

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

---

*тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Физическая культура

---

*(указывается наименование)*

Квалификация:  
бакалавр

---

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:  
заочная

---

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## **1. Цель практики**

*Целями* Учебной практики: Ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве классного руководителя в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является:

- 1) формирование осознанного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 3) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- 5) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) развитие знаний, умения руководствоваться принципами построения и функционирования образовательных систем в ходе ознакомления с образовательным процессом;
- 7) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- 8) реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- 9) осуществление целенаправленной воспитательной деятельности;
- 10) формирование развивающей образовательной среды.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Практике предшествует изучение дисциплин: Педагогика, Социология образования.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические работы	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки, обучению и воспитанию в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; общей педагогики и педагогики профессионального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: во взаимодействии с обучающимися и с руководителем от организации (разработка технологической карты внеклассного мероприятия, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по плану классного руководителя).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс (семестр)</b>
зочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях и подразделениях Арзамасского филиала ННГУ – кафедре общей педагогики и педагогики профессиональной деятельности.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для бакалавров должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки бакалавров; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой бакалавров.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о:

основах профессионально-педагогической этики;

способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в сфере профессионально-педагогической деятельности для реализации перспектив профессионального и личностного роста согласно веяниям современного времени;

основных закономерностях возрастного развития, психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при составлении технологической карты и написании педагогического очерка;

базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания при проектировании технологической карты и составлении педагогического очерка;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования при проектировании технологической карты и анализе в ходе написания педагогического очерка;

технологиях обучения и воспитания при составлении технологической карты и в ходе их анализа при написании педагогического очерка;

сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса при составлении технологической карты и написании педагогического очерка;

основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации при составлении технологической карты внеклассного мероприятия и написании педагогического очерка;

месте и роли технологической карты внеклассного мероприятия в контексте закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проводить их анализ при написании педагогического очерка;

способах организации различных видов деятельности обучающихся при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия; анализировать их при написании педагогического очерка;

учатся выполнять:

распределение времени при проведении и проектировании внеклассного мероприятия и написания педагогического очерка; распределение временных границ этапов внеклассного мероприятия;

выбор форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий; учет возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;

выбор ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия;

выбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы

отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм при разработке технологической карты мероприятия, анализ своего выбора в процессе написания педагогического очерка;

формулирование цели и проектирование содержания технологической карты воспитательного мероприятия, анализ цели и содержания мероприятия в педагогическом очерке;

создание условий для развития и мотивации обучающихся / воспитанников при моделировании технологической карты внеклассного мероприятия и анализ их при написании педагогического очерка;

установление особенностей внеклассного мероприятия и технологической карты внеклассного мероприятия в системе взаимосвязей закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, их анализ при написании педагогического очерка;

использование на внеклассном мероприятии различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, их анализ в педагогическом очерке;

и учатся применять на практике:

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия;

педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия;

инструментарий профессиональной педагогической деятельности при составлении технологической карты и написании педагогического очерка;

методы, приемы и средства организации воспитательной работы при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия, средства анализа методов, приемов и средств воспитательной работы при написании педагогического очерка;

навыки развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия и отражать их в педагогическом очерке;

технологии и методики организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, и анализировать их в педагогическом очерке;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации;

определения актуальности тематики и содержания материала технологической карты внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества в педагогическом очерке;

планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия;

разработки технологических карт и приемами анализа собственной деятельности при составлении педагогического очерка.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать	ИУК 5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и	<i>Знать</i> основы профессионально-педагогической

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	этики
		<p><i>Уметь</i> этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в сфере профессионально-педагогической деятельности; выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений во взаимосвязи с профессионально-педагогической деятельностью</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в сфере профессионально-педагогической деятельности для реализации перспектив профессионального и личностного роста согласно веяниям современного времени</p>
		<p><i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия и написания педагогического очерка; уметь распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия</p>
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности возрастного развития, психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при составлении технологической карты и написании педагогического очерка</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных</p>

стандартов	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	мероприятий; учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проектировании технологической карты и составлении педагогического очерка <i>Уметь</i> выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия <i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при проектировании технологической карты и анализе в ходе написания педагогического очерка <i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы <i>Владеть</i> методами разработки технологических карт и приемами анализа собственной деятельности при составлении

	результативность ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	педагогического очерка
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать технологии обучения и воспитания при составлении технологической карты и в ходе их анализа при написании педагогического очерка
		Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм при разработке технологической карты мероприятия, анализировать свой выбор в процессе написания педагогического очерка
		Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности при составлении технологической карты и написании педагогического очерка
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса при составлении технологической карты и написании педагогического очерка
		Уметь определять цель и проектировать содержание технологической карты воспитательного мероприятия, анализировать цель и содержание мероприятия в педагогическом очерке
		Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия, средствами анализа методов, приемов и средств воспитательной работы при написании педагогического очерка
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации при составлении технологической карты внеклассного мероприятия и написании педагогического очерка
		Уметь создавать условия для развития и мотивации обучающихся / воспитанников при моделировании технологической карты внеклассного мероприятия и анализировать их при написании педагогического очерка



	творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия и отражать их в педагогическом очерке
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем ИПКР 1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> место и роль технологической карты внеклассного мероприятия в контексте закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проводить их анализ при написании педагогического очерка
		<i>Уметь</i> устанавливать особенности внеклассного мероприятия и технологической карты внеклассного мероприятия в системе взаимосвязей закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, проводить их анализ при написании педагогического очерка
		<i>Владеть</i> навыками определения актуальности тематики и содержания материала технологической карты внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества в педагогическом очерке
ПКР -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия; анализировать их при написании педагогического очерка
		<i>Уметь</i> использовать на внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, и анализировать их в педагогическом очерке
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, и анализировать их в педагогическом очерке

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:  
- подготовительный (организационный);

- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			очная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</i>	28
		Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных воспитательных задач, воспитательных проектов, при достижении поставленных целей в работе классного руководителя.	2
		Определение роли воспитания в образовательной деятельности.	2
		Анализ технологий целеполагания и постановки задач воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	2
		Анализ педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в работе классного руководителя.	2
		Анализ роли классного руководителя в воспитательной системе школы. Анализ технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	2
		Анализ функций классного руководителя.	2
		Анализ технологии взаимодействия участников образовательного процесса и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.	2
		Анализ форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	2

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в работе классного руководителя.	
	Анализ способов организации сотрудничества обучающихся.	2
	Анализ и обоснование нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса.	2
	Анализ видов воспитания.	2
	Анализ специфики формирования УУД в процессе воспитательной деятельности.	2
	Анализ воспитательной системы класса и школы.	2
	Наблюдение за классным коллективом как объектом и субъектом воспитания.	2
	<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.</i>	57
	Моделирование Дневника практика как профессионального документа.	4
	Моделирование технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при проведении внеклассного мероприятия и анализ их эффективности в профессиональной документации.	4
	Моделирование индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (воспитательный аспект внеклассного мероприятия). Составление Педагогического очерка как одного из профессиональных документов.	10
	Моделирование внеклассного мероприятия на основе психолого-педагогических технологий и описание их эффективности в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценка их результативности в профессиональной документации.	2
	Составление Педагогического очерка с учетом анализ роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	2
	Методика оценки личностного роста школьников.	2
	Методика моделирования воспитательного мероприятия.	2
	Технологии проведения воспитательного	2

		мероприятия.	
		Технологическая карта воспитательного мероприятия.	7
		Моделирование технологической карты воспитательного мероприятия и Педагогического очерка на основе практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников.	2
		Самоанализ воспитательного мероприятия.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Педагогический очерк Сдача зачета по практике	21
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ВМ, презентацию, педагогический очерк, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430871>.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438875>.

### б) дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб.пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438324>.

2. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб.пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.

3. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –

128 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/bcode/434731>.

4. *Рожков, М.И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438879>.

5. *Щуркова, Н.Е.* Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/bcode/438183>.

## **в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом),

свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Таблица 3.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и	<i>Знать</i> основы профессионально-педагогической этики	Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в сфере профессионально-педагогической деятельности; выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений во взаимосвязи с профессионально-педагогической деятельностью	Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с	Педагогический очерк

	явлений ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в сфере профессионально-педагогической деятельности для реализации перспектив профессионального и личностного роста согласно веяниям современного времени	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия и написания педагогического очерка; уметь распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия	Технологическая карта Педагогический очерк
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> основные закономерности возрастного развития, психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при составлении	Технологическая карта Педагогический очерк

государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	технологической карты и написании педагогического очерка	
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий; учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий</p>	Технологическая карта Педагогический очерк
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия</p>	Технологическая карта Педагогический очерк
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проектировании технологической карты и составлении педагогического очерка</p>	Технологическая карта Педагогический очерк
		<p><i>Уметь</i> выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия</p>	Технологическая карта Педагогический очерк
		<p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и</p>	Технологическая карта Педагогический



		технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия	очерк
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при проектировании технологической карты и анализе в ходе написания педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		Уметь выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	Технологическая карта Педагогический очерк
		Владеть методами разработки технологических карт и приемами анализа собственной деятельности при составлении педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк

ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать технологии обучения и воспитания при составлении технологической карты и в ходе их анализа при написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм при разработке технологической карты мероприятия, анализировать свой выбор в процессе написания педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности при составлении технологической карты и написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса при составлении технологической карты и написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание технологической карты воспитательного мероприятия, анализировать цель и содержание мероприятия в педагогическом очерке	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия, средствами анализа методов, приемов и средств воспитательной работы при написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и	Технологическая карта Педагогический очерк

	<p>принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	принципы ее организации при составлении технологической карты внеклассного мероприятия и написании педагогического очерка	
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития и мотивации обучающихся / воспитанников при моделировании технологической карты внеклассного мероприятия и анализировать их при написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия и отражать их в педагогическом очерке	Технологическая карта Педагогический очерк
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	<p>ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ИПКР 1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<i>Знать</i> место и роль технологической карты внеклассного мероприятия в контексте закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проводить их анализ при написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> устанавливать особенности внеклассного мероприятия и технологической карты внеклассного мероприятия в системе взаимосвязей закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, проводить их анализ при написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> навыками определения актуальности тематики и содержания материала технологической карты внеклассного мероприятия	Технологическая карта Педагогический очерк

		согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества в педагогическом очерке	
ПКР -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия; анализировать их при написании педагогического очерка	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Уметь</i> использовать на внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, и анализировать их в педагогическом очерке	Технологическая карта Педагогический очерк
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, и анализировать их в педагогическом очерке	Технологическая карта Педагогический очерк

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в

	<p>качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал</p>

	<p>навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Не в полной мере реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; не</p>

	<p>выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Не реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/фрагментарно представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)</p>
--	---

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

#### **Критерии оценки педагогического очерка**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в педагогическом проанализировал все виды деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил несущественные ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал неполную оценку собственной деятельности в период практики, не подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил грубые ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, не дал оценку собственной деятельности в период практики, не проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

#### **Критерии оценки Технологической карты внеклассного мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ с учетом предъявляемых требований.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ, но допустил несущественные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки.



## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание**

#### **Портфолио профессиональных достижений практиканта**

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Технологическая карта воспитательного мероприятия
5. Презентация воспитательного мероприятия
6. Педагогический очерк (включая самоанализ воспитательного мероприятия)
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Напишите педагогический очерк, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, Вы использовали во время практики.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Распределите время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие ресурсы образовательной и социокультурной среды Вы использовали для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Укажите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте результативность воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума, каким образом Вы оценивали принципы построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Определите актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, которые вы использовали во время практики для организации воспитательной работы в классе.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте технологии воспитания при составлении технологической карты и в ходе их анализа при написании педагогического очерка, принципы и условия отбора методов, приемов и технологий воспитания, организационных форм при разработке технологической карты мероприятия.

2. Составьте технологическую карту ВМ, тема которого включена в программу воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями воспитания, приемами и организационными формами воспитательной деятельности; отразите в соответствующей рубрике результаты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности и участия в формировании развивающей образовательной среды.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте и обоснуйте цель, методы, приемы, средствами, содержание технологической карты воспитательного мероприятия покажите адекватность их проектирования и реализации относительно сущности воспитания и его места в структуре современного образовательного процесса.

2. Составьте технологическую карту ВМ, тема которого включена в программу воспитательной работы в соответствии с современными методиками, приемами и средствами организации воспитательной работы; отразите в соответствующей рубрике результаты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности согласно сущности воспитания и его месту в структуре современного образовательного процесса.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте реализацию программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; результаты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности и участия в формировании развивающей образовательной среды.

2. Составьте технологическую карту ВМ, тема которого включена в программу воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; отразите в соответствующей рубрике результаты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности и участия в формировании развивающей образовательной среды.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа Учебная практика: Ознакомительная практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.