

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История государства и права России

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Государственно-правовой

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 История государства и права России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства   |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и</p> | Задачи<br>Опрос<br>Тест            | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                       | различных этнических, религиозных ценностных систем                                                                                                                                                                                                                          | <p>категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3:<br/>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.<br/>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии<br/>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:<br/>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.<br/>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии<br/>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> |                         |                                 |
| ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права</p> | <p>ОПК-1.1:<br/>Знать: 31 (ОПК-1.1) тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-1.1) оценивать необходимость и возможность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задачи<br>Опрос<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>правового регулирования<br/>общественных отношений<br/>Владеть: В1 (ОПК-1.1)<br/>навыками<br/>прогнозирования<br/>потребностей в<br/>юридическом урегулировании<br/>каких-<br/>либо общественных<br/>отношений</p> <p>ОПК-1.2:<br/>Знать: З1 (ОПК-1.2)<br/>особенности<br/>различных форм реализации<br/>права,<br/>основные направления<br/>государственной политики<br/>Уметь: У1 (ОПК-1.2)<br/>применять<br/>механизмы правового<br/>регулирования<br/>общественных отношений<br/>Владеть: В1 (ОПК-1.2)<br/>способами<br/>правового воздействия на<br/>общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3:<br/>Знать: З1 (ОПК-1.3)<br/>особенности<br/>происхождения права, этапы<br/>и фазы<br/>развития права как<br/>регулятора<br/>общественных отношений<br/>Уметь: У1 (ОПК-1.3)<br/>критически<br/>оценивать совокупность<br/>объективных условий<br/>формирования,<br/>функционирования и развития<br/>права<br/>Владеть: В1 (ОПК-1.3)<br/>навыками<br/>анализа объективно<br/>обусловленных и<br/>объективно необходимых<br/>тенденций,<br/>выражающих сущность права<br/>в<br/>процессе его становления,<br/>развития и</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | функционирования |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                | очно-заочная         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>5</b>             | <b>5</b>             |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>180</b>           | <b>180</b>           |
| в том числе                                                              |                      |                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |                      |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>42</b>            | <b>14</b>            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>42</b>            | <b>14</b>            |
| - КСР                                                                    | <b>2</b>             | <b>2</b>             |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>58</b>            | <b>114</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>36</b><br>Экзамен | <b>36</b><br>Экзамен |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                           | Всего (часы)             |      | в том числе                                                                |      |       |      |     |      |                                           |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-----|------|-------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                  |                          |      | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |      |       |      |     |      | Самостоятельная работа обучающегося, часы |      |
|                                                                                                                                                                  | Занятия лекционного типа |      | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |      | Всего |      |     |      |                                           |      |
|                                                                                                                                                                  | ОФО                      | ОЗФО | ОФО                                                                        | ОЗФО | ОФО   | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО                                       | ОЗФО |
| Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина.                                                                                       | 6                        | 4    | 2                                                                          |      | 2     |      | 4   | 0    | 2                                         | 4    |
| Тема 2. Древнерусское государство и право (IX- XIIвв.). Русская правда.                                                                                          | 6                        | 7    | 2                                                                          | 1    | 2     | 1    | 4   | 2    | 2                                         | 5    |
| Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности (XII-XIVвв.). Псковская судная грамота. Русь и Золотая Орда (XIII-XVвв.).                        | 6                        | 7    | 2                                                                          | 1    | 2     | 1    | 4   | 2    | 2                                         | 5    |
| Тема 4. Обра-зование рус-ского центра-лизованного государства и развитие права (начало XVв.- первая полови-наXVIв.). Су-дебник 1497г.                            | 8                        | 8    | 2                                                                          | 1    | 2     | 1    | 4   | 2    | 4                                         | 6    |
| Тема 5. Госу-дарство и пра-во России в пе-риод сословно-представитель-ной монархии (вторая поло-вина XVIв.- первая полови-на XVIIв.). Со-борное Уложе-ние 1649г. | 10                       | 8    | 2                                                                          | 1    | 4     | 1    | 6   | 2    | 4                                         | 6    |
| Тема 6. Обра-зование и раз-витие абсолю-тной монархии в России (вторая половина XVIIв.- XVIIIв.). Арти-кул воинский 1715 г. Краткое изображение процессов и      | 8                        | 8    | 2                                                                          | 1    | 2     | 1    | 4   | 2    | 4                                         | 6    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| судебных тяжб 1715г.                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Тема 7. Госу-дарство и пра-во России в пе-риод разложе-ния крепостно-го строя (пер-вая половина в.). «Кодифи-кация» М.М. Сперанского 1845г. Уложе-ние о наказа-ниях уголовных и исправитель-ных 1845г.                                                                     | 6   | 7   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 5   |
| Тема 8. Госу-дарство и пра-во России в пе-риод утвер-ждения капита-лизма (вторая половина XIXв.). Кре-стьянская ре-форма 1861г. Судебная ре-форма 1864г. Контрреформы 80-90гг. XIXв.                                                                                       | 6   | 7   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 5   |
| Тема 9. Госу-дарство и пра-во России в начале XX в. Утверждение дуалистиче-ской монархии (1900-1917гг.).                                                                                                                                                                   | 8   | 7   | 2  | 1  | 2  |    | 4  | 1  | 4  | 6   |
| Тема 10. Фев-ральская рево-люция 1917 г. и государствен-ная политика Вре-менного прави-тельства.                                                                                                                                                                           | 8   | 7   | 2  |    | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 6   |
| Тема 11. Со-здание Совет-ского госу-дарства и права. Первые право-вые акты Со-ветского госу-дарства. Со-здание совет-ской судебной системы. Кон-ституция 1918г. Созда-ние Основ со-ветского права. Всероссийская чрезвычайная комиссия. По-литика «воен-ного комму-низма». | 6   | 7   | 2  | 1  | 2  |    | 4  | 1  | 2  | 6   |
| Тема 12. Обра-зование СССР 1922г. Консти-туция 1924г.                                                                                                                                                                                                                      | 6   | 7   | 2  | 1  | 2  |    | 4  | 1  | 2  | 6   |
| Тема 13. Со-ветское госу-дарство и пра-во в период НЭПа (1921-1928гг.). Коди-фикация Совет-ского права 1922-1926гг. Демонтаж НЭПа.                                                                                                                                         | 6   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 6   |
| Тема 14. Со-ветское госу-дарство и пра-во в период то-талитаризма (1930-1941гг.).                                                                                                                                                                                          | 6   | 7   | 2  | 1  | 2  |    | 4  | 1  | 2  | 6   |
| Тема 15. Со-ветское госу-дарство и пра-во в период Великой Оте-чественной войны (1941-1945гг.).                                                                                                                                                                            | 6   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 6   |
| Тема 16. Со-ветское госу-дарство и пра-во в послево-енный период (1945-1953гг.).                                                                                                                                                                                           | 8   | 7   | 2  | 1  | 2  |    | 4  | 1  | 4  | 6   |
| Тема 17. Со-ветское госу-дарство и пра-во в период либерализации общественных отношений (середина 50-х-середина 60-х гг.).                                                                                                                                                 | 6   | 7   | 2  |    | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 6   |
| Тема 18. Со-ветское госу-дарство и пра-во в период замедления темпов обще-ственного раз-вития (среди-на 60-х-середина 80-х гг.).                                                                                                                                           | 8   | 7   | 2  |    | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 6   |
| Тема 19. Со-ветское госу-дарство и пра-во в период перестройки (1985-1991гг.).                                                                                                                                                                                             | 8   | 7   | 2  |    | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 6   |
| Тема 20. Рос-сийское госу-дарство и пра-во на совре-менном этапе развития (1991-наст. время).                                                                                                                                                                              | 10  | 7   | 4  |    | 2  | 1  | 6  | 1  | 4  | 6   |
| Аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36  | 36  |    |    |    |    |    |    |    |     |
| КСР                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | 2   |    |    |    |    | 2  | 2  |    |     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                      | 180 | 180 | 42 | 14 | 42 | 14 | 86 | 30 | 58 | 114 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности

компетенции УК-5

Темы семинарских занятий.

ТЕМА 1. «Русская правда» (2 ч.).

1. Происхождение «Русской правды» и ее редакции, источники
2. Правовое положение населения по «Русской правде»:
  - а) древнерусская знать (состав, личные и имущественные права);
  - б) свободное непривилегированное население (смерды, ремесленники, купцы (гости));
  - в) зависимые люди (холопы, закупы).
3. Гражданское право:
  - а) право собственности;
  - б) система договоров, обязательное право;
  - в) наследственное право.
4. Уголовное право:
  - а) понятие преступления, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения преступления, состав: субъекты, объекты преступления, субъективная и объективная стороны преступления;
  - б) виды преступлений;
  - в) виды и цели особенности наказаний.
5. Процессуальное право:
  - а) органы, осуществляющие правосудие;
  - б) состязательный процесс: общая характеристика;
  - в) предварительные следственные действия (гонение следа, залич, свод);
  - г) доказательства.

## ТЕМА 2. Псковская судная грамота (2 ч.).

1. Общая характеристика Псковской судной грамоты (ее источники).
2. Правовое положение зависимого населения: половники (изорки, кочетки, огородники). Их личные и имущественные права.
3. Гражданское право:
  - а) вещное право (право собственности, движимое и недвижимое имущество, основания

возникновения права собственности; права на чужие вещи);

б) обязательное право (Основания возникновения обязательств, исковая давность, договоры, порядок заключения договоров, способы обеспечения обязательств, условия признания сделки недействительной);

в) виды договоров;

г) наследственное право (наследование по закону и по завещанию).

4. Преступление и наказание:

а) понятие преступления, его состав, виды преступлений;

б) виды и цели наказаний.

5. Процессуальное право:

а) органы, осуществляющие правосудие;

б) формы процесса;

в) доказательства. ТЕМА 3. Судебники 1497 и 1550 гг.

1. Общая характеристика Судебников. Их значение в истории русского права.

2. Правовое положение зависимого населения (крестьяне, холопы).

3. Уголовное право по Судебникам:

а) общее понятие преступления, состав преступления, формы вины, соучастие, рецидив;

б) система преступлений;

в) виды и цели наказаний.

4. Процессуальное право:

а) органы, осуществляющие правосудие;

б) формы процесса;

в) доказательства;

5. Гражданское право по Судебникам

ТЕМА 4. Соборное уложение 1649 года (4 ч.)

1. Общая характеристика Соборного уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
2. Правовое положение крестьян, посадских, холопов.
3. Феодальное землевладение:
  - а) формы землевладения;
  - б) поместья (Основания владения, порядок передачи);
  - в) вотчины (виды вотчин, возможность отчуждения вотчины, порядок передачи по наследству);
4. Обязательное право.

Основания возникновения обязательств, способы обеспечения обязательств (условия признания сделки недействительной).

5. Преступление и наказание:
  - а) понятие преступления, его состав, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, крайняя необходимость, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность;
  - б) система и виды преступлений;
  - в) виды и цели особенности наказаний
6. Процессуальное право:
  - а) органы, осуществляющие правосудие;
  - б) состязательный процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение участников процесса);
  - в) розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого);
  - г) доказательства.

#### ТЕМА 5. Артикул воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 (2ч.)

1. Общая характеристика Петровского военно-уголовного и процессуального законодательства.
2. Преступление и наказание:
  - а) понятие преступления, его состав, формы вины, виды соучастия, стадии совершения

преступления, необходимая оборона и ее пределы, крайняя необходимость, иные обстоятельства, устраняющие, отягчающие или смягчающие ответственность;

б) система и виды преступлений;

в) виды и цели особенности наказаний.

3. Процессуальное право:

а) судебная система;

б) форма процесса, его стадии;

в) система доказательств, теория формальной оценки доказательств.

ТЕМА 6. «Кодификация» М.М. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года (2 ч.)

1. Систематизация права России во второй четверти XIX века. Полное собрание законов. Свод законов, его структура. 2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных: общая характеристика. Общая и особенная части Уложения.

3. Понятие преступления и проступка, состав правонарушения, стадии совершения преступления, формы вины, виды соучастия, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающие и отягчающие ее.

4. Система и виды преступлений.

5. Система и виды наказаний.

ТЕМА 7. Крестьянская реформа 1861 года (2 ч.)

1. Место крестьянской реформы среди реформ середины XIX в. Ее значение.

2. Временнообязанные крестьяне:

а) личные и имущественные права крестьян;

б) порядок составления уставных грамот;

в) выделение наделов.

3. Крестьяне-собственники (определение размера выкупа за землю, выкупные платежи).

4.Создание органов крестьянского самоуправления.

#### ТЕМА 8. Судебная реформа 1864 года (2 ч.)

1. Разработка и проведение судебной реформы.

2. Система судебных органов. Институт судебных следователей. Создание адвокатуры.

Реорганизация прокуратуры.

3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам.

4. Уголовный процесс. Стадии процесса.

5. Основные черты гражданского процесса.

6. Значение и правовые последствия.

#### ТЕМА 9. Государственная дума и государственный совет в России в 1905-1907гг.(2ч.)

1. Манифест от 17 октября 1905 года.

2. Положение о выборах в Думу от 6 августа и 11 декабря 1905 года.

3. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 1906 г.

4. Первая Государственная Дума: состав рассматриваемые вопросы, роспуск

5. Закон «О военно-полевых судах». 19 августа 1906 г.: причины принятия, содержание.

6. Вторая Государственная Дума: созыв; партийный и социальный состав; рассматриваемые вопросы; роспуск.

7. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.

8. Столыпинская аграрная реформа. Проекты других преобразований.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### ТЕМА 10. Октябрьская революция и создание основ советского государства и права (октябрь 1917 — 1918 гг.)

1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его важнейшие правовые акты.

а) обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!»;

б) Декрет о мире;

в) Декрет о земле;

г) постановление «Об образовании временного рабоче-крестьянского правительства».

2. Декларация прав народов России

3. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.

4. Создание советской судебной системы. Декреты о суде № 1, 2. ТЕМА 11. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК). Конституция РСФСР 1918

года. (2 ч.)

1. Образование ВЧК и ее органов (структура, компетенция, взаимоотношения с другими органами Советского государства).

2. Развитие органов ВЧК в годы гражданской войны (1918-1921 гг.).

3. Разработка и принятие первой Советской Конституции.

4. Экономическая и политическая основа Советского государства по Конституции РСФСР 1918

г.

5. Федеративное государственное устройство Российской республики. Основные принципы советской федерации.

6. Высшие и местные органы власти и управления по Конституции. Отказ от принципа «разделение властей».

7. Избирательное право.

8. Права и обязанности граждан.

ТЕМА 12. Образование СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. (2 ч.)

1. Подготовка и принятие Конституции:

а) Ленинский план «Федерализма»

б) Сталинский план «Автоматизации»; план Пятакова.

- а) образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР;
  - б) деятельность комиссий ЦК и ЦИК, принятие конституции ЦИКом и Съездом Советов.
2. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
3. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.

#### ТЕМА 13. Первые советские кодексы.

- 1. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
- 2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года
- 3. Кодификация земельного, трудового, семейного и процессуального законодательства в 1922-1926 гг. (Гражданский и земельный кодексы, КЗОТ 1922 г., уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.)

#### ТЕМА 14. Советское законодательство в 30-е годы (2 ч.)

- 1. Конституционное законодательство. (Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937г.)
- 2. Гражданское и семейное.
- 3. Колхозное.
- 4. Трудовое.
- 5. Уголовное.
- 6. Процессуальное.

#### ТЕМА 15. Основные изменения в советском законодательстве в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1953 гг.) (2 ч.)

- 1. Гражданское, семейное законодательство.
- 2. Финансовое законодательство (финансовая реформа 1947 г.).
- 3. Колхозное и земельное.
- 4. Трудовое.
- 5. Уголовное.

6. Процессуальное.

ТЕМА 16. Развитие Советского законодательства в 1953-1964 гг. (2ч.)

1. Гражданское и семейное законодательство.

2. Колхозное и земельное.

3. Трудовое и социальное. 4. Уголовное.

5. Процессуальное.

ТЕМА 17. Советское законодательство в середине 60-х-начале 80-х годов (2 ч.)

1. Конституционное законодательство. (Конституция СССР 1977 г., Конституция РСФСР 1978г.)

2. Гражданское и семейное.

3. Колхозное.

4. Земельное, водное, лесное.

5. Трудовое.

6. Уголовное.

7. Процессуальное.

ТЕМА 18. Российское государство и право на рубеже XX – XXI вв.

1. Конституция 1993 г. и формирование принципов правового регулирования в постсоветский период

2. Формирование новых государственных институтов

3. Развитие права на современном этапе

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Задача 1.

Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?

Задача 2.

На рынке гончар Матвей купил овцу и уплатил мытнику торговую пошлину. Но по дороге домой он встретил соседа, который заявил, что эта овца была украдена у него вчера ночью. В доказательство сосед показал метку за ухом у овцы. Каким образом суд решит этот спор? Ждет ли Матвея наказание?

Задача 3.

Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Каким будет решение суда?

Задача 4.

Из Константинополя в Киев приехал торговать грек Димитрис. Вскоре у него занял на две недели крупную сумму денег местный купец Иван. Через две недели деньги не были возвращены. Грек обратился в суд, который установил, что Иван давно должен всем купцам в округе. Одному из купцов Иван уже два года платит проценты по долгу. К тому же, Иван подрядился поставить для княжеского дворца бревна, взял на это деньги и не выполнил своего обязательства. Какое решение примет суд по этому делу? Что ждет Ивана?

Задача 5.

Два киевских купца взяли у товарищей товар на продажу и пустились в долгий путь. По дороге они расстались. Один загулял в ближайшем селе и все пропил. Другой продолжил поездку, но был ограблен разбойниками в районе Днепровских порогов. Когда оба вернулись в Киев с пустыми руками, кредиторы подали иск о взыскании с них долга. Чем закончится это судебное разбирательство?

Задача 6.

На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение отграничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления.

Задача 7.

Сравните правовое положение временнообязанных крестьян и крестьян-собственников по положениям 19 февраля 1861 г. Охарактеризуйте правовой статус свободных сельских обывателей.

Задача 8.

Сравните избирательные системы и системы административного надзора за земскими и городскими учреждениями в период реформ 1860 - 70-х гг. и контрреформ 1880-90-х гг. по Земскому (1864 г. и 1890 г.) и Городовому (1870 г. и 1892 г.) положениям.

Задача 9.

Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалования большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

Задача 10.

Прапорщик Реутов в резких оскорбительных выражениях рассказывал однополчанам, что его сослуживец Щеглов бежал с поля боя в стычке со шведами. Но нашлись свидетели, видевшие, как Щеглов доблестно дрался с врагами в этом бою. Как будет наказан Реутов за клевету? Что будет с Реутовым, если он не выполнит предписания закона?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

Задача 1.

Солдат Андреев увидел у сослуживца крупную сумму денег. Так как сам Андреев был физически слаб и труслив, он подговорил своего друга напасть на сослуживца, ограбить его и убить. В грабеже и убийстве Андреев личного участия не принимал. Кому и какое наказание назначит суд?

Задача 2.

Солдат Палкин был обвинен в том, что из шведского обоза, захваченного русскими у деревни Лесная, он присвоил себе несколько пар портянок и 1 кг пороха, который позже попытался продать. Какое наказание ждет солдата?

Задача 3.

Лейтенант Максимов неоднократно был замечен в том, что не посещает церковных служб и исповеди. На Пасху он пришел в храм пьяным, шумел, опрокидывал церковную утварь. Солдаты его роты, видя такое поведение офицера, тоже не посещали храм, грубо шутили над полковым священником, а рядовой Карп утащил из алтаря серебряную чашу для причастия. Какие меры примет суд для наведения порядка в данной воинской части, как накажет виновных?

Задача 4.

Майор Прохоров отправил солдат вычистить собственный свинарник. Рядовые отказались подчиниться, собрались вместе, громко возмущались, за что были посажены на гауптвахту. Суд наказал и солдат, и офицера. Какую норму Артикула Воинского нарушил майор? Как он будет наказан? В чем обвинили солдат? Какое наказание их ждет?

Задача 5.

В 1928 г. сельсовет деревни Воробьи отказал крестьянину Носову в регистрации договора аренды земли, находящейся в его индивидуальном пользовании. Отказ был мотивирован тем, что Носов ранее уже дважды сдавал землю в аренду на срок 3 и 4 года. Правомерны ли действия сельсовета?

Задача 6.

Осенью 1924 г. в народном суде г. Белгорода слушалось дело гражданина Клямкина в воспрепятствовании деятельности уполномоченных профсоюза. В ходе судебного разбирательства было установлено, что гражданин Клямкин запрещал работникам своей кондитерской вступать в профсоюз и угрожал увольнением. Какую меру наказания может определить суд в отношении Клямкина?

Задача 7.

В начале августа 1934 г. сотрудниками милиции г. Калуги при проверке работы продовольственного магазина было установлено, что продавец, отпускавшая крупяные изделия и подсолнечное масло, пользовалась облегчёнными гирями и рассчитывалась с покупателями по заведомо завышенным ценам. Как квалифицировало эти деяния советское законодательство того времени?

Задача 8.

В ходе операции, проведённой сотрудниками уголовного розыска летом 1935 года на Ярославском рынке г. Москвы, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путём и предназначенные для перепродажи. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

Задача 9.

Сравните законодательный процесс по Конституции СССР 1936 г. с аналогичными положениями Конституции СССР 1977 г.

Задача 10.

Какие органы выполняли функции, характерные для главы государства, в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? Для сопоставления используйте материалы Конституции РФ 1993 г., относящиеся к Президенту РФ.

Задача 11.

Три друга – Иванов, Петров и Сидоров заключили договор товарищества с различными видами вкладов. Иванов вложил деньги, Петров – имущество, а Сидоров – услуги. В договоре не было оговорено процентное разделение вкладов. При получении прибыли встал вопрос о ее разделении. Иванов потребовал себе больший процент, на том основании, что он вносил деньги, которые стали основой договора. В связи с этим Петров и Сидоров обратились в суд с иском о разделении доходов поровну между всеми участниками товарищества. Какое решение примет суд?

Задача 12..

Вагоновожатая Крюкова вышла из трамвая, чтобы перевести рельсы на нужную линию. Внезапно вагон тронулся с места и выехал на оживленный перекресток. В результате этого происшествия случилось несколько автомобильных аварий, пострадали люди. Будет ли Крюкова нести какую-либо ответственность за причиненный вред?

Задача 13.

Дьяк Федор проживал в нанятом им доме боярина Ивана Косого. Во время пожара сгорел не только боярский дом, но и два соседних, принадлежащих Андрею Кроткому. Косой и Кроткий предъявили иск дьяку Федору о возмещении убытков. Что решит суд, основываясь на статьи Соборного Уложения?

Задача 14.

Денежных дел мастера были уличены в фальшивомонетничестве. Иван Омелькин регулярно занижал вес денег и присваивал сэкономленное серебро, а Афоня Бородатов добавлял примеси в золотые монеты. Ждет ли их наказание по Соборному Уложению? Если да, то какое?

Задача 15.

По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд. Разрешите ситуацию, используя нормы Соборного Уложения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно       | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмот-ренного программой |
| отлично           | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                                                           |
| очень хорошо      | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформиро-вана на уровне « очень хорошо»                                               |
| хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                                                             |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых                                                                                                                                                                                               |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                         |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                 |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### Темы семинарских занятий.

#### **ТЕМА 1. «Русская правда»(2 ч.).**

1. Происхождение «Русской правды» и ее редакции, источники
2. Правовое положение населения по «Русской правде»:

- а) древнерусская знать (состав, личные и имущественные права);
- б) свободное непривилегированное население (смерды, ремесленники, купцы (гости));
- в) зависимые люди (холопы, закупы).

#### 3. Гражданское право:

- а) право собственности;
- б) система договоров, обязательное право;
- в) наследственное право.

#### 4. Уголовное право:

- а) понятие преступления, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения преступления, состав: субъекты, объекты преступления, субъективная и объективная стороны преступления;
- б) виды преступлений;
- в) виды и цели особенности наказаний.

#### 5. Процессуальное право:

- а) органы, осуществляющие правосудие;
- б) состязательный процесс: общая характеристика;

- в) предварительные следственные действия (гонение следа, залич, свод);
- г) доказательства.

## **ТЕМА 2. Псковская судная грамота(2 ч.).**

1. Общая характеристика Псковской судной грамоты (ее источники).
2. Правовое положение зависимого населения: половники (изорки, кочетки, огородники).  
Их личные и имущественные права.
3. Гражданское право:
  - а) вещное право (право собственности, движимое и недвижимое имущество, основания возникновения права собственности; права на чужие вещи);
  - б) обязательное право (Основания возникновения обязательств, исковая давность, договоры, порядок заключения договоров, способы обеспечения обязательств, условия признания сделки недействительной);
  - в) виды договоров;
  - г) наследственное право (наследование по закону и по завещанию).
4. Преступление и наказание:
  - а) понятие преступления, его состав, виды преступлений;
  - б) виды и цели наказаний.
- 5.Процессуальное право:
  - а) органы, осуществляющие правосудие;
  - б) формы процесса;
  - в) доказательства.

## **ТЕМА 3. Судебники 1497 и 1550 гг.**

1. Общая характеристика Судебников. Их значение в истории русского права.
2. Правовое положение зависимого населения (крестьяне, холопы).
3. Уголовное право по Судебникам:
  - а) общее понятие преступления, состав преступления, формы вины, соучастие, рецидив;
  - б) система преступлений;
  - в) виды и цели наказаний.

4. Процессуальное право:

- а) органы, осуществляющие правосудие;
- б) формы процесса;
- в) доказательства;

5. Гражданское право по Судебникам

#### **ТЕМА 4. Соборное уложение 1649 года(4 ч.)**

1. Общая характеристика Соборного уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
2. Правовое положение крестьян, посадских, холопов.
3. Феодалное землевладение:

- а) формы землевладения;
- б) поместья (Основания владения, порядок передачи);
- в) вотчины (виды вотчин, возможность отчуждения вотчины, порядок передачи по наследству);

4. Обязательное право.

Основания возникновения обязательств, способы обеспечения обязательств (условия признания сделки недействительной).

5. Преступление и наказание:

- а) понятие преступления, его состав, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, крайняя необходимость, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность;
- б) система и виды преступлений;
- в) виды и цели особенности наказаний

6. Процессуальное право:

- а) органы, осуществляющие правосудие;
- б) состязательный процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение участников процесса);
- в) розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого);

г) доказательства.

### **ТЕМА 5. Артикул воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 (2ч.)**

1. Общая характеристика Петровского военно-уголовного и процессуального законодательства.

2. Преступление и наказание:

а) понятие преступления, его состав, формы вины, виды соучастия, стадии совершения преступления, необходимая оборона и ее пределы, крайняя необходимость, иные обстоятельства, устраняющие, отягчающие или смягчающие ответственность;

б) система и виды преступлений;

в) виды и цели особенности наказаний.

3. Процессуальное право:

а) судебная система;

б) форма процесса, его стадии;

в) система доказательств, теория формальной оценки доказательств.

### **ТЕМА 6. «Кодификация» М.М. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года (2 ч.)**

1. Систематизация права России во второй четверти XIX века. Полное собрание законов. Свод законов, его структура.

2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных: общая характеристика. Общая и особенная части Уложения.

3. Понятие преступления и проступка, состав правонарушения, стадии совершения преступления, формы вины, виды соучастия, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающие и отягчающие ее.

4. Система и виды преступлений.

5. Система и виды наказаний.

### **ТЕМА 7. Крестьянская реформа 1861 года (2 ч.)**

1. Место крестьянской реформы среди реформ середины XIX в. Ее значение.

2. Временнообязанные крестьяне:

а) личные и имущественные права крестьян;

б) порядок составления уставных грамот;

в) выделение наделов.

3. Крестьяне-собственники (определение размера выкупа за землю, выкупные платежи).

4. Создание органов крестьянского самоуправления.

#### **ТЕМА 8. Судебная реформа 1864 года(2 ч.)**

1. Разработка и проведение судебной реформы.
2. Система судебных органов. Институт судебных следователей. Создание адвокатуры. Реорганизация прокуратуры.
3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам.
4. Уголовный процесс. Стадии процесса.
5. Основные черты гражданского процесса.
6. Значение и правовые последствия.

#### **ТЕМА 9. Государственная дума и государственный совет в России в 1905-1907 гг.(2ч.)**

1. Манифест от 17 октября 1905 года.
2. Положение о выборах в Думу от 6 августа и 11 декабря 1905 года.
3. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 1906 г.
4. Первая Государственная Дума: состав рассматриваемые вопросы, роспуск
5. Закон «О военно-полевых судах». 19 августа 1906 г.: причины принятия, содержание.
6. Вторая Государственная Дума: созыв; партийный и социальный состав; рассматриваемые вопросы; роспуск.
7. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.
8. Столыпинская аграрная реформа. Проекты других преобразований.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

#### **ТЕМА 10. Октябрьская революция и создание основ советского государства и права (октябрь 1917 — 1918 гг.)**

1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его важнейшие правовые акты.
  - а) обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!»;
  - б) Декрет о мире;
  - в) Декрет о земле;
  - г) постановление «Об образовании временного рабоче-крестьянского правительства».
2. Декларация прав народов России
3. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.
4. Создание советской судебной системы. Декреты о суде № 1, 2.

## **ТЕМА 11. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК). Конституция РСФСР 1918 года. (2 ч.)**

1. Образование ВЧК и ее органов (структура, компетенция, взаимоотношения с другими органами Советского государства).
2. Развитие органов ВЧК в годы гражданской войны (1918-1921 гг.).
3. Разработка и принятие первой Советской Конституции.
4. Экономическая и политическая основа Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.
5. Федеративное государственное устройство Российской республики. Основные принципы советской федерации.
6. Высшие и местные органы власти и управления по Конституции. Отказ от принципа «разделение властей».
7. Избирательное право.
8. Права и обязанности граждан.

## **ТЕМА 12. Образование СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. (2 ч.)**

1. Подготовка и принятие Конституции:

- а) Ленинский план «Федерализма»
  - б) Сталинский план «Автоматизации»; план Пятакова.
- а) образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР;
  - б) деятельность комиссий ЦК и ЦИК, принятие конституции ЦИКом и Съездом Советов.

2. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.

3. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.

## **ТЕМА 13. Первые советские кодексы.**

1. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года
3. Кодификация земельного, трудового, семейного и процессуального законодательства в 1922-1926 гг. (Гражданский и земельный кодексы, КЗОТ 1922 г., уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.)

## **ТЕМА 14. Советское законодательство в 30-е годы (2 ч.)**

1. Конституционное законодательство. (Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937г.)
2. Гражданское и семейное.

3. Колхозное.
4. Трудовое.
5. Уголовное.
6. Процессуальное.

**ТЕМА 15. Основные изменения в советском законодательстве в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1953 гг.)(2 ч.)**

1. Гражданское, семейное законодательство.
2. Финансовое законодательство (финансовая реформа 1947 г.).
3. Колхозное и земельное.
4. Трудовое.
5. Уголовное.
6. Процессуальное.

**ТЕМА 16. Развитие Советского законодательства в 1953-1964 гг.(2ч.)**

- 1.Гражданское и семейное законодательство.
- 2.Колхозное и земельное.
- 3.Трудовое и социальное.
4. Уголовное.
5. Процессуальное.

**ТЕМА 17. Советское законодательство в середине 60-х-начале 80-х годов(2 ч.)**

1. Конституционное законодательство. (Конституция СССР 1977 г., Конституция РСФСР 1978г.)
2. Гражданское и семейное.
3. Колхозное.
4. Земельное, водное, лесное.
5. Трудовое.
6. Уголовное.
7. Процессуальное.

**ТЕМА 18. Российское государство и право на рубеже XX – XXI вв.**

1. Конституция 1993 г. и формирование принципов правового регулирования в постсоветский период
2. Формирование новых государственных институтов
3. Развитие права на современном этапе

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформиро-вана на уровне « очень хорошо»         |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовле-творительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                                                                                      |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                               |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?

- А) в 182 г.
- Б) в 882 г.
- В) в 828 г.

2. Какой город был центром славянских племен территориального союза «Русская земля» IX в.?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Рязань

3. Реформы, проводимые Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

- А) правовой
- Б) административный
- В) административный и правовой

4. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:

- А) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство
- Б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси
- В) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»

5. Самыми древними источниками права были:

- А) обычаи
- Б) церковные уставы
- В) тексты договоров

6. Ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- А) Византией и половцами
- Б) Русью и Византией
- В) Русью и половцами

7. Первый сборник юридических норм:

- А) Русская Газета
- Б) Русская Правда
- В) Русский Закон

8. Субъект права, за убийство которого взимался штраф как за уничтожение имущества либо господину передавался в качестве компенсации точно такой же субъект:

- А) холоп
- Б) смерд
- В) закуп

9. Древнейшими источниками права являлись церковные уставы князей:

- А) Владимира и Ярослава
- Б) Кирилла и Владимира
- В) Ярослава и Андрея

10. Сколько было образовано племенных союзов к VIII в. на территории, населенной славянскими племенами?

- А) 9
- Б) 12

11. Какая из редакций Русской Правды была первой?

- А) сокращенная
- Б) краткая
- В) пространная

12. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- А) Суд Ярослава и Устав Мономаха
- Б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей
- В) Суд Ярослава и Правду Ярослава

13. Поскольку Русскую Правду можно определить как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись:

- А) физическими лицами
- Б) юридическими лицами
- В) физическими и юридическими лицами

14. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом:

- А) обман
- Б) обида
- В) ошибка

15. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- А) «вира» (штраф)
- Б) смертная казнь
- В) «поток и разграбление»

16. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:

- А) раннефеодальную монархию
- Б) абсолютную монархию
- В) сословно-представительную монархию

17. Управление на местах осуществляли:

- А) наместники и волостели
- Б) губернаторы
- В) советы сельских старост

18. Система кормлений – это:

- А) управление на местах
- Б) сборы с местного населения
- В) перераспределение земельных наделов

19. Имела ли церковь судебные функции:

- А) церковь была главным судебным органом
- Б) не имела
- В) имела, но лишь по определенным делам

20. Юридически и экономически независимыми группами населения в этот период были:

- А) посадские люди и смерды-общинники
- Б) крепостные смерды
- В) холопы

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Что такое «десятина»?

- А) налог в пользу церкви
- Б) надел, выделяемый князем

В) часть армии князя

2. Судебный процесс в Древней Руси носил характер:

А) состязательный

Б) розыскной

В) преюдиционный

3. Кто такие видоки?

А) добровольцы

Б) очевидцы преступлений

В) человек, расследующий преступление

4. Виды доказательств, признаваемые древнерусским правом:

А) показания свидетелей, ордалии, судебный поединок, присяга

Б) признание самого обвиняемого, ордалии, присяга

В) вещественные доказательства, показания свидетелей, присяга

5. После смерти смерда Ивана его наследство перешло в пользу князя, несмотря на то, что у него было две дочери. Правильным было решение суда или нет?

А) да, потому что по законам «Русской Правды» наследство смерда переходило в пользу князя, если у него не было сыновей, а дочери получали на прожиток, если не были замужем

Б) да, потому что наследство смерда всегда переходило в пользу великого князя

В) нет, потому что наследство смерда, если не было сыновей должно было перейти к старшей дочери

6. Местными органами были:

А) посадники в городах и волостели в сельской местности

Б) губернаторы

В) местных органов в то время еще не было

7. Княгиня Ольга провела реформу:

А) налоговую

Б) военную

В) денежную

8. Механизм сбора дани князя Ярослава

А) со «двора»

Б) с «плуга»

В) с «человека»

9. Высшей мерой наказания в системе древнерусского права каралось:

А) конокрадство

Б) нанесение ран

В) оскорбление действием

10. Штраф, взимавшийся в пользу князя это:

А) вира

Б) продажа

В) урок

11. По Судебнику 1497 г. «лихое дело» это:

А) неоднократное совершение преступления

Б) дача ложных показаний

В) преступление, причинявшее ущерб государству и интересам господствующего класса

12. По Судебнику 1497 г. высшей мерой наказания являлось:

А) телесные наказания

Б) смертная казнь

В) денежный штраф

13. Кто такие кабальные люди?

А) холопы, попавшие в зависимость в связи с долгом

Б) крестьянин, плативший барщину

В) феодалы, давшие деньги в долг крестьянину

14. Органы государственного управления в Русском централизованном государстве строились на основе:

А) дворцово-вотчинной системы

Б) приказной системы

В) системы кормления

15. В русском централизованном государстве феодалы строили отношения с государем на основе:

А) иммунитетных грамот и договоров

Б) вассалитета-сюзеренитета

В) безусловного подчинения власти государя

16. Руководящие посты в войске в Русском централизованном государстве занимали:

А) служилые князья

Б) слуги вольные

В) дети боярские

17. Что такое «пожилое» по Судебнику 1497 г.?

А) определенная сумма, которую крестьянин должен был заплатить при уходе от своих господ

Б) необлагаемая налогом земля

В) плата за пользование землей

18. Уезды возглавлялись:

А) волостелями

Б) наместниками

В) приказчиками

19. «Государем всея Руси» стал именовать себя:

А) Василий III

Б) Иван III

В) Иван IV

20. Правом наследования по Судебнику 1497 г. обладали:

- А) сын, а при отсутствии сыновей – дочь
- Б) только сыновья
- В) только государство

21. Кто такие «серебренники»?

- А) люди, взявшие у феодала деньги в долг и обязанные отработать его
- Б) люди, исстари живущие у того или иного феодала и несущие обычные феодальные повинности
- В) бедняки, не имевшие собственной запашки

22. Что такое Юрьев день?

- А) день, когда крестьянин мог уходить от своих господ
- Б) день, когда крестьянин был обязан платить повинности
- В) день, когда объявлялся розыск беглых крестьян

23. Волости в Русском централизованном государстве возглавлялись:

- А) наместниками
- Б) волостелями
- В) приказчиками

24. Главной целью наказания в Русском централизованном государстве было:

- А) пополнение казны
- Б) устрашение
- В) исправление преступника

25. В Русском централизованном государстве холопы делились на несколько категорий. Это были:

- А) большие, полные и докладные
- Б) старожилы и серебряники
- В) чернотяглые и владельческие

26. Для поместья не характерно:

- А) собственник обладал неограниченным правом на него
- Б) оно давалось сеньором своим вассалам только на время службы
- В) условное землевладение

27. По судебнику 1497 г. преступление именуется:

- А) обида
- Б) лихое дело
- В) кривда

28. За государственные преступления Судебником 1497 г. устанавливалось:

- А) смертная казнь
- Б) членовредительство
- В) лишение свободы

29. Нововведение Судебника 1497 г. в отличие от Русской правды:

- А) свидетельствовать могли холопы
- Б) доказательством признавалось «поле»
- В) доказательством считалась присяга

30. Главным способом «выяснения истины» в розыском процессе являлось:

- А) пытка
- Б) исследование документов
- В) «поле»

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмот-ренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                                                           |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформиро-вана на уровне « очень хорошо»                                               |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                                                             |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                       |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовле-творительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                            |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                     |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | очень хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                                                                           | превосходно                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                                        | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                            | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>                                                            | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                                                | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                                                        |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

|                   |                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                        |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                    |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                         |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                              |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Отличие истории отечественного государства и права от общегражданской истории, теории государства и права и отраслевых юридических наук.
3. Возникновение государственности у восточных славян в VI–VIII вв.
4. Органы власти и управления Древней Руси. Князь, княжеский совет, феодальные съезды. Вече и его место в системе органов власти.
5. Развитие Древнерусского права. Памятники права Древней Руси и их характеристика.
6. Правовое положение феодалов по «Русской Правде» (охрана личности, собственности феодалов, наследственное право ит.д.).
7. Правовое положение смердов, закупов, холопов и патронируемых людей по «Русской Правде».
8. Гражданское право по «Русской Правде».
9. Уголовное право по «Русской Правде».
10. Суд и процесс в Древней Руси.
11. Образование, особенности общественного строя, государственный строй и право Галицко-Волынского княжества (XI–XIII вв.).
12. Образование, общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества (XII–XIII вв.).

13. Образование, общественный и государственный строй Новгорода и Пскова (XII–XV вв.).
14. Право Новгорода и Пскова (XII–XV вв.). Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
15. Причины и особенности образования единого Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.
16. Сословия феодальной России, их правовое положение (XV – первая половина XVI в.).
17. Государственный строй XV – первая половина XVI в.
18. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).
19. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
20. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
21. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV–XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.
22. Причины закрепощения крестьян в XV–XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
23. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав, порядок созыва и компетенция).
24. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).
25. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
26. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
27. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
28. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
29. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
30. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII–XVIII вв.).
31. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
32. Суд и судебный процесс по Артикулу Воинскому 1715 г.
33. Изменения в органах государственного управления России. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
34. Особенности крепостнической монархии и изменение правового положения сословий в первой половине XIX в. Общественный строй в первой половине XIX в.

35. Кодификация М.М. Сперанского. Гражданское, брачно-семейное и уголовное право в первой половине XIX в.
36. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Государственный строй в пореформенный период в России.
38. Земская (1861 г.) и городская (1870 г.) реформы.
39. Судебная реформа 1864 г.
40. Контрреформы Александра III.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

41. Общественный строй в период революции 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.
42. Избирательный закон в Государственную Думу 11.12.1905 г. Государственный переворот 03.06.1907 г. и новый избирательный закон в Государственную Думу.
43. Основные законы 23.04.1906 г. Императорская власть, Государственная Дума и Государственный Совет.
44. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.
45. Государственный строй России в период Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г. Законодательство России в период от Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
47. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
48. Создание основ советского гражданского, трудового, земельного и уголовного права в 1917–1918 гг.
49. Декреты о суде № 1, 2, 3
50. Третий Всероссийский съезд Советов и его декреты.
51. Иностранная военная интервенция и гражданская война. Перестройка государственного аппарата в период гражданской войны и военной интервенции.
52. Сущность и содержание политики военного коммунизма в 1918–1920 гг. Роль права в проведении политики военного коммунизма.
53. Первые кодификации советского права. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 16.09.1918 г. КЗоТ 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве 14.02.1919 г. Руководящие начала по уголовному праву 12.12.1919 г. и их основные положения.
54. Сущность НЭПа и необходимость госаппарата и законодательства при переходе к НЭПу. Роль права в проведении НЭПа. Значение НЭПа.
55. Судебная реформа 1922 г. Создание единой судебной системы. Создание прокуратуры и адвокатуры РСФСР. Их роль в укреплении законности.

56. Образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов.
57. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1924 г.
58. Кодификация права в 1922–1924 гг. Разработка и принятие кодексов РСФСР и других союзных республик.
59. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Правовое закрепление политики индустриализации и коллективизации.
60. Изменение в органах государственного аппарата 1926–1934 гг., формирование автократического режима Сталина.
61. Гражданское, семейное, трудовое, уголовное право и уголовный процесс в 1926–1934 гг. Усиление уголовной ответственности за государственные и имущественные преступления. Необоснованное завышение санкций.
62. Принятие уставов сельскохозяйственной артели в 1930 и 1935 гг. Их основные положения.
63. Конституционное закрепление создания основ социализма в СССР. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1936 г.
64. Развитие государственного механизма в связи с принятием новой Конституции 1936 г. Изменение высших и местных органов власти.
65. Развитие форм государственного единства. Возникновение новых союзных республик в составе СССР с 1936 по 1941 г.
66. Трудовое право в 1936–1940 гг. Борьба за трудовую дисциплину.
67. Колхозное право в 1936–1940 гг. Завершение земельно-водной реформы. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК РСФСР от 27 мая 1939 г.
68. Перестройка государственного аппарата в Отечественной войны.
69. Изменения в уголовном, гражданском, трудовом и семейном праве в период Великой Отечественной войны.
70. Преодоление культа личности Сталина и укрепление социалистической законности в 1952–1958 гг. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г.
71. Расширение прав союзных республик в 1953–1958 гг.
72. Трудовое право в 1952–1958 гг.
73. Колхозное право в 1953–1958 гг. Ликвидация МТС. Образование «Союзсельхозтехники». Расширение прав колхозов.
74. Уголовное право в 1953–1958 гг. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик.
75. Основные направления развития советского гражданского права с 1959 г. ГК РСФСР 1964 г.
76. Основные направления развития советского уголовного права с 1959 г. УК РСФСР 1960 г.
77. Основные направления развития советского процессуального права с 1959 г. ГПК РСФСР 1964 г. УПК РСФСР 1960 г.

78. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1977 г. Экономическая, политическая, социальная основы по Конституции СССР 1977 г.

79. Изменения в государственном аппарате в период перестройки и проведения радикальных экономических реформ. Законодательство в период перестройки.

80. Ликвидация СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности.

81. Законодательство России в постсоветский период. Принятие гражданского, уголовного и семейного кодексов РФ. Принятие новых ГПК РФ и УПК РФ.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмот-ренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                                                           |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформиро-вана на уровне « очень хорошо»                                               |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                                                             |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                       |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовле-творительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                            |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                     |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Исаев Игорь Андреевич. История государства и права России : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 800 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-378-2. - ISBN 978-5-16-106940-0. - ISBN 978-5-16-006715-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836899&idb=0>.
2. Лаптева Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 561 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12348-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842937&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Пашенцев Дмитрий Алексеевич. История отечественного государства и права : Учебное пособие / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 429 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015051-2. - ISBN 978-5-16-107548-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834560&idb=0>.
2. Иванов А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07436-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841206&idb=0>.
3. Егоров С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07434-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839608&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=644>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Минеева Татьяна Германовна, доктор юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.