

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Человек и его потребности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Человек и его потребности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной), реализует навыки тайм-менеджмента УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6.3: Учитывает собственные личностно-психологические характеристики и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	УК-6.1: Знать принципы самоорганизации, планирования и реализации намеченных целей в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной), реализации навыков тайм-менеджмента. Уметь применять принципы самоорганизации, планирования и реализации намеченных целей в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной), реализовывать навыки тайм-менеджмента на практике. Владеть навыками самоорганизации, планирования и реализации намеченных целей в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной), навыками тайм-менеджмента. УК-6.2: Знать направления для продолжения образования и самообразования, как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Доклад Опрос Практическое задание Тест Эссе	Экзамен: Практическое задание

		<p>Уметь продолжить образование и самообразование, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеть навыками продолжения образования и самообразования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.3: Знать собственные личностно-психологические характеристики и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> <p>Уметь использовать собственные личностно-психологические характеристики и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> <p>Владеть навыками использования собственных личностно-психологических характеристик и принципов образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>		
ДПК-6: Способен выполнять социальную работу с персоналом	ДПК-6.1: Понимает теоретические основы и практические принципы	ДПК-6.1: Знать теоретические основы и практические принципы	Опрос Практическое задание	Экзамен: Задания

<p>организации в соответствии с корпоративной социокультурной политикой компании</p>	<p>построения корпоративной социокультурной политики компании и её реализации в конкретных организационных условиях</p> <p>ДПК-6.2: Оценивает корпоративную социальную политику компании и социокультурную среду организации, разрабатывает предложения по их улучшению с целью вовлечения персонала в организационные процессы и повышения лояльности и удовлетворенности</p> <p>ДПК-6.3: Разрабатывает и реализовывает программы социальной работы с персоналом для улучшения социальнопсихологического климата и общественного мнения, совершенствования нематериальной системы мотивации, развития коллективизма и командной работы</p>	<p>построения корпоративной социокультурной политики компании и её реализации в конкретных организационных условиях.</p> <p>Уметь применять теоретические основы и практические принципы построения корпоративной социокультурной политики компании и её реализации в конкретных организационных условиях.</p> <p>Владеть навыками применения теоретических основ и практических принципов построения корпоративной социокультурной политики компании и её реализации в конкретных организационных условиях.</p> <p>ДПК-6.2:</p> <p>Знать принципы оценки корпоративной социальной политики компании и социокультурной среды организации, принципы вовлечения персонала в организационные процессы, повышения лояльности и удовлетворенности.</p> <p>Уметь оценивать корпоративную социальную политику компании и социокультурную среду организации, разрабатывать предложения по их улучшению с целью вовлечения персонала в организационные процессы и повышения лояльности и удовлетворенности.</p> <p>Владеть навыками оценки корпоративной социальной политики компании и социокультурной среды организации, навыками разработки предложения по их улучшению с целью вовлечения персонала в организационные процессы и повышения лояльности и удовлетворенности.</p>	<p>Тест</p>	
--	---	---	-------------	--

		<p>ДПК-6.3:</p> <p>Знать принципы разработки и реализации программы социальной работы с персоналом для улучшения социально-психологического климата и общественного мнения.</p> <p>Уметь совершенствовать нематериальную систему мотивации для развития коллективизма и командной работы.</p> <p>Владеть навыками разработки программы социальной работы с персоналом, совершенствования нематериальной системы мотивации, развития коллективизма и командной работы.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из	Самостоятельная работа

			них						обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1Понятийный аппарат курса «Человек и его потребности».	28	28	4	4	4	4	8	8	20	20
Тема 2. Концепции человеческих потребностей в истории общественной мысли.	28	28	4	4	4	4	8	8	20	20
Тема 3. Структура и классификация потребностей человека.	18	18	4	4	4	4	8	8	10	10
Тема 4. Индивидуальные особенности личности и потребности человека.	32	32	4	4	4	4	8	8	24	24
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	16	16	16	16	34	34	74	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятийный аппарат курса «Человек и его потребности».

Исходные понятия: потребности, нужды, мотивы, цели, ценности, интересы, желания, деятельность человека. Потребность в структуре бытия: привычка, зависимость, интерес, удовольствие и др.

Потребность как ощущение недостаточности и как возбудитель внутренней активности человека.

Появление и проявление потребностей. Взаимосвязь потребности и деятельности человека. Споры о природе человека. Мотивационное ядро личности. Диалектика взаимоотношений социального и биологического в личности.

Тема 2. Концепции человеческих потребностей в истории общественной мысли.

Потребности человека в первобытном обществе и в эпоху ранних цивилизаций.

Понимание сущности человека и его потребностей в античной культуре.

Человек и Бог в средневековье: формирование самосознания.

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения как основа формирования личностной индивидуальности.

Природа человека в творчестве мыслителей эпохи Нового времени.

Концепция человека и его потребностей в философии XIX – XX вв.

Природа и сущность человека в современной философии: марксизм, фрейдизм, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, феноменология, постмодернизм.

Динамика человеческих потребностей в истории культуры.

Основные особенности общества потребления.

Тема 3. Структура и классификация потребностей человека.

Классификация потребностей по сферам деятельности, объекту потребностей, значимости, устойчивости, функциональности, характеру деятельности.

Российская и зарубежная теория потребностей. Потребностно-информационный подход П.В. Симонова.

Иерархия потребностей (по А. Маслоу). Первичные и вторичные потребности. Закон возрастания потребностей. Квазипотребности. Материальные и духовные формы потребностей. Теория Ф.

Герцберга. Роль мотивации при формировании потребностей.

Тема 4. Индивидуальные особенности личности и потребности человека.

Человек в различных аспектах существования: организм, индивид, личность, индивидуальность.

Психофизиологические возможности человека как основа его запросов и потребностей. Темпераменты.

Задатки, способности, таланты.

Потребности и ценности как формы социально-гуманитарной ориентации личности. Теория спиральной динамики Грейвза. Убеждения и потребности человека. Связь эмоций с процессом удовлетворения потребностей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Человек и его потребности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1879>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Значение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность
2. Общечеловеческие ценности в жизни личности
3. Социально-групповые ценности и личность
4. Индивидуальность личности. Эмоциональный мир личности
5. Что такое смысл жизни. Объективная необходимость и свобода личности
6. Формирование личности и развитие ее способностей
7. Самореализация человека

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, удерживая внимание на главном.
не зачтено	Текст отсутствует или не соответствует изучаемой теме, не раскрывает ее, обучающийся использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при раскрытии темы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- Для чего необходимо изучать человеческие потребности?
- В чем суть закона возрастания потребностей?
- Можно ли формировать потребности человеку?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ДПК-6:

Задание: Дайте определение понятиям:

1. *Личность* – как психологическая, так и социальная активность человека при его неповторимой индивидуальности.
2. *Индивидуальность* – особенности, которые придают человеку своеобразие через определённый повторяющийся стиль поведения (паттерн). То, что отличает данного человека от всех остальных, что делает его уникальным.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень подготовки. Студент отвечает по теме и на дополнительные вопросы.
не зачтено	Отсутствуют знания по предложенным вопросам.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание: В зависимости от темперамента сотрудника подберите для него персональные мотиваторы/демотиваторы.

- если он руководитель
- если он подчиненный

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-6:

1. **Пирамида А. Маслоу: эффективная мотивация как процесс удовлетворения потребностей персонала.**

Задание: Распределить по уровням пирамиды А. Маслоу мероприятия, направленные на стимулирования персонала в организации, учитывая его потребности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
не	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	материал не совпадает.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Что такое потребность?

- а) компонент внутреннего мира человека, который представляет собой состояние нужды, недостатка в чем-либо и стимулирует деятельность по восполнению этого недостатка
- б) характеристика объектов и процессов внешнего мира, имеющих положительное значение для человека
- в) готовность человека к определённой активности и действиям по отношению к какому-либо объекту

2. Какие потребности не относят к числу первичных потребностей?

- а) потребность в самосохранении
- б) потребность в самоутверждении
- в) биогенные потребности

3. Кто является автором иерархической теории потребностей?

- а) Э. Фромм
- б) А. Маслоу
- в) К. Маркс

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-6:

1. При каком условии человек становится социальным субъектом?

- а) активное взаимодействие с окружающим миром
- б) пассивное взаимодействие с окружающим миром
- в) любое взаимодействие с окружающим миром

2. Что, согласно теории Э. Фромма, является условием достижения человеком цели – «быть самим собой»?

- а) быть человеком для всех
- б) быть человеком для себя
- в) быть человеком для других

3. Что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд?

- а) возможности
- б) потребности
- в) ценностные ориентации

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	при наличии правильных ответов от 51% вопросов теста.
не зачтено	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Познавательные потребности и их иерархия по Л.В. Выготскому
2. Социальные потребности (познавательные, интеллектуальные, управления)
3. Духовные потребности (искусство, культура, религия как потребность)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Работа отвечает критериям лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, удерживая внимание на главном, высказывает свое мнение.
не зачтено	Текст не соответствует заявленной теме, или тема работы не раскрыта.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Темперамент. Характер. Личность. Индивидуальность. Взаимосвязь понятий.
2. Задатки, способности человека и их взаимосвязь с потребностями.
3. Убеждения как этап трансформации потребностей. Модель ABC А. Эллиса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала. Демонстрация умений и навыков, предусмотренными компетенцией
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей. Демонстрация умений и навыков, предусмотренными компетенцией
очень хорошо	Знание основного материала. Наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах
хорошо	Знание основного материалом. Наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом не грубых ошибок. Наличие минимально необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией
неудовлетворительно	Отсутствие знаний материала, умений и навыков
плохо	Отсутствие ответа на вопрос и выполнения задания

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-6

1. Ценности человека: спиральная динамика как инструмент определения ценностного профиля.
2. Для чего необходимо изучать человеческие потребности: взаимосвязь потребностей и деятельности человека.
3. Потребности современного человека: в принадлежности к командной работе, в надёжности и безопасности, в сотрудничестве с руководством.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала. Демонстрация умений и навыков, предусмотренными компетенцией
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей. Демонстрация умений и навыков, предусмотренными компетенцией
очень хорошо	Знание основного материала. Наличие всех основных умений,

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированных в стандартных вопросах
хорошо	Знание основного материалом. Наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом не грубых ошибок. Наличие минимально необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией
неудовлетворительно	Отсутствие знаний материала, умений и навыков
плохо	Отсутствие ответа на вопрос и выполнения задания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Казакевич Т.А. Человек и его потребности : учебник / Казакевич Т.А. - Москва : Дашков и К, 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-394-05546-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878854&idb=0>.
2. Генкин Борис Михайлович. Человек и его потребности : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-348-5. - ISBN 978-5-16-107395-7. - ISBN 978-5-16-006416-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625870&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Михайлова Е. Е. Методические рекомендации к организации проектной деятельности в рамках курса «Человек и его потребности» : методическое пособие / Михайлова Е. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 85 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства, Центром инновационных образовательных технологий (Центр «Тюнинг») ИЭП для преподавателей, ведущих курс «Человек и его потребности» у студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080400 «Управление персоналом. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729909&idb=0>.
2. Михайлова Екатерина Евгеньевна. Методические рекомендации к организации проектной деятельности в рамках курса «Человек и его потребности» : методическое пособие / Е. Е. Михайлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 85 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850187&idb=0>.
3. Пайгунова Ю. В. Человек и его потребности : практикум для студентов высших учебных заведений / Пайгунова Ю. В. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 63 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Сервис и

туризм., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731114&idb=0>.

4. Пашин В. С. Человек и его потребности : учебное пособие / Пашин В. С. - Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2010. - 260 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУ ГА - Сервис и туризм., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=727799&idb=0>.

5. Веткина С.Н. Человек и его потребности : учебно-методическое пособие / Веткина С.Н.; Винтайкина Е.В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-00184-062-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809382&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1879>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Михайлова Екатерина Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.