

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ
протокол № 6
"31" мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.03 – Издательское дело

Направленность образовательной программы
Книгоиздательское дело

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины «Логика» в структуре ОПОП

Дисциплина входит в блок 1 обязательной части ОПОП по направлению подготовки 42.03.03 – Издательское дело (уровень бакалавриата), код дисциплины в учебном плане Б1.О.15

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации	Тест, решение задач, контрольная работа
	УК-1.2 Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	

3. Структура и содержание дисциплины "Логика".

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
--	-----------------------------

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия практического типа	14
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
			из них																	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Логика как наука. Основные законы логики.	15		3					3								9				
Понятие как форма мышления.	13		2					2								9				
Суждение как форма мышления.	15		3					3								9				
Умозаключение как форма мышления	16		4					4								8				
Логические основы теории аргументации	12		2					2								8				
Промежуточная аттестация – зачет КСР 1 час																				

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Логика как наука. Основные законы логики.	История логики. Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Виды основных законов мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Понятие формы мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	Устный опрос
2.	Понятие как форма мышления.	Понятие как форма мышления. Свойства и признаки. Признаки предметов и их виды: существенные и несущественные, относительные и неотносительные. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Содержание и объем понятия. Элементы объема понятия: класс (род), подкласс (вид), элемент класса (индивид). Виды объема: пустой, единичный, общий. Содержание: конкретное, абстрактное. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Логические операции между понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, члены деления и основание деления. Виды деления: логическое и аналитическое. Виды логического деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила деления. Ошибки деления. Понятие классификации. Определение понятий. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие. Структура явного определения: определяемое и определяющее понятия (родовой признак и видовое отличие, необходимые и достаточные признаки). Правила явного определения и возможные ошибки.	Устный опрос, решение задач

3.	Суждение как форма мышления.	Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды суждений: простые и сложные. Истинность и ложность суждений. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства - кванторное слово (все, ни одно, некоторые), субъект (S), связка (есть, не есть), предикат (P); суждения с отношением - члены отношения (a, b ...), само отношение (R); суждения существования - субъект (S) и предикат (P). Логическая форма простого суждения. Перевод грамматической формы суждения в логическую форму. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.	Устный опрос, решение задач
4.	Умозаключение как форма мышления	Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод) заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Достоверные (логически необходимые) и вероятные заключения. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Стандартная запись ПКС. Фигуры и модусы ПКС. Способы проверки правильности ПКС: правильные модусы; правила терминов, посылок и фигур; графический метод с помощью кругов Эйлера. Выводы из сложных суждений (прямые выводы). Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Структура и стандартная запись УКС и РКС. Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами. Индуктивные умозаключения. Структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Условия достоверности и вероятности выводов в индуктивных умозаключениях. Роль индуктивных умозаключений в познании. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии. Роль аналогии в науке.	Устный опрос, решение задач

5.	Логические основы теории аргументации	<p>Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в научном познании. Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др. Правила демонстрации. Ошибки в демонстрации: нарушение правил умозаключений (дедукции, индукции и аналогии). Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии</p>	Деловая игра
----	--	--	--------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень примерных тем и заданий для самостоятельной подготовки студентов в соответствии с формами текущего контроля.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной

работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Языки науки» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки в соответствии с темами курса:

1. Логика как наука. Основные законы логики:

Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Основные аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика

Язык логики: логические переменные и логические постоянные, выражение их в естественном и искусственном языках. Роль логики в развитии культуры мышления.

2. Понятие как форма мышления.

Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение (отношение рода и вида).

Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Логические операции между понятиями: деление. Структура деления: делимое понятие, члены деления и основание деления. Виды деления: логическое и аналитическое. Виды логического деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила деления.

Ошибки деления. Понятие классификации.

Логические операции между понятиями: определение. Определение понятий. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие. Структура явного определения: определяемое и определяющее понятия (родовой признак и видовое отличие, необходимые и достаточные признаки). Правила явного определения и возможные ошибки.

3. Суждение как форма мышления.

Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства - кванторное слово (все, ни одно, некоторые), субъект (S), связка (есть, не есть), предикат (P); суждения с отношением - члены отношения (a, b ...), само отношение (R); суждения существования - субъект (S) и предикат (P). Логическая форма простого суждения. Перевод грамматической формы суждения в логическую форму. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.

Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, простая); условные - одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция). Структура сложного суждения.

4. Умозаключение

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод) заключение. Понятие логического

следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Достоверные (логически необходимые) и вероятные заключения. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Стандартная запись ПКС. Фигуры и модусы ПКС. Способы проверки правильности ПКС: правильные модусы; правила терминов, посылок и фигур; графический метод с помощью кругов Эйлера. Выводы из сложных суждений (прямые выводы). Понятие условнокатегорического силлогизма (УКС) и разделительнокатегорического силлогизма (РКС). Структура и стандартная запись УКС и РКС. Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами. Индуктивные умозаключения. Структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Условия достоверности и вероятности выводов в индуктивных умозаключениях. Роль индуктивных умозаключений в познании. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии. Роль аналогии в науке.

5. Логические основы теории аргументации.

Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в научном познании

Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису.

Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена.

Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др.

Правила демонстрации.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Дисциплина участвует в формировании УК-1 в соответствии с картой компетенций 42.03.03 и пунктом 2 данной рабочей программы дисциплины.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
Не зачтено			Зачтено				
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию							
Знания Знать разноплановые особенности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в понимании	знание основного материала с рядом	знание основного материалом с рядом	знание основного материала с	знание основного материала без	знание основного и дополни

процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста		особенностей процессов самоорганизации и самообразования, основных направлений в области планирования личностного и профессионального роста	негрубых ошибок в понимании особенностей процессов самоорганизации и самообразования, основных направлений в области планирования личностного и профессионального роста	заметных погрешностей в понимании особенностей процессов самоорганизации и самообразования, основных направлений в области планирования личностного и профессионального роста	незначительными погрешностями в понимании особенностей процессов самоорганизации и самообразования, основных направлений в области планирования личностного и профессионального роста	ошибок и погрешностей в понимании особенностей процессов самоорганизации и самообразования, основных направлений в области планирования личностного и профессионального роста	тельного материала без ошибок и погрешностей в понимании особенностей процесса самоорганизации и самообразования, основных направлений в области планирования личностного и профессионального роста
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Полное отсутствие умения планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Отсутствие умения планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Минимальное умение планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Достаточно умение планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Умение хорошо и самостоятельно планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Умение точно и самостоятельно планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности	Умение творчески и эффективно планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности

<p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	Полное отсутствие владения навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности и, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Отсутствие владения навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Минимальное владение навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Посредственное владение навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Достаточное владение навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Хорошее владение навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Всестороннее владение навыками учебной дисциплины, способность структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений
---	---	--	---	--	---	---	--

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в письменной форме. Студенту предоставляется билет,

Оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

содержащий 5 заданий, 3 из которых предполагают решение задач по дисциплине, 2 - ответы на теоретическую часть дисциплины. Перечень вопросов для зачета приводится в ФОС.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- решение задач.
- Устные сообщения

Для оценивания результатов в виде умений и навыков:

- решение задач
- деловая игра

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- решение задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

- а) Преступление против личности. Клевета.
- б) Военнослужащий. Сержант.

Ответ:

- а) Ст.129 УК РФ «Клевета» входит в раздел «Преступления против личности», т.е. первое понятие шире.
- б) Сержант является воинским званием военнослужащих и поэтому это понятие менее богатое, чем понятие военнослужащий

2. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) Судимость
- б) Рязанский кремль *Ответ:*
- а) Понятие общее, абстрактное, относительное, отрицательное, собирательное.
- б) Понятие частное, конкретное, безотносительное, несобирательное

3. Подберите понятия, равнозначные данным:

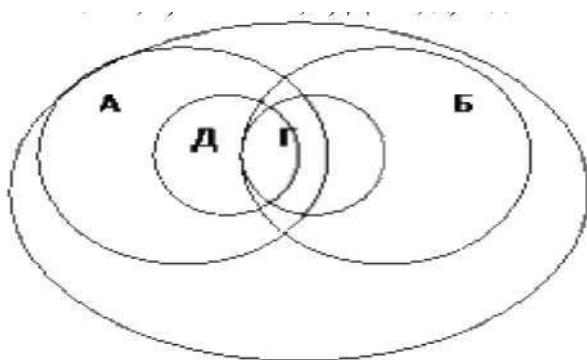
- а) Конституция.
- б) Арест.

Ответ:

- а) Основной закон государства.
- б) Задержание, взятие под стражу.

4. Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:

- а) Юрист б) Женщина в) Человек г) Дочь д) Адвокат



ответ: в

5. Обобщите понятия:

- а) общественное порицание
- б) министр

Ответ:

- а) Наиболее мягкая мера наказания (в старом уголовном кодексе).
- б) Член правительства или федеральный государственный служащий.

6. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид

деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены:

- а) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.
- б) Батальон делится на роты.

Ответ:

- а) Вид деления - по видоизменению признака, делимое понятие - «уголовные наказания», члены деления - «основные наказания и дополнительные наказания», основание деления - «по характеру их назначения»;
- б) Деление неправильное: нарушено правило соразмерности деления (отсутствуют члены деления).

7. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены.

- а) Равнобедренный треугольник - это треугольник, не являющийся равнобедренным и разносторонним.
- б) Шар - это шарообразное тело.

Ответ:

- а) Неправильное определение, т.к. отрицательное определение не раскрывает определяемого понятия. Оно указывает, чем не является предмет, не указывая, чем он является.
- б) Неправильное определение, т.к. определение не должно содержать в себе круга. Ошибка в том, что определяющее понятие является повторением определяемого.

8. Изменяется ли распространенность терминов при переходе от одного примера к другому в следующем случае?

- а) Все тела расширяются при нагревании.
- б) Почти все тела расширяются при нагревании.
- в) Некоторые тела сужаются при нагревании.
- г) Не все тела расширяются при нагревании

Ответ:

В первом случае, Все Сесть Р. Общеутвердительное суждение. Субъект распространен полностью, а предикат не распространен или распространен полностью. Во втором и четвертом случаях имеют место частноутвердительные суждения. В этих случаях оба термина не распространены. Во втором случае - частноотрицательное суждение при котором субъект не распространен, а предикат распространен.

Темы для сообщений для публичного выступления:

1. Предмет логики и ее задачи
2. Логика и язык. Естественный и искусственный язык. Элементы логики высказываний и логики предикатов
3. История логики. Логика классическая и неклассическая
4. Понятие как форма мысли и его практическое значение. Структура и виды понятий.
5. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Понятие терминологической культуры.
6. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий
7. Логические операции с понятиями: определение понятий и терминов. Правила определений. Ошибки определения.
8. Логические операции с понятиями: деление понятий. Правила деления.

Ошибки в делении.

Перечень тестовых заданий по дисциплине:

1. В рассуждении «Невозможно в одно и то же время подметать трамвайные пути и устраивать судьбы каких-то испанских оборванцев» использован закон ...
тождества непротиворечия исключенного третьего достаточного основания
2. В рассуждении «Несомненно, одно - в момент убийства Моисеева Баринов играл в преферанс у Кормилина, что снимает с обоих подозрение в прямом участии в убийстве» использован закон .
тождества непротиворечия исключенного третьего достаточного основания
3. В рассуждении «Как она выглядит? - спросил голос на другом конце провода. - Потрясающе! - Идиот. Я спрашивал во что она одета» использован закон ...
тождества непротиворечия исключенного третьего достаточного основания
4. Выражение «либо студент изучает традиционную логику, либо осваивает прикладную математику» нарушает логический закон .
тождества непротиворечия исключенного третьего все законы соблюдены
5. Выражение «вас нет в штатном расписании, потому, что вас там нет» нарушает логический закон .
тождества
закон исключенного третьего все законы соблюдены
6. Выражение «разумеется, я вам доверяю, хотя я вообще никому не доверяю» нарушает логический закон .
тождества непротиворечия закон исключенного третьего достаточного основания все законы соблюдены
7. Выражение «все вещи либо существуют, либо не существуют» нарушает логический закон .
тождества непротиворечия закон исключенного третьего достаточного основания все законы соблюдены
8. Понятия «биография и жизнеописание» находятся в отношении равнозначности
пересечения
подчинения
соподчинения
противоположности
противоречия
9. В тексте «Антропогенез - процесс происхождения и формирования человека»использована операция с понятием определение деление обобщение
ограничение
10. Понятия «Азия и Африка» находятся в отношении равнозначности
пересечения
подчинения
соподчинения
противоположности
противоречия
11. В тексте «По звучанию виолы бывают четырех видов: дискантовые, альтовые, теноровые, басовые» использована операция с понятием
определение
деление
обобщение
ограничение
12. К суждению относятся выражения... мак красный
душистая сирень змеи-пресмыкающиеся голубое небо
13. К суждению относятся выражения.на море синее вечерний пал туман; средства

массовой информации; закон сохранения энергии;

на всех не угодишь.

14. Суждение «в басне мораль сформулирована в начале или чаще в конце» является...

простым

сложным

15. Высказывание «Всякий треугольник имеет одну описанную окружность» является суждением.

существования

свойства

отношения

16. Непосредственное умозаключение «Некоторые преступления являются умышленными действиями, следовательно, не все умышленные действия являются преступлениями» можно представить схемой .

Некоторые S не есть P Некоторые не P есть S Некоторые S есть P Некоторые P есть S
Некоторые S есть P

17. Аргументация «первопричина существует, иначе цепь причин бесконечна, что невозможно» содержит ...

прямое подтверждение тезиса косвенное подтверждение тезиса прямое опровержение тезиса косвенное опровержение тезиса прямое подтверждение антитезиса

18. Аргументация «очень просто быть счастливым. Для этого достаточно быть им» содержит .

расширение аргумента круг в демонстрации аргумент к личности подмену тезиса

19. Аргументация «Прошу суд о снисхождении: жизнь обвиняемого полна лишений и страданий» содержит ошибку ...

расширение аргумента от условного к безусловному аргумент к состраданию
предвосхищение основания.

1. Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к лекциям, практическим занятиям.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции и практическим занятиям.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

Перечень вопросов для зачета по дисциплине:

1. Предмет логики.
2. Значение логики.
3. Основные законы формальной логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).
4. Язык логики.

5. Понятие как форма мышления.
6. Содержание и объем понятия.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями (обобщение, ограничение).
9. Деление как логическая операция с понятиями.
10. Определение как логическая операция с понятиями.
11. Общая характеристика суждения.
12. Структура суждения.
13. Виды суждений.
14. Классификация простых суждений по объему субъекта (по количеству).
15. Классификация простых суждений по качеству связки (по качеству).
16. Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству (общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения).
17. Сложные суждения. Виды сложных суждений (конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные).
18. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
19. Превращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения.
20. Обращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения.
21. Противопоставление предикату как вид непосредственного дедуктивного умозаключения.
22. Простой категорический силлогизм.
23. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
24. Правила простого категорического силлогизма.
25. Условные умозаключения.
26. Разделительные умозаключения.
27. Условно-разделительные умозаключения.
28. Индуктивные умозаключения.
29. Умозаключения по аналогии.
30. Структура аргументации. Формы обоснования тезиса.
31. Виды обоснования тезиса.
32. Виды критики.
33. Правила и ошибки аргументации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Антаков С.М. Основные идеи и задачи классической логики. Н.Новгород, ННГУ, 2013. 175С. (70 экз.)
<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=144337569&DB=1>
2. Ивин А.А. Логика для журналистов учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. <https://urait.ru/viewer/logika-dlya-zhurnalistov-437439>

7.2. Дополнительная литература.

3. Горбатов В.В. Воображаемая логика Н.А. Васильева и современные неклассические логики // Эпистемология и философия науки т.27 №1, 2011. сс. 230-234. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16859892>
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга. М.: Территория будущего, 2005. 440с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=239607>
5. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М.: Институт философии РАН, 1997. 384 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22537901>
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М: Изд-во политической лит. , 1984. 318 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=304930>

7. Куайн У.В.О. Философия логики. пер. В. А. Суровцева. М.: Канон+ : Реабилитация, 2008. 192 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=327022>

8. Рассел Б. Философия логического атомизма [пер., коммент., послесл. В. А. Суровцева]. Томск: Водолей, 1999. 192 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=41571>

9. Шкатов Д.П. Модальная логика и модальные фрагменты классической логики. М: ИФ РАН, 2008 . 135 с. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=20051272>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Дополнительное материально-техническое обеспечение: доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.03 – Издательское дело, профиль подготовки - «книгоиздательское дело».

Автор: к. ф. н, доцент. Шаталов-Давыдов Д.Ю.

Рецензент (ы): д.ф.н., проф. Касавин И.Т.