

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации. ИУК-1.2: Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их. ИУК-1.3: Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.	Исследовательское задание	Курсовая работа Зачёт: Исследовательское задание
ПКД-1: Способен проводить исследования, разрабатывать и	ИПКД-1.1: Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в	ИПКД-1.1: Знать: 1) методологические основы	Исследовательское задание	Курсовая работа Зачёт:

реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	<p>сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведённых исследований.</p> <p>ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.</p> <p>ИПКД-1.3: Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.</p>	<p>проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований;</p> <p>2) основы психолого-педагогической проектной деятельности;</p> <p>3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ;</p> <p>4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.</p> <p>ИПКД-1.2: Уметь:</p> <p>1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования;</p> <p>2) разрабатывать проекты в сфере образования;</p> <p>3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.</p> <p>ИПКД-1.3: Владеть:</p> <p>1) методологией психолого-педагогических исследований;</p> <p>2) методами и способами сбора и анализа данных;</p> <p>3) алгоритмами проектной деятельности.</p>		Исследовательское задание
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	<p>ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.</p> <p>ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния;</p>	<p>ИПКД-2.1: Знать:</p> <p>1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития;</p> <p>2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья;</p> <p>3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.</p> <p>ИПКД-2.2: Уметь:</p> <p>1) проводить</p>	Исследовательское задание	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Исследовательское задание</p>

	<p>разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.</p> <p>ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.</p>	<p>психодиагностику личности, её состояний и развития;</p> <p>2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния;</p> <p>3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.</p> <p>ИПКД-2.3: Владеть:</p> <p>1) принципами изучения личности и её развития;</p> <p>2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития;</p> <p>3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.</p>		
<p>ПКД-8: Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИПКД-8.1: Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.</p> <p>ИПКД-8.2: Умеет применять методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПКД-8.3: Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.</p>	<p>ИПКД-8.1: Знать:</p> <p>1) теоретические основы психодиагностики;</p> <p>2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды;</p> <p>3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.</p> <p>ИПКД-8.2: Уметь:</p> <p>1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс;</p> <p>2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования;</p> <p>3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования;</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт: Исследовательское задание</p>

		<p>4) делать психодиагностическое заключение.</p> <p>ИПКД-8.3: Владеть:</p> <p>1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности;</p> <p>2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики;</p> <p>3) правилами составления психодиагностического заключения.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	3
самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические исследования в психологии	22	1		1	21

Тема 2. Проектные исследования в психологии	23	1		1	22
Тема 3. Анализ данных в психологии	24	2		2	22
Аттестация	0				
КСР	3			3	
Итого	72	4	0	7	65

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические исследования в психологии образования

Методология научных исследований. Специфика исследований в психологии. Методология теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Теоретические обобщения в психологии. Ключевые психолого-педагогические концепции.

Тема 2. Эмпирические исследования в психологии образования

Методология эмпирических исследований. Методы эмпирических исследований. Проблематика научных исследований в психологии. Выдвижение и проверка гипотез. Планирование исследований. Организация и проведение научных исследований в психологии. Методология проектных исследований. Организация и проведение проектных исследований в психологии. Психодиагностика в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 3. Анализ данных в психологии образования

Психологические данные. Методы сбора данных. Работа с данными в научных исследованиях. Первичная обработка данных. Вторичная обработка данных. Статистическая обработка данных. Статистический анализ данных. Установление закономерностей. Статистические критерии достоверности данных. Обобщение эмпирических данных.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к исследовательским заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведённым в п. 5.

В рамках дисциплины в качестве самостоятельной работы требуется выполнить и защитить курсовую работу 1 – на втором курсе, курсовую работу 2 – на третьем курсе

Курсовая работа 1

Курсовая работа 1 представляет собой самостоятельное теоретическое исследование по актуальной психолого-педагогической проблеме. Её основными задачами являются:

- развитие навыков работы со специальной литературой,
- освоение методов анализа теоретического материала,
- выработка умений аргументации,
- изучение правил оформления и представления текстовых материалов.

Теоретическое исследование предполагает критическое осмысление, сравнение, обобщение изложенных в литературе идей, концепций и фактов, оригинальное рассмотрение отдельных вопросов, анализ теоретических проблем и поиск путей их решения.

Работа над курсовой работой 1 включает следующие этапы:

- 1) определение предмета исследования и проблем его изучения,
- 2) формулирование темы исследования,
- 3) определение цели и задач работы,
- 4) изучение основной учебной и специальной литературы по предмету исследования,
- 5) сбор информации по теме и её критический анализ,
- 6) написание аналитического обзора литературы по теме,
- 7) формулировка заключения по результатам теоретического анализа,
- 8) оформление и представление курсовой работы.

В рамках курсовой работы 1 предмет исследования изучается с применением теоретических методов: сравнения, анализа, обобщения, систематизации, моделирования и др.

Курсовая работа должна содержать:

- 1) постановку целей и задач теоретического исследования;
- 2) характеристику теоретических проблем, имеющих в науке по теме исследования;
- 3) грамотное и полное изложение состояния изучаемого вопроса в доступной литературе;
- 4) самостоятельный анализ литературных данных;
- 5) подведение итогов теоретического анализа.

Содержание курсовой работы 1 должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Главы и разделы основной части
- Заключение
- Список литературы

Во введении курсовой работы 1 должна быть представлена следующая информация:

- описание теоретической проблемы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- предмет теоретического исследования;
- формулировка цели исследования.

В основной части курсовой работы 1 должны быть изложены современные идеи, концепции и теории по теме исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной

литературы.

В разделе «Заключение» курсовой работы 1 нужно указать, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные идеи удалось выделить в результате анализа. Необходимо определить возможные направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме.

В разделе «Список литературы» приводится перечень использованных литературных источников, на которые имеется ссылка в тексте курсовой работы. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления.

В теоретическом исследовании должны быть изложены современные идеи, концепции и теории по теме исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы. Важно сравнить различные подходы к изучаемому явлению.

Необходимо отметить наиболее важные концепции по проблеме. Они составляют методологическую основу исследования, то есть базовыми для понимания предмета и проблемы, проведения исследования, осмысления результатов.

Студент по итогам выполнения курсовой работы 1 должен:

- 1) иметь необходимый минимум знаний по теме;
- 2) уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и эффективно работать с ней;
- 3) самостоятельно анализировать и интерпретировать факты, давать собственные оценки имеющимся гипотезам;
- 4) знать требования к оформлению работы;
- 5) знать требования к оформлению ссылок в тексте и библиографического описания литературных источников.

Объем курсовой работы 1 – не менее 20 страниц.

Курсовая работа 2

Курсовая работа 2 представляет собой пробное эмпирическое исследование по одной из актуальных проблем психологии или педагогики. Под эмпирическим исследованием понимается изучение в реальных условиях предмета исследования с установлением достоверных фактов.

Основные задачи курсовой работы 2:

- изучение принципов проведения эмпирических исследований;
- отработка навыков работы с людьми,
- изучение на практике психологических или психолого-педагогических явлений,
- развитие навыков планирования и организации практических исследований,
- изучение в реальных условиях психологических или психолого-педагогических явлений,
- изучение методов сбора данных,

- изучение методов статистики,
- выработка навыков интерпретации статистических данных.

Работа над курсовой работой 2 включает следующие этапы:

- 1) определение цели работы,
- 2) определение предмета исследования,
- 3) определение проблемы исследования,
- 4) формулирование темы исследования,
- 5) подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- 6) организация и проведение исследования,
- 7) сбор данных,
- 8) группировка данных и количественное описание,
- 9) статистический анализ данных,
- 10) описание результатов эмпирического исследования,
- 11) формулирование заключения,
- 12) оформление и представление курсовой работы.

Предмет исследования курсовой работы 2 описывается на основе количественных данных, полученных с помощью психологических, социологических или психолого-педагогических методов.

Курсовая работа 2 должна содержать:

- 1) чёткую постановку целей и задач практической работы;
- 2) обоснование актуальности, новизны, практической значимости исследования;
- 3) описание научной или прикладной проблемы;
- 4) характеристику предмета исследования;
- 5) характеристику методологической основы исследования;
- 6) характеристику методов исследования,
- 7) описание группы респондентов;
- 8) подробное описание процедуры исследования;
- 9) анализ применения на практике методов исследования,
- 10) эмпирические данные, самостоятельно собранные и обработанные;
- 11) статистическое описание данных с последующим обсуждением и анализом;
- 12) аргументированные выводы по результатам исследования.
- 13) подведение итогов работы.

Содержание курсовой работы 2 должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования (может быть другая формулировка, на усмотрение автора)
- Глава 2. Эмпирическое исследование (может быть другая формулировка, раскрывающая специфику исследования).
- Выводы
- Заключение
- Список литературы

Во введении курсовой работы 2 должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования (научной или прикладной);
- обоснование актуальности темы;
- предмет исследования;
- формулировка цели исследования;
- методологическая основа исследования (теории, концепции и идеи, опубликованные в научной литературе, принятые в качестве ключевых подходов для выдвижения гипотез и определения направления исследования) – описывается кратко, подробно раскрывается в главе 1;
- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать), задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий;
- формулировка исследовательских задач (что планируется выяснить, какие закономерности установить);
- наименования используемых методик и технологий.

В главе 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» курсовой работы 2 должна быть описание предмета исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы. Глава 1 может иметь подзаголовок, раскрывающий её содержание. Она делится на разделы и подразделы, структурирующих теоретический материал.

В главе 2 «Эмпирическое исследование» курсовой работы 2 должна быть представлена следующая информация:

- 1) раздел 2.1. «Организация и проведение исследования» по структуре должен быть аналогичным соответствующему разделу курсовой работы 2.
- 2) раздел 2.2. «Методы исследования» по структуре должен быть аналогичным соответствующему разделу курсовой работы 2.
- 3) в разделе 2.3. «Результаты исследования и их анализ» должна быть приведена подробная информация о результатах исследования. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:
 - количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) предмета исследования в изучаемых выборках на основе описательных статистик, процентного распределения, ранжирования и(или) других статистических методов;
 - качественное описание (интерпретация) предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;
 - анализ закономерностей, установленных с помощью методов математической статистики;
 - обсуждение результатов эмпирического исследования с учётом данных из специальной литературы;
 - выводы на основе проведённого анализа.

Содержание главы 2 может быть структурировано иначе, и соответствующие разделы главы 2 могут иметь другие наименования на усмотрение автора курсовой работы и по согласованию с научным руководителем.

Целесообразно в конце каждой главы делать выводы по результатам представленного в ней теоретического или эмпирического исследования.

В разделе «Заключение» курсовой работы 2 нужно указать, в чем заключалась проделанная работа, какие важные результаты получены. Важно отметить что удалось, а что не удалось и почему. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме.

Раздел «Список литературы» составляется также как и для курсовой работы 1.

Студент по итогам выполнения курсовой работы 2 должен:

- свободно ориентироваться в теме своего исследования, в том числе представлять современные научные исследования;
- уметь использовать свои знания для решения исследовательских задач;
- чётко представлять проблематику, новизну и актуальность выбранной темы;
- уметь организовывать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование;
- чётко формулировать цели и конкретные задачи исследования;
- знать основные методы, используемые в психолого-педагогической практике, уметь их применять;
- уметь грамотно осуществлять математическую обработку полученных данных;
- уметь самостоятельно интерпретировать и объяснять количественные данные;
- уметь самостоятельно анализировать полученные результаты, критически их оценивать, делать выводы по работе.
- уметь правильно, лаконично и понятно излагать суть работы, полученные результаты,
- корректно отстаивать свою точку зрения.

Объем курсовой работы 2 – не более 70 страниц. Объем теоретической части не менее 20 страниц.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-8:

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объёме без недочётов. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Выполнены все задания, в полном объёме, без недочётов. Решены все основные задачи без ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.
очень хорошо	Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые – с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
хорошо	Выполнены все задания, в полном объёме, но с существенными недочётами. Решены все основные задачи, но некоторые – с ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
удовлетворительно	Выполнены все задания, но не в полном объёме. Допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продемонстрированы основные умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.
неудовлетворительно	Выполнены только отдельные задания. Имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.
плохо	Большинство заданий не выполнено. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задания

1. Собрать информацию по теме курсовой работы
2. Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования
3. Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Задания

1. Сформулировать проблему и предмет научного исследования
2. На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки
3. Провести теоретическое исследование по теме работы
4. Провести эмпирическое исследование по теме работы
5. Проанализировать результаты проведённого исследования на основе современной научной теории и практики психологии

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Задания

1. Изучить и проанализировать актуальные проблемы теории и практики современной психологии образования
2. Изучить и проанализировать актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания, образовательной деятельности
3. Изучить и проанализировать актуальные вопросы развития субъектов образования

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Задания

1. Изучить методы и процедуры психолого-педагогической диагностики
2. Изучить методы и процедуры сбора данных
3. Изучить методы и процедуры анализа данных

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задания в целом выполнены. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ выполнен. Умения и владения продемонстрированы.
не зачтено	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Научно-исследовательские работы:

1. Исследования особенностей самовосприятия у учеников коррекционных и обычных классов
2. Исследование взаимосвязи отдельных компонентов самосознания и самооценки подростков
3. Особенности учебной деятельности учеников художественной школы
4. Сравнение образов отца и матери девушек выпускных классов
5. Составляющие психологической компетентности педагогов
6. Психологические детерминанты мотивации труда воспитателей дошкольных образовательных учреждений
7. Влияние различных составляющих образовательной среды на ощущение комфортности

подростков

8. Особенности профессионального самоопределения выпускников городских и сельских школ
9. Особенности профессионального выгорания педагогов средних профессиональных учебных заведений
10. Роль режимов обучения на успеваемость младших школьников

Прикладные проекты

1. Разработка и оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения старшеклассников
2. Разработка и внедрение программы адаптации младших школьников
3. Анализ активности в виртуальной компьютерной среде школьников 14-15 лет и разработка для них программы информационной безопасности
4. Разработка программы обучения гибким навыкам педагогов
5. Разработка программы повышения качества образовательной деятельности педагогов СОШ
6. Разработка диагностического инструмента для оценки способностей школьников к предпринимательству
7. Тренинг «Стремление к лидерству» подростков
8. Оценка готовности к старшим школьникам к волонтерской деятельности
9. Работоспособность педагогов в условиях дистанционного обучения
10. Разработка программы управления конфликтами в школьном классе

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603839&idb=0>.
2. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
3. Аксютин З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / Аксютин З. А., Ильин А. Н., Удалова Т. Ю.; Ильин А. Н., Удалова Т. Ю. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 136 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48812-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894972&idb=0>.
4. Колесникова Галина Ивановна. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-11560-4 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909706&idb=0>.
5. Крулехт Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-

17733-6 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903217&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847342&idb=0>.
2. Константинов В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844812&idb=0>.
3. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842135&idb=0>.
4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847675&idb=0>.
5. Константинов В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 199 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07765-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845100&idb=0>.
6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14531-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844051&idb=0>.
7. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>.
8. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.
9. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
10. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
11. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
12. Корнилова Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17742-8 : 1679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903496&idb=0>.
13. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2024. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535923> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904178&idb=0>.
14. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. «психолого-педагогическое образование». - Сочи : СГУ, 2018. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709924&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.ru/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.