательства на внешнем рынке. Японская депрессия начала 1990-х гг.: проявление, причины, последствия. Япония в начале XXI в.

Тема 13. КНР 1945-2000-е гг.

Гражданская война в Китае 1946–1949 гг. Основные направления развития КНР в 1950–1970-е. Развитие КНР в 1980 - 2000-е гг.: политические преобразования, борьба «догматиков» и «реформаторов». Основные этапы и направления внешней политики Китая после второй мировой войны. Китай в период курса «трех красных знамен» (1958-60 гг.). Политическая борьба в КПК в 1950-е гг. От «новой демократии» к «народной демократии». Роль XX съезда КПСС во внутрипартийной борьбе в КНР. Политика «трех красных знамен» («Новая генеральная линия», «Большой скачок», «Народные коммуны». Критика генеральной линии партии на Лушаньском совещании. Итоги политики «трех красных знамен». Китай в период «культурной революции». Политическая борьба и расстановка сил внутри КПК в середине 60-х гг. XX века. Цели, задачи и методы «культурной революции». Основные события «культурной революции» 1966-1969 гг. Завершение «культурной революции» 1970-1976 гг. Внешнеполитический курс Китая в годы «культурной революции». Итоги и значение «культурной революции». Реформы Дэн Сяопина в КНР. КНР в 1970-е годы: предпосылки перехода к новому курсу. Разработка КПК концепции строительства «социализма с китайской спецификой». Основные этапы и направления реформ: Реформы в сельском хозяйстве; Реформы в промышленности; Стратегическое развитие приморских районов; Политические преобразования в эпоху реформ; Результаты реформ. Внешняя политика КНР в эпоху реформ. Открытость во внешний мир: использование иностранного капитала.

Тема 14. Азиатско-тихоокеанский регион: особенности социально-экономического и политического развития

Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона. Общая характеристика. Экономическое развитие. Ассоциация государств Юго-восточной Азии (АСЕАН). Особенности и формы экономической интеграции («треугольники роста», «локальные экономические зоны», ВАЭГ, АТЭС). Проблемы АТР, безопасность и гонка вооружений в регионе.

Тема 15. Корея после II мировой войны

Война на Корейском полуострове и ее влияние на международные отношения. Распад колониальной системы Франции в Индокитае (1945 – 1954 гг.). Освобождение Кореи от японского колониального господства. Корейская война 1950-1953 гг. и ее итоги. Национально-освободительное движение во Вьетнаме. Провозглашение независимости и образование Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Поражение французских войск в 1954г. Решения Женевской конференции. Независимость Лаоса и Камбоджи.

Тема 16. Независимая Индия. Турция 1945 г. – начало XXI в.

Особенности экономического и социально-политического развития. Складывание современного индийского государства, принятие конституции, политические партии. Основные проблемы индийского общества. Турция в 1940–1970-е гг.: политическое развитие, деятельность политических партий, экономические преобразования. Особенности развития Турции в 1980–2000-е гг.: политическое развитие, основные политические партии, новая экономическая стратегия и ее последствия.

Тема 17. Иран 1945-2000-е гг.

Иран в 1940–1970-е гг. «Белая революция». Революция 1978–1979 гг.: причины, основные этапы,

идеология, движущие силы, последствия, международное значение. Внешняя политика Ирана в 1970–1990 гг. «Белая революция» в Иране. Шахский режим М.Пехлеви. «Американская эра» в Иране. Причины, основные этапы, идеология «белой революции», последствия для страны. «Исламская революция» в Иране. Иран в системе международных отношений. Причины и характер иранской революции 1978-1979 гг. Деятельность аятоллы Хомейни. Ход этапы и основные движущие силы. Итоги революции. Теократическая диктатура аятоллы Хомейни (1979-1989 гг.): Конституция 1979 года; Исламская «культурная» революция; Разгром светской оппозиции; Характер «тоухидной исламской экономики». Внешняя политика Исламской Республики Иран. Антиамериканизм. Экспорт исламской революции. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Социально-экономические и политические проблемы Ирана 1990-х-2000-х годов.

Тема 18. Арабские страны во второй половине XX-начале XXI в. Израиль. Палестинская проблема во второй половине XX-начале XXI в.

Египет 1945-2000-е гг. Свержение монархии и становление режима Г. А. Насера в 1950-е гг. От политики Г.А. Насера к политике А. Садата. Египет в конце XX в.-нач. XXI в. Сирия и Ливан 1945-2000-е гг. Становление независимости Сирии и Ливана. Баасистский режим в Сирии. Роль Сирии в Ливане. Сирия и Ливан в начале XXI в. Иордания и Ирак 1945-2000-е гг. Роль Иордании в развитии ситуации на Ближнем Востоке. Режим С. Хусейна в Ираке. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке. Государства Аравийского полуострова 1945-2000 гг. Саудовская Аравия. Йемен. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов. Провозглашение государства Израиль. «Концепция национальной безопасности» Давида Бен-Гуриона. Государственное устройство и политические партии Израиля. Особенности развития экономики. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг. Агрессия империалистических государств на Ближнем Востоке 1956 г. Война между Израилем и Египтом 1967 г. Арабо-израильская война 1973 г. Причины изменения стратегической ситуации на Ближнем Востоке. «Челночная дипломатия» Г. Киссинджера. Кэмп-Дэвидские соглашения. Арабо-израильская проблема после Кэмп-Дэвида.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Новейшая история стран Азии и Африки, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2380>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Яблонская О.В. Новейшая история стран Азии 1918 – 1945 гг.: Практикум / О.В.Яблонская ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 163 с. Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/objects/408>

Яблонская О.В. Новейшая история стран Азии и Африки (вторая половина XX - начало XXI вв.): Практикум / О.В. Яблонская; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 342 с 31. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/429>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Обвиняемые на Токийском процессе.
2. Конвейер смерти — "Отряд 731".
3. Трагедия Хиросимы и Нагасаки.
4. Сунь Ятсен о «предупреждении» капитализма и проблемах экономического развития Китая. Социально-экономический план развития Китая.
5. Восстание Бачайи Сакко (1928—1929 гг.).
6. Цзянь Цземинь: политическая биография.
7. Ху Яобан: политическая биография.
8. Г. Меир: вехи политической биографии.
9. А. Садат: вехи политической биографии.
10. Г.Насер: вехи политической биографии.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Особенности японского фашизма.
2. Император Хирохито в годы II-ой Мировой войны.
3. Фэн Юйсян — христианский генерал Национальной армии в китайском национально-освободительном движении.
4. Китаизация марксизма.
5. Роль идеологии “японизма”, паназиатской идеи “Азия для азиатов” в реализации агрессивных планов Японии в Китае.
6. Цзянь Цземинь: политическая биография.
7. Ху Яобан: политическая биография.
8. Г. Меир: вехи политической биографии.
9. А. Садат: вехи политической биографии.
10. Г.Насер: вехи политической биографии.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Мировой экономический кризис и Япония.
2. "Либеральное десятилетие" имперской Японии. "Демократия Тайсё".
3. Нападение Японии на Перл-Харбор. Ответный удар США.
4. Хиросима и Нагасаки — конец II-ой Мировой войны или начало "холодной" войны?
5. КВЖД в китайско-советских отношениях.
6. «Челночная дипломатия» Г. Киссинджера
7. Антиамериканизм Исламской революции.

8. Экспорт исламской революции
9. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.
10. США и Тройственная агрессия 1956 г.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим, выступающий, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.  |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.   |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

9 семестр

1. Рассмотрите решения Вашингтонской конференции. Выясните сущность принципа "открытых дверей", проанализируйте последствия для Японии расторжения англо-японского союза, договора об ограничении тоннажа военно-морских сил и соотношении линейных флотов. Отметьте противоречивость решений по китайским вопросам. Были ли отменены "21 требование"? Как был решён вопрос о Шаньдуне? Принималось ли во внимание при этом соглашение "Лансинг-Иссии".
2. На основе документального материала выясните цели Японии относительно советского Дальнего Востока, влияние на них политических перемен в России. Покажите, в чем они совпадали с намерениями США, Англии и Франции.
3. На основе документального материала выясните, когда и что стало поводом выхода Японии из Лиги наций?
4. При каких обстоятельствах началась японо-китайская война 1937-1945 гг.?

5. Каковы причины и итоги советско-японского конфликта на р. Халхин-гол?

10 семестр

1. Какую роль сыграл У Хань в разворачивании «Культурной революции»?
2. Сущность декларации Бальфура?
3. Как ограничивал переселение евреев в Палестину меморандум Черчилля?
4. К каким выводам пришли комиссии Шоу и Симпсона по вопросу урегулирования ситуации в Палестине?
5. Каковы итоги Тройственной агрессии против Египта?

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

9 семестр

1. Какую роль сыграла идеология государственного социализма Ким Икки в развитии фашистского движения?
2. В чем суть концепции «нового порядка в Восточной Азии»?
3. В чем суть концепции «восточноазиатского сопроцветания»?
4. Что такое дучзюнат?
5. В чем сущность ахимсы, сатьяграхи, сарводаи, свараджа в идеологии Ганди?

10 семестр

1. Что такое «чжэнфэн»?
2. Как связан «Сон в красном тереме» с разворачиванием идеологической кампании по перевоспитанию интеллигенции, начавшейся в 1954 г.?
3. Кто входил в отряды хунвэйбинов и цзаофаней? Их цели и задачи?
4. Кто такие «басиджи»? Их роль в войне?
5. В чем сущность тоухидной экономики?

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

9 семестр

1. Какие системы международных отношений предшествовали договорной системе безопасности, в чем ее отличительные особенности?
2. Когда был создан Единый революционный фронт в Китае, его роль в победе Гоминьдана и объединении страны?
3. Когда Сунь Ятсен заявил о необходимости реорганизации Чжунхуа гэминдан (Китайская революционная партия) в Чжунго гоминьдан (Китайская национальная партия)? В чем суть этой реорганизации?
4. Какие цели и задачи в китайской политике в межвоенный период ставило Советское правительство?
5. Когда был ликвидирован султанат и халифат в Турции? Каковы последствия для развития страны?

10 семестр

1. Какие принципы решения палестинской проблемы были изложены в «Белой книге» в мае 1939 г.?
2. В чем сущность концепции «новой демократии» Мао Цзэдуна?
3. Когда было принято решение о создании «Открытых зон» в Китае, последствия данного шага?
4. Особенности Конституции ИРИ. Можно ли ее считать демократичной?
5. Против какого государства выступили США в ирано-иракской войне и почему?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.  |

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Какие внутривластные и внешнеполитические обстоятельства не позволили Японии отстоять Китай на Вашингтонской конференции?
2. В чём уникальность конституции пяти властей, насколько она учитывала предшествующий опыт китайской политической истории, насколько она соответствовала моменту и согласовывалась с политическими схемами Запада?
3. Охарактеризуйте позиции Л.Д. Троцкого и И.В. Сталина по вопросам Китайской революции 1925-1927 гг. и Единого революционного фронта.
4. Насколько резолюции Коминтерна по китайской революции соответствовали объективным условиям?



5. Проанализируйте отношение членов ИНК, Мусульманской лиги и других политических сил к тактике Ганди, особенно обратите внимание на оценку решения Ганди о прекращении сатьяграхи в 1922 г.
6. В чем принципиальные отличия концепций «новой» и «народной» демократии Мао Цзэдуна?
7. На каких этапах реформирования КНР использовались данные афоризмы: «Людей нужно накормить, дать каждому мясную похлебку, пол-яйца в день и каплю водки»; «Три вертящиеся, один говорящий»; «Три большие вещи». Каким содержанием они наполнялись? Насколько они оказались результативны?
8. Что значит фраза Дэн Сяопина «Неважно, какого цвета кошка, лишь бы она ловила мышей»!
9. Раскройте содержание декларации Бальфура (2 ноября 1917). Какое значение она имела для ускорения развертывания массовой еврейской колонизации Палестины?
10. В каких странах предпринимаются попытки ввести «Исламское правление»?

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Почему концерн Мицубиси в большей степени был заинтересован в следовании договорной системе безопасности?
2. Какую роль сыграла националистическая идеология Тоямы Мицуры и Утиды Рехэй в разворачивании фашистского движения в Японии?
3. Почему работа Киты Икки "План реконструкции Японии" стала программой фашистского движения и создания тоталитарного общества?
4. В чем состоял "национализм" Сунь Ятсена в конце 1910-х—начале 1920-х гг.?
5. Какую цель преследовал Мао Цзэдун, иницируя курс "пусть расцветают все цветы, пусть соперничают все ученые". Его результаты?
6. Как конфуцианство и легизм были связаны с кампаниями «Культурной революции»?
7. С чем связаны первые успехи палестинской проблемы в ее разрешении в 1990-е гг.
8. Есть ли перспектива полного и окончательного урегулирования палестинской проблемы?
9. Как Иран участвует в разрешении сирийской проблемы?

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Какие обстоятельства препятствовали решению «китайского вопроса» на Парижской мирной конференции?
2. Как повлияла дальневосточная интервенция Японии в Советской России на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие Японии?
3. В чем вы видите причины перехода от "демократии Тайсе" к поискам концепции "национализма «эпохи Сева»?
4. Мог ли быть Сунь Ятсен соратником большевиков в деле "разжигания пожара великой революции"?
5. Объясните значение для стратегии и тактики КПК решений II Конгресса Коминтерна — ленинской концепции антиколониальной, национально-освободительной революции в странах Востока и создания Единого антиимпериалистического фронта.
6. Почему Мао Цзэдун в 1959 г. отказался от поста Председателя КНР?

7. В чем состоял антисоветский характер «Культурной революции»?
8. Охарактеризуйте отношения США и КНР в период «Культурной революции».
9. С чем были связаны стихийные студенческие выступления на площади Тяньаньмэнь г. Пекина в 1976 г.? Последствия этих события и реакция мирового сообщества?
10. Раскройте сущность сионизма как идеологии и практики по созданию еврейского государства.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.                              |
| хорошо              | выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.                             |
| удовлетворительно   | выставляется студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. |
| неудовлетворительно | может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.   |

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Эволюция суньятсизма в конце 20–40-х гг. XX в.
2. Позиция держав и Китая по Корее на завершающем этапе II-ой Мировой войны
3. Политика СССР в отношении Монголии в 20–40-е гг. XX в.
4. Монгольско-китайские отношения в 20–40-е гг. XX в.
5. Тегеранская конференция (1943 г.) и ее решения.
6. Советские советники и специалисты в Китае в годы «культурной революции».
7. «Дело» У Ханя – сигнал к «культурной революции».
8. Конституция 1979 года Ирана
9. Белая революция» в Иране.
10. «Зеленая революция» в Индии.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Формирование японской национальной идеи.
2. Окава Сюмэй и Кита Икки: «национальный социализм» и «государственный социализм».
3. Национально-социалистические идеологии и движения в 1920–1930-е гг. в Японии.

4. Консервативная революция и политические процессы в армии и обществе Японии: от «движения Сёва» к послевоенному неоконсерватизму.
5. Монголия в период борьбы за независимость. «Народная революция» 1921 года и выбор пути развития.
6. Цзян Цин – «красная императрица».
7. Герцль Т. – основатель политического сионизма.
8. Рухолла Аль-Мусави Хомейни: взгляды и деятельность.
9. Мохаммед Хиябани: взгляды и деятельность.
10. Сущность концепции велаает-е-факих.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Зарождение территориальной проблемы в отношениях СССР и Японии (1945 г.).
2. Роль маньчжурского театра военных действий в капитуляции Японии.
3. Коминтерн и китайское национально-освободительное движение (1919–1925 гг.).
4. Политическое сотрудничество Гоминьдана и СССР (первая половина 20-х годов XX в.).
5. Политика держав на Ближнем Востоке в 20–30-е гг. XX в.
6. Хунвэйбины и цзаофани в годы «культурной революции».
7. Пекинский университет в годы «культурной революции».
8. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
9. Особый административный район Сянган.
10. Дж. Неру – политик и мыслитель.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.         |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                   |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.   |

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### Характеристика источников по проблемным вопросам новейшей истории стран Азии и Африки

##### Источники: Политика «трех красных знамен» в Китае:

- Мао Цзэдун. Тезисы мнений по вопросу о мирном переходе. 10 ноября 1957 г.
- Мао Цзэдун. Выступление на совещании в Наньнине. январь 1958 г.
- Мао Цзэдун. Выступления на заседаниях Верховного государственного совещания. 28 и 30 января 1958 г.
- Мао Цзэдун. Об одном кооперативе. 15 апреля 1958 г.
- Мао Цзэдун. Выступление на совещании в Бэйдайхэ.
- Мао Цзэдун. Мао Цзэдун. Выступление на совещании в Чжэнчжоу. ноябрь 1958 г.
- Мао Цзэдун. Выступления на совещании в Учане. ноябрь 1958 г.
- Мао Цзэдун. Беседа с руководителями районов, связанных между собой взаимной кооперацией. 30 ноября 1958 г.
- Мао Цзэдун. Речь на Учанском заседании Политбюро ЦК КПК. 1 декабря 1958 г.
- Мао Цзэдун. Беседа с руководителями районов, связанных между собой взаимной кооперацией. 12 декабря 1958 г.
- Мао Цзэдун. Уход с поста председателя. 12 декабря 1958 г.
- Письмо товарища Пэн Дэхуая Председателю Мао. 14 июля 1959 г.
- Мао Цзэдун. Выступление на Лушаньском совещании. 23 июля 1959 г.
- Пэн Дэхуай. Лушаньское совещание. 1959 г.
- Беседа Председателя Мао с товарищем Пэн Дэхуаем. 23 сентября 1965 г.
- Желоховцев А. «Культурная революция» с близкого расстояния (Записки очевидца).

##### Источники: Советско-китайские отношения в эпоху Мао Цзэдуна:

- Признание Советским Союзом правительства Китайской Народной Республики Москва. 2 октября 1949 г.
- Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой Москва. 14 февраля 1950 г.
- Советско-китайское коммюнике о выводе советских воинских частей из совместно используемой китайской военно-морской базы Порт-Артур и о переходе этой базы в полное распоряжение КНР Пекин. 12 октября 1954 г.
- Заявление премьера Государственного совета и министра иностранных дел КНР Чжоу Эньлая относительно вмешательства правительства США в дело освобождения китайским народом Тайваня. Пекин. 24 января 1955 г.
- Письмо заместителя постоянного представителя СССР в Совете безопасности ООН А.А. Соболева председателю Совета безопасности Л. Мунро. Нью-Йорк. 30 января 1955 г.
- Заявление делегации Коммунистической партии Китая на бухарестской встрече братских партий. 26 июня 1960 г.
- Заявление Советского правительства об отношениях с Китаем. Москва. 1 августа 1963 г.
- К вопросу о Сталине. Вторая статья по поводу открытого письма ЦК КПСС. 13 сентября 1963 г.

- Почему Хрущёв сошёл со сцены? (Передовая статья журнала «Хунци»). 21 ноября 1964 г.
- Мао Цзэдун. Беседа с Капо и Балуку. 3 февраля 1967 г.
- Мао Цзэдун. Беседа с албанской военной делегацией. 1 мая 1967 г.
- Письмо премьера Государственного совета КНР Чжоу Эньлая председателю Совета министров СССР А.Н.Косыгину. Пекин. 18 сентября 1969 г.
- Теория Председателя Мао Цзэдуна о делении на три мира - огромный вклад в марксизм-ленинизм. 1 ноября 1977 г.
- Желуховцев А. «Культурная революция» с близкого расстояния. (Записки очевидца)
- Ковалёв И.В. Мао Цзэдун и его окружение.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

#### **Характеристика источников по проблемным вопросам новейшей истории стран Азии и Африки**

##### **Источники: Реформы Дэн Сяопина в КНР**

- Дэн Сяопин. О создании материальной и духовной культуры социализма
- Дэн Сяопин. Новый способ стабилизации международной обстановки
- Дэн Сяопин. Об особых экономических районах и открытии новой группы городов
- Дэн Сяопин. О строительстве социализма с китайской спецификой
- Дэн Сяопин. Развивать политическую демократию, осуществлять экономическую реформу
- Дэн Сяопин. Крепить экономические связи с Европой
- Дэн Сяопин. Заниматься буржуазной либерализацией – значит идти по капиталистическому пути
- Дэн Сяопин. Речь на всекитайской конференции КПК. 23 сентября 1985 г.
- Дэн Сяопин. Без перестройки политической структуры затормозится развитие производительных сил
- Дэн Сяопин. Высоко поднять знамя в борьбе против буржуазной либерализации

##### **Источники: Арабо-израильская проблема в конце XX-начале XXI вв.**

- Начало интифады на Ближнем Востоке. Воззвание (№ 18) ООП Объединенного национального руководства восстанием. 28 мая 1988 г.
- Мирная инициатива правительства Израиля. 14 мая 1989 г.
- Заявление исполкома ООП. 15 мая 1989 г.
- Дж. Буш по вопросу о приостановке диалога с ООП. 20 июня 1990 г.
- Заявление исполкома ООП по поводу приостановки диалога США – ООП. 21 июня 1990 г.
- Совместное заявление о восстановлении дипломатических отношений между СССР и Государством Израиль. Иерусалим. 18 октября 1991 г.
- Письмо Генерального Секретаря на имя Председателя Совета Безопасности. 7 мая 2003 г.
- Резолюция 1595 (2005), принятая Советом Безопасности. 7 апреля 2005 г.
- Заявление относительно ситуации в секторе Газа. 18 января 2008 г.

##### **Источники: Причины, предпосылки, движущие силы Исламской революции в Иране**

- Бади Ш.М. Городские средние слои Ирана

- Предприятия, построенные в Иране с долевым участием американского капитала
- Предприятия, построенные в Иране по подрядным договорам, без долевого участия американского капитала
- Военные продажи США Ирану
- Письмо иранского публициста али Асгара Хадж Саеда Джавади
- Письмо группы представителей интеллигенции
- Письмо Союза писателей Ирана
- Конституция Исламской Республики Иран
- Стэнли Т. Эскудеро. Что пошло не так в Иране?
- Воспоминания Эдуарда Шеварднадзе о встрече с имамом Хомейни
- Махмуд Ислами. Взгляд на Исламскую Революцию в Иране.
- Ежов Г. Свидетельства очевидца. 50 лет из истории Ирана.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, когда студент охарактеризовал все рекомендуемые источники (возможно дополнение и иными источниками), сгруппировал их, дал правильную внешнюю и внутреннюю характеристику исторического памятника, определил, какие источники можно считать главными, какие - второстепенными, выяснил охват и степень достоверности сообщаемых сведений. |
| хорошо              | выставляется, если студент охарактеризовал большую часть источников, сгруппировал их, в целом выяснил охват и степень достоверности сообщаемых сведений, дал правильную, но неполную внешнюю и внутреннюю характеристику, нет достаточной аргументации в ранжировании исторических памятников.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент охарактеризовал незначительную часть источников, не представил полной и обоснованной внешней и внутренней характеристики, не ранжировал исторические памятники.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если проанализировано менее трети рекомендуемых источников или студент не смог дать большей части источников верную внешнюю и внутреннюю критику.   |

#### 5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Правящая шахская династия в Иране с 1925 г. -...

1) Каджары 2) Пехлеви 3) Хулагуиды 4) Сефевиды

2. Статьи 5 и 6 советско-иранского договора предусматривали право вводить на территорию Ирана русские войска — для обеспечения безопасности Советской России.

1. да

2. нет

3. Реза-хан стал премьер-министром в 1921 г.

1. да

2. нет

4. Реза-шах выступил против внедрения принципов лаицизма в Иране.

1. да

2. нет

5. Закон об отмене чадры из-за противостояния Реза-шаха в Иране не был принят.

1. да

2. нет

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

| ПОНЯТИЯ           | ОПРЕДЕЛЕНИЯ.   |
|-------------------|--|
| 1. Панчаят        | А. В исламе «священная война» против «неверных».   |
| 2. Велает-е-Факих | Б. Организация безопасности и информации страны в Иране.   |
| 3. Джихад         | В. Название выборного комитета в странах Южной Азии, стоящего во главе тех или иных корпоративных организаций. |
| 4. САВАК          | Г. Исламский образ правления.  |
|                   | Д. Духовный руководитель ИРИ.  |
|                   | Е. Разговорный китайский язык.   |

6. Правильная хронологическая последовательность событий – ...

- образование АНЗЮС
- образование СЕНТО
- образование КНР
- образование АСЕАН
- образование АТЭС.

7. Установите соответствие между понятиями и определениями.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

|           |   |
|-----------|---|
|           |   |
| 1. Датун  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радикальная военизированная еврейская организация.</li> </ul>                              |
| 1. Эцел   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнее название камбоджийцев</li> </ul>   |
| 1. Кхмеры | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная китайская, в основном конфуцианская, концепция «великой гармонии».</li> </ul> |
| 1. Бест   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право убежища в мечетях.</li> </ul>  |

### 8. Напишите фамилию деятеля.

Премьер-министр Индии, дочь Дж. Неру, была убита сикхским террористом за военную операцию в Амритсаре - ...

### 9. Напишите фамилию деятеля, о котором идет речь в тексте документа.

Председатель «.....» указывает: Представители буржуазии, пролезшие в партию, правительство, армию и различные сферы культуры, представляют собой группу контрреволюционных ревизионистов. Они готовы при первом удобном случае захватить власть в свои руки и превратить диктатуру пролетариата в диктатуру буржуазии. Одних из этих людей мы уже распознали, других - ещё нет, а третьи всё ещё пользуются нашим доверием и готовятся в качестве нашей смены. К примеру, люди, подобные Хрущёву, находятся бок о бок с нами. Партийные комитеты всех ступеней должны отнестись к этому с полным вниманием. Нынешняя Великая культурная революция проводится лишь первый раз. В дальнейшем она обязательно будет проводиться много раз ...

### 10. Напишите фамилию деятеля.

Политический деятель Индии и Пакистана, был членом ИНК и одновременно принимал участие в деятельности Мусульманской Лиги, покинул ИНК в 1921 г., в Пакистане его считают создателем государства и называют «Великим вождём» и «Отцом нации» - ...

### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### 9 семестр

1. Установите соответствие между авторами и цитатами.

| Автор         | Цитата   |
|---------------|--|
| 1. Сунь Ятсен | А) Опыт нескольких десятилетий, накопленный китайским народом, говорит нам о необходимости установления демократической диктатуры народа. Это означает, что реакционеры должны быть лишены права выражать свое мнение и только народ может иметь право голоса, право выражать свое мнение. Кто такой "народ"? На нынешнем этапе народом является рабочий класс, класс крестьянства, мелкая |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | буржуазия и национальная буржуазия.  |
| 2. Кемаль Ататюрк | Б) Деятельность национального правительства зиждется на революционной программе трех народных принципов ...<br>В государственном строительстве превыше всего народное благосостояние...<br>Второй вопрос — народовластие.<br>Третий вопрос — национализм... Правительство должно давать отпор всем агрессивным, захватническим устремлениям извне и добиться пересмотра договоров с иностранными государствами, имея в виду восстановление равноправия и независимости нашей страны в международных отношениях.  |
| 3. Ганди Махатма  | В) Целость родины и независимость нации в опасности. Наше центральное правительство находится под исключительным контролем и влиянием держав Антанты и не в состоянии выполнять лежащих на нем ответственных обязанностей. Из этого можно было сделать вывод, что наша нация не существует. Но именно сама нация своей волей и твердостью спасет независимость. Абсолютно необходимо создать национальный орган, стоящий вне всякого влияния и контроля со стороны, и выявить, таким образом, действительное состояние нации и заставить слушать ее голос и признавать ее права. |
| 4. Мао Цзэдун     | Г) Не существует непреодолимого барьера между Востоком и Западом. Не существует того, что называют западной или европейской цивилизацией, существует современная цивилизация, которая носит чисто материальный характер...<br>Восток и Запад могут сойтись по-настоящему только в том случае, если Запад почти целиком выбросит за борт современную цивилизацию. Они могут также сойтись по видимости, если Восток усвоит современную цивилизацию. Но такое сближение будет вооруженным перемирием...  |

**Ответ:** 1Б 2В 3Г 4А

2. Прочтите отрывок и напишите фамилию автора.

«Прежде чем участвовать в кампании гражданского неповиновения, каждый должен с усердием и уважением повиноваться государственным законам... Сатьяграх повинуется законам общества сознательно и по собственной воле потому, что считает это своей священной обязанностью. Только когда человек скрупулезно следует законам общества, он в состоянии судить о том, какие из законов хороши и справедливы, а какие несправедливы и порочны. Только тогда у него появляется право на гражданское неповиновение определенным законам в точно определенных обстоятельствах».

**Ответ:** Ганди

3. Какие три из перечисленных ветвей власти включал конституционный проект Сунь Ятсена - ...

1. Демографическая
2. Идеологическая
3. Судебная
4. Контрольная
5. Экзаменационная
6. Ресурсная

**Ответ:** 345

4. Какие три из перечисленных включала доктрина «Шести стрел» кемализма.

1. Республианизм

2. Национализм
3. Исламизм
4. модернизм
5. Этатизм
6. Фундаментализм

**Ответ: 125**

5. Какие три реформы включала модернизация Ирана Реза-шаха.

1. Исламизацию страны
2. Введение гражданского и уголовного кодексов по западным образцам
3. Введение европейского стиля в одежде
4. Отказ от предоставления концессий на нефтяные ресурсы
5. Национализацию всей земли
6. Передача учебных заведений под контроль государства.

**Ответ: 26**

**10 семестр**

1. Основные три составляющие курса «Трех красных знамен» КНР – ...

1. новая генеральная линия
2. «большой скачок»
3. борьба за упорядочение стиля
4. создание народных коммун
5. вовлечение кулаков в КПК
6. создание Единого фронта
7. программа «4-х модернизаций»

**Ответ: 124**

2. Что из перечисленного относится к «Белой революции» в Иране ...

1. аграрная реформа
2. реформа системы образования
3. усиление влияния исламского духовенства в системе государственной власти
4. передача права на эксплуатацию нефти прикаспийской низменности АИНК
5. упразднение САВАК «Организация безопасности и информации страны»
6. реформа системы здравоохранения.

**Ответ: 126**

3. Установите соответствие между авторами и цитатами.

| АВТОР         | ВЫДЕРЖКИ ИЗ ТРУДА   |
|---------------|---|
| 1. Мао Цзэдун | А. Ваше превосходительство, господин Горбачев, с Вашим приходом к власти ощущается новый подход к анализу мировых политических событий ... Если Вы пожелаете на этом этапе распутать только клубок экономических проблем социализма и коммунизма, обратившись с этой целью к очагам капитализма на Западе, то не только не излечите свое общество от недугов, но придете к тому, что другие будут вынуждены исправлять Ваши ошибки, ибо если ныне марксизм зашел в тупик в своих экономических проблемах, то и западный мир погряз в тех же проблемах, только в другой форме и других сферах...Основная проблема Вашей страны лежит не в вопросах собственности, экономики и свободы. Ваши трудности заключаются в отсутствии истинной веры в Бога, и это ведет и будет |

|               |   |
|---------------|---|
|               | вести Запад в трясину пошлости, в тупик.  |
| 2. Хомейни    | Б. Если говорить о наших недостатках в годы после образования КНР, то они сводятся к некоторой недооценке важности развития производительных сил. Социализм призван покончить с бедностью. Бедность - не социализм и тем более не коммунизм... Осуществление социалистического принципа распределения по труду не приведет к появлению, с одной стороны, слишком богатых, а с другой - слишком бедных людей... Выдвигая задачу четырех модернизаций, мы как минимум ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни.  |
| 3. Дэн Сяопин | В. В истории было четыре линии, линия Ли Лисаня, линия Ван Мина, линия Гао Гана - Жао Шуши, и сейчас существует генеральная линия ... Если назвать это мелкобуржуазной горячностью, то, наоборот, получится, что тогдашняя борьба со «слепым забеганием вперед» была не чем иным, как безучастной, скорбной буржуазной усталостью и пессимизмом. Мы не приклеиваем им ярлыков, так как они отличаются от правых элементов, они тоже строят социализм, только им не хватает опыта, и, как только подул ветер и закачалась трава, они не устояли на ногах и начали борьбу со «слепым забеганием вперед». Те, кто боролся со «слепым забеганием вперед», на этот раз устояли на ногах, например очень энергичен товарищ Чжоу Эньлай, он получил хороший урок, верю, что товарищ Чэнь Юнь тоже может устоять на ногах. Кстати, часть из тех, кто в своё время критиковал Чжоу Эньлая и иже с ним, на этот раз заняла их место, заменила их. О слепоте они не говорят, однако душок борьбы со «слепым забеганием вперед» налицо. ... Я не претендую на право автора идеи создания народных коммун, я только внес предложение о них ... |

**Ответ:** 1В, 2 А, 3Б.

4. Установите соответствие между лидером и названием партии или политического движения.

| ЛИДЕР ПАРТИИ, ПОЛИТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ | НАЗВАНИЕ ПАРТИИ, ПОЛИТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ |
|--------------------------------------|---|
| 1. Чжоу Эньлай                       | А Тосэйха                               |
| 2. Баяр М.                           | Б. Демократическая партия Турции        |
| 3. Ганди И.                          | В. КПК                                  |
| 4. Кашани                            | Г. ИНК                                  |
|                                      | Д. Моджахедине ислам                    |

**Ответ:** 1В, 2Б, 3Г, 4Д.

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

| ПОНЯТИЯ    | ОПРЕДЕЛЕНИЯ.                                     |
|------------|--|
| 1. Панчайт | А. В исламе «священная война» против «неверных». |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 2. Велает-е-Факих | Б. Организация безопасности и информации страны в Иране.   |
| 3. Джихад         | В. Название выборного комитета в странах Южной Азии, стоящего во главе тех или иных корпоративных организаций. |
| 4. САВАК          | Г. Исламский образ правления.  |
|                   | Д. Духовный руководитель ИРИ.  |
|                   | Е. Разговорный китайский язык.   |

**Ответ:** 1В, 2Г, 3А, 4Б.

### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

9 семестр

1. Установите соответствие между авторами и трудами.

| Автор         | Название труда                        |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Сукарно    | А. О демократической диктатуре народа |
| 2. М.Ганди    | Б. Индонезия обвиняет                 |
| 3. Сунь Ятсен | В. Моя вера в ненасилие               |
| 4. Мао Цзэдун | Г. Конституция пяти властей           |

**Ответ: 1Б 2В 3Г 4А**

2. Установите соответствие между соглашением и годами подписания.

| НАЗВАНИЕ СОГЛАШЕНИЕ                         | ГОД ПОДПИСАНИЯ |
|---|----------------|
| 1. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией | А. 1925 г.     |
| 2. Тройственный пакт                        | Б. 1928 г.     |
| 3. Антикоминтерновский пакт                 | В. 1936 г.     |
| 4. Пакт Бриана-Келлога (Парижский пакт)     | Г. 1940 г.     |
|   | Д. 1941 г.     |
|   | Е. 1943 г.     |

**Ответ: 1Д 2Г 3В 4Б**

3. Установите соответствие между событиями и годами.

| СОБЫТИЕ                               | ДАТА            |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1. Начало Северного похода Гоминьдана | А. 1923 г.      |
| 2. Выход Японии из Лиги наций         | Б. Июль 1926 г. |
| 3. Провозглашение Турции республикой  | В. 1933 г.      |
| 4. Отречение Реза-шаха от престола    | Г. 1941 г.      |
|                                       | Д. 1943         |
|                                       | Е. 1945 г.      |

**Ответ:** 1Б 2В 3А 4Г

4. Установите хронологическую последовательность событий.

1. Ликвидация султаната в Турции
2. Прибытие в Индию английской комиссии Саймона
3. Образование Маньчжоу-Го
4. Движение «4 мая» в Китае
5. Нападение Японии на Пирл-Харбор
6. Тегеранская конференция.

**Ответ:** 412356

5. Прочтите отрывок из документа.

*«Статья 1. Договаривающиеся державы соглашаются ограничить свои вооружения на море, в соответствии с тем, что установлено в настоящем договоре.*

*Статья 3. В соответствии с постановлениями ст. 2, договаривающиеся державы откажутся от своих программ по постройке линейных судов и ни одна из договаривающихся держав не будет строить или приобретать новых линейных судов, кроме случаев замены тоннажа, каковой может строиться или приобретаться, как указано в части 3, гл. II.*

*С судами, которые будут заменены в соответствии с частью главы II, будет поступлено как указано в части 2 той же главы...»*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три верных суждения**.

1. Данный договор был подписан на Женевской конференции 1932-1935 гг.
2. Данный договор был подписан на Вашингтонской конференции 1921-1922 г.
3. Данный договор устанавливал тоннаж линейных кораблей США, Великобритании, Японии, Франции, Италии по формуле: 5:5:3:1,75:1,75.
4. Японский парламент не ратифицировал данное соглашение.
5. Это был последний договор по разоружению, подписанный Японией.
6. На этой конференции был заключен договор о принципах политики в отношении Китая.

**Ответы:** 236

**10 семестр**

1. Причины экономического бума стран НИС и АСЕАН - ...

1. выгодное географическое положение
2. гибкая налоговая политика
3. избыток капитала в Японии

4. установление коммунистических режимов в этих странах
5. военная конъюнктура
6. экономическая помощь США.

**Ответ: 123**

2. «Большой скачок» в КНР предполагал ...

1. создание открытых для иностранного капитала районов
2. использование рыночных механизмов в экономике
3. повышение урожайности сельскохозяйственного производства
4. проведение либеральных реформ
5. привлечение огромных масс населения к ирригационному строительству
6. создание небольших сталеплавильных заводов

**Ответ: 356**

3. Сан-Францисский мирный договор признавал ...

1. отказ США от опеки над островами Рюкю
2. отказ СССР от прав на Северный Сахалин
3. независимость Кореи от Японии
4. отказ Японии от прав на о. Тайвань
5. права Японии на архипелаг Спратли
6. права КНР на Тайвань.

**Ответ: 134**

4. Резолюция № 181 ООН 1947 г. по Палестине предусматривала ...

1. прекращение британского мандата
2. запрет деятельности «Хаганы»
3. создание на её территории еврейского и арабского государств
4. установление международного контроля на Иерусалимом и Вифлеемом
5. создание единого арабо-еврейского государства
6. передача Иерусалима Израилю.

**Ответ: 134**

5. Напишите фамилию деятеля.

Политический деятель Индии и Пакистана, был членом ИНК и одновременно принимал участие в деятельности Мусульманской Лиги, покинул ИНК в 1921 г., в Пакистане его считают создателем государства и называют «Великим вождём» и «Отцом нации» - ...

**Ответ: Джинна.**

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

### 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### Синхронные таблицы (1918- 1945 гг.):

1. Страны Дальнего Востока и Юго-восточной Азии: Япония, Китай, Монголия, Корея, Тайланд, Французский Индокитай.
2. Страны Южной и Юго-Западной Азии: Индия, Турция, Иран, Афганистан, Палестина, Ирак, Сирия, Ливан, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Иордания.
3. Страны Африки: Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия, Эфиопия, Южная Африка.

#### Синхронные таблицы (1945 гг.-нач. XXI в.):

1. Страны Дальнего Востока и Юго-восточной Азии: Япония, Китай, Монголия, Корея, Тайланд, Французский Индокитай.
2. Страны Южной и Юго-Западной Азии: Индия, Турция, Иран, Афганистан, Палестина, Ирак, Сирия, Ливан, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Иордания.
3. Страны Африки: Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия, Эфиопия, Южная Африка.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, если студент смог отобрать важные и значимые события стран Азии и Африки. С одной стороны, синхронная таблица не перегружена малозначимыми фактами, с другой стороны, представленные даты позволяют проследить логику развития страны и региона. Студент глубоко и прочно усвоил весь материал, не допускает ошибок в ответах. |
| хорошо              | выставляется, если студент смог отобрать важные и значимые события стран Азии и Африки. Студент в целом усвоил материал, но допускает незначительные ошибки в ответах.   |
| удовлетворительно   | выставляется, если студент не смог при составлении таблицы нужные факты и события, при опросе допускает существенные ошибки.   |
| неудовлетворительно | выставляется, если студент не смог самостоятельно составить синхронную таблицу или не усвоил большую часть представленных в таблице событий .  |

### 5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Роль М. Бородина в китайской революции.
2. Роль В.К Блюхера в китайской революции.
3. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре.
4. Чжан Цзолинь: вехи политической биографии.
5. Педагогическая философия М. Ганди.

### 5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Особенности освободительного движения мусульманского населения Индии (20 – 40-е годы XX в.).
2. Изменения в программе и структурные преобразования всеиндийской Мусульманской лиги в годы II мировой войны.
3. Военная школа Хуанпу.
4. Политика национальной буржуазии и гандизм – это два направления индийского национально-освободительного движения, выступавшие на определенном этапе в тесном взаимодействии и под единым руководством (О.Мартышин).
5. Источники формирования трех народных принципов Сунь Ятсена.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется, если студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, представлен широкий диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации), обоснованно интерпретирует текстовую информацию, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, суждения построены с соблюдением законов логики, дает личную оценку проблеме. |
| хорошо              | выставляется, если студент в целом способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, использует большое количество различных источников информации, есть незначительные ошибки в интерпретации текстовой информации, не всегда обоснованно определяет рассматриваемые понятия, суждения построены с соблюдением законов логики, дает личную оценку проблеме.   |
| удовлетворительно   | выставляется, если студент частично раскрывает рассматриваемую проблему, использует незначительное количество источников информации, есть ошибки в интерпретации текстовой информации, не всегда обоснованно определяет рассматриваемые понятия, не дает личной оценки проблеме.  |
| неудовлетворительно | выставляется, если студент не раскрывает основные вопросы темы, приводит информацию только из учебников, не может дать понятный и аргументированный ответ.  |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации



## Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Япония в Первой мировой войне. Послевоенный социально-экономический кризис в Японии. «Рисовые бунты».
2. Финансовый кризис 1927 г. Правительство Танака
3. Антикоминтерновский пакт 1936 г.

4. Складывание «Оси»: Берлин — Рим — Токио.
5. ГМД в первой половине 1920-х гг. Формирование в Кантоне национального правительства под руководством Сунь Ятсена в 1921 г.
6. Создание и деятельность I Единого фронта ГМД и КПК и революционной базы в Гуандуне.
7. КПК и ГМД в период японо-китайской войны. Проблемы взаимодействия ГМД и КПК.
8. Советско—китайские отношения в 1920—1945 гг.
9. М. Ганди и его учение.
10. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1922 гг.
11. Деятельность комиссии Саймона.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Закон 1935 г. об управлении Индией и его значение. Результаты выборов 1937 г. в Индии.
2. Диктатура Реза-шаха в Иране и ее крах. Иран в годы Второй мировой войны.
3. Победа национально-буржуазной революции в Турции. Внутренняя политика кемалистов.
4. Становление и особенности «японского либерализма». «Партийный кабинет» Хара Такаси.
5. Ужесточение тоталитарного режима в Японии в 1930-е гг.: военно-фашистское движение и милитаризация страны. Путчи 1930-х гг.
6. Особенности внутривосточного развития 1936—1941 гг.: Подготовка Японии к войне.
7. Экспансионистская идеология Японии. Милитаризм или фашизм Японии.
8. Японская агрессия в Китае.
9. Особенности внутривосточного развития Китая в послесинхайский период. «Движение за новую культуру».
10. Идеино—политическая программа Сунь Ятсена и её эволюция. Три народных принципа Сунь Ятсена и три политические установки.
11. Внутривосточное и международное положение Китая в первой половине 1920-х годов. Феномен китайского дучжуната, его политический и экономический аспекты

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. «Великое землетрясение 1923 г.». Япония в период «частичной стабилизации». Законы о «всеобщих выборах» и «поддержании общественного спокойствия»..
2. Политика кабинетов «минсэйто» и «сэйюкай» в 1929—1932 гг.
3. Япония в Версальско-вашигтонской системе.
4. Участие Японии в интервенции на Советском Дальнем Востоке. Советско-японские отношения в 1920—1945-е гг.
5. Взаимоотношения Японии, США и Великобритании накануне и в годы II-ой Мировой войны.
6. Основные этапы Тихоокеанской войны. Итоги II-ой Мировой войны для Японии
7. Движение «4 мая» 1919 г. в Китае.
8. Распространение идей марксизма-ленинизма в Китае. Образование КПК. Политика ВКП (б) и Коминтерна в Китае.
9. ГМД и КПК в период революции 1925—1927 гг.
10. Гоминьдан у власти: дальнейшие перспективы развития. "Советское движение".
11. Кампании гражданского неповиновения 30-х гг. Делийский пакт.
12. Индия в годы Второй мировой войны.

13. Египет между двумя мировыми войнами.
14. Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне, сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. |
| не зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.                                 |

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Американский оккупационный режим в Японии. Послевоенные реформы в Японии.
2. Сан-францисская система договоров.
3. Японская депрессия 1990-х гг. основные проблемы японского общества в 1990-е гг.-нач.XXI в.
4. Гражданская война в Китае. Провозглашение КНР. Концепция «новой демократии» Мао Цзэдуна.
5. Политика «Трех красных знамен» в КНР. Преодоление последствий «большого скачка». Период урегулирования.
6. Проблемы индийского общества 1980-х – нач. 2000-х гг.
7. Советско-китайские отношения 1940-х – 1950-х гг.
8. Консолидация арабских государств после Второй мировой войны. Создание Лиги арабских государств.
9. Арабо-израильская война 1973 г.
10. «Челночная дипломатия» Г. Киссинджера. Кэмп-Дэвидские соглашения.
11. Правление шаха Мохаммеда Резы Пехлеви (1953-1977 гг.): Внутренняя политика. «Белая революция» в Иране.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона.
2. Экономическое развитие Японии в 1950-е -- 1960-е гг.
3. Экономическое развитие Японии в 1970-е -- 1980-е гг.
4. Особенности внутрипартийной борьбы в КПК. Кампании «чжэнфэн».

5. Период реформ в КНР (кон. 1970-х — 1990-е гг.).
6. Внешнеполитические концепции КНР. Внешняя политика КНР в 1960-е – 1970-е гг.
7. Борьба за независимость Индии после Второй мировой войны. Правительство Дж.Неру. Реформы в Индии.
8. Социально-экономические предпосылки исламской революции в Иране. Общественная мысль Ирана 1960 – 1970-х гг. Антишахская оппозиция.
9. Исламская революция в Иране. Формирование конституционных органов власти в Иране. Значение исламской революции.
10. Особенности развития Турции в 1980-е – нач. 2000-х гг.
11. Сионистское движение и планы создания еврейского государства. Основные этапы создания государства Израиль
12. Общая характеристика экономической и общественно-политической ситуации в Иране после Второй мировой войны.
13. Движение за национализацию нефти в Иране после Второй мировой войны. Правительство Моссадыка.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Турция в 1940-е – 1990-е гг.
2. Первая арабо-израильская война 1948 – 1949 гг.
3. Агрессия государств на Ближнем Востоке в 1956 г.
4. Война между Израилем и Египтом 1967 г.
5. Поворот в японской политике США. «Обратный курс». «Линия Доджа».
6. Создание новой государственности и начало модернизации Китая (1948 – 1953 гг.). Первая пятилетка КНР.
7. Борьба внутри КПК. Причины, цели и методы «культурной революции».
8. Ирано-иракская война 1980 – 1988 гг. Нападение Ирака на Кувейт.
9. Ирак во второй половине XX в.-нач. 2000 гг.
10. Правление шаха Мохаммеда Резы Пехлеви (1953-1977 гг.): Внешняя политика.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо            | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Сафронов Борис Витальевич. Новейшая история стран Азии и Африки : Учебное пособие для вузов / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11803-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761934&idb=0>.
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 386 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9364-6 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786339&idb=0>.
3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03131-7 : 1639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819810&idb=0>.
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03133-1 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819645&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История арабских стран / под ред. Ермакова В.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495716> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11351-8 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787676&idb=0>.
2. Лунёв С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны / Лунёв С. И., Стрельцов Д. В. ; под ред. Лунёва С.И., Стрельцова Д.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489936> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00751-0 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785446&idb=0>.
3. Лунёв С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование).

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00505-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819322&idb=0>.

4. Лунёв Сергей Иванович. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : Учебное пособие для вузов / Лунёв С. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11242-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761996&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.