

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.40 Основы реабилитации лиц с девиантным поведением относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1: Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2: Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3: Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	Тест Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном	ИПК-6.1: Знать особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеть навыками оценки	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

личностном статусе, рисков асоциального поведения.	и личностном статусе.	эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1: Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации.	8	1	2	3	5
Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением.	8	1	2	3	5
Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию.	7	1	2	3	4
Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.	8	1	2	3	5
Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности.	7	1	2	3	4
Тема 6. Социально- психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.	9	1	3	4	5
Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя.	9	1	4	5	4
Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью.	8	1	2	3	5
Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.	7	2	1	3	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	20	31	41

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации. Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные. Принципы организации и работы реабилитационной службы. Привлечение общественности к работе реабилитационной службы. Территориальный принцип формирования реабилитационной службы. Междисциплинарный принцип оказания помощи детям и подросткам. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам.

Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. Реабилитационная служба как необходимое звено общей системы социализации и ресоциализации несовершеннолетних. Государственное управление реабилитационной службы. Общая структура реабилитационной службы. Структура районного звена. Примерный перечень персонала реабилитационной службы.

Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации. Социально-педагогическая поддержка лиц, подвергшихся насилию. Роль общего и профессионального образования в социально-педагогической реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними Правонарушителями. Индивидуальная

и коллективная работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социально-педагогической реабилитации.

Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыкотерапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Тема 6. Социально- психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыкотерапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя. Принципы и функции социально-педагогической деятельности, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактика детского алкоголизма: содержание, методы и формы работы. Социально-педагогическая реабилитация детей-алкоголиков: содержание, методы и формы работы. Роль психолога во взаимодействии специалистов по профилактике детского алкоголизма и реабилитации детей-алкоголиков.

Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью. Решение проблем реабилитации несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Особенности психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы. Смена внутренних установок, расширение знаний, опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям как результаты СПТ.

Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией. Специфика социальной дезадаптации детей в реформируемом обществе. Социальная реабилитация: содержание и основные направления. Объектность и субъектность в социальной реабилитации. Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9723>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

2. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

3. Что понимается под «девиантностью»? –

- 1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе
- 2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе
- 3) аморальное, асоциальное поведение
- 4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
- 5) Все варианты правильны.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

4. Что понимается под алкоголизмом? –

- 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от

алкоголя, в психической и социальной деградации.

2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем

3) Оба варианта правильны

5. Десоциализация –

1) процесс, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы

2) термин, обозначающий противоположное социализации процесс

3) Оба варианта правильны

6. Наркомания возникает как следствие

1) физиологической патологии

2) моральной распущенности

3) социального иждивенчества

4) все отмеченное выше

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

7. Девиантное поведение в узком смысле слова – это поведение

1) отклоняющееся от норм и ценностей, установившихся в определенном обществе

2) подпадающее под юрисдикцию административно-
го права;

3) подпадающее под юрисдикцию уголовного права;

4) правильны все ответы

8. Самой податливой к делинквенции группой населения являются

- 1) 12-17 летние
- 2) 17-25 летние
- 3) 25-35 летние
- 4) 35-55 летние
- 5) свыше 55 лет

9. Можно ли отнести к уголовной преступности ниже приведенные преступления?

- 1) мелкие кражи
- 2) убийства
- 3) самоубийства
- 4) злостное уклонение от уплаты алиментов или содержания детей
- 5) нарушения правил дорожного движения
- 6) угон автотранспортных средств
- 7) уклонение от уплаты налогов
- 8) алкоголизм
- 9) гомосексуализм
- 10) проституцию
- 11) спекуляцию
- 12) нежелание работать

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
2. Роль школьного психолога в диагностике, профилактике, коррекции девиантного поведения учащихся.
3. Психолого-социально-педагогическая реабилитационная работа с детьми группы риска в условиях школы.
4. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем в реабилитационной деятельности.
5. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках различных научных подходов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
3. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
4. Диагностика психических состояний и свойств личности в реабилитации.
5. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
6. Стратегии реабилитации лиц с девиантным поведением.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Направления реабилитационной работы.
2. Основные направления системы реабилитации лиц с девиантным поведением.
3. Проблемы управления реабилитационной работой.
4. Система работы социального педагога по реабилитации лиц с девиантным поведением.
5. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно

Оценка	Критерии оценивания
	справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков.
3. Причины и последствия детского алкоголизма.
4. Роль рекламы в процессе алкоголизации детей.
5. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема.
6. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

7. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
8. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.
9. Особенности детской проституции, причины и последствия.
10. Причины и последствия преступности несовершеннолетних.

11. Социальные и психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего осуждённого.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

12. Причины девиаций на почве сексуальных отклонений.

13. Непатологические девиации на почве сексуальных отклонений.

14. Понятие реабилитации, реабилитационный потенциал.

15. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.

16. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Задача 1. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 2. Дайте характеристику основных направлений и форм реабилитации лиц с девиантным поведением.

Задача 3. Дайте характеристику социально-педагогических технологий профилактической работы с детьми и подростками с агрессивным и противоправным поведением.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задача 4. Определите основной алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Задача 5. Перечислите основные социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.

Задача 6. Дайте общую характеристику программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте.

Задача 7. Расскажите об основных воспитательных и правоохранительных мерах в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская

Оценка	Критерии оценивания
	неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
6. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
7. Региональная реабилитационная служба системы образования.
8. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

9. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
10. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
11. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.
12. Работа в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
13. Социально-педагогическая реабилитация.
14. Медико-педагогическая реабилитация.
15. Психолого-педагогическая реабилитация.
16. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

17. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
18. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
19. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
20. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
21. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
22. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
23. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.
24. Концепция работы фонда НАН с детьми группы риска.
25. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для

Оценка	Критерии оценивания
	последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
не зачтено	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вакнин Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13910-5 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817123&idb=0>.
2. Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14625-7 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818301&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
4. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09723-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786230&idb=0>.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова

- Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5.
- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.
2. Социальная реабилитация : Учебник для вузов / Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763509&idb=0>.
3. Берецкая Елена Александровна. Социальная реабилитация : Учебник / Кубанский государственный технологический университет; Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева; Кубанский государственный технологический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005151-2. - ISBN 978-5-16-104967-9.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740198&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.