

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Методологические основы психологии
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 «Психология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
«Общая и практическая психология»
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
психолог
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная, очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к числу общеобразовательных дисциплин, является **Актуальность дисциплины**. Курс ориентирован на студентов, обучающихся по специальности 37.03.01 «Общая и практическая психология». В нем излагается материал по разделам психологической науки, касающийся закономерностей развития психики человека на протяжении жизни: становление личности, ее социализацию, адаптацию к окружающему миру, способность к внутренним психическим и психофизиологическим изменениям в зависимости от возрастного этапа.

Назначение дисциплины. Дисциплина призвана обеспечить базовую теоретическую подготовку профессиональных психологов в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности подготовки **37.03.01 «Общая и практическая психология»**.

Целью освоения дисциплины является: формирование специалиста, который осознает место и значимость теоретической и практической подготовки в области психологии развития и возрастной психологии для своей будущей работы и умеет применять знания при решении конкретных психологических задач.

Задачами курса являются: изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

Место дисциплины в ООП. Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.Б.15) входит в блок базовых дисциплин Блока Б.1. Дисциплины (Модули) учебного плана в рамках ОПОП подготовки специалиста по специальности 37.03.01 «Общая и практическая психология». Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по специальности 37.03.01 «Общая и практическая психология»; она обязательна для освоения на 2 курсе, 3 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-1</i> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основные виды организационных структур, их преимущества, недостатки. уметь: - определить виды стратегии управления человеческими ресурсами организации; - предложить проект плана реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; - обосновать проект совершенствования организационной структуры предприятия и активно участвовать в разработке стратегии управления человеческими

	<p>ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать проект организационной структуры и стратегию управления человеческими ресурсами организации; - разработать план мероприятий и организовать его выполнение; - распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования мероприятий по созданию организационной структуры и в рамках стратегии управления человеческими ресурсами. <p>демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике теории организац 2) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств
<p><i>ПК-6</i> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иметь представление о методологии управления в контексте целей и задач своей организации; 2) знать ключевые теории и эмпирические факты теории организации; 3) понимать связь теории и практики в менеджменте <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе методологических принципов, принятых в контексте целей и задач своей организации.; 2) уметь анализировать, сравнивать и оценивать теории, концепции и идеи; <p>владеть:</p> <p>навыками критического анализа, сравнения и оценки теорий, концепций и идей, а также результатов эмпирических исследований в менеджменте;</p> <p>демонстрировать личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к исследованию организаций; 2) иметь и развивать способности к освоению и применению на практике методов исследований в менеджменте;
<p><i>ПК-7</i> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>уметь:</p> <p>применять на практике полученные теоретические знания о региональных формах функционирования и развития организации, их проектировании;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации мероприятий по созданию организационной структуры и в рамках стратегии управления человеческими ресурсами. <p>демонстрировать личностную готовность к профес-</p>

	сиональному самосовершенствованию: 1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к исследованию социологических и экономических концепций; 2) иметь и развивать способности к освоению и применению на практике методов менеджмента;
<i>ПК ОС-15</i> – способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии	Знать: современные научные теории, методы и технологии; Уметь: использовать современные научные методы и технологии, оценивать их качество; Владеть: навыками, формами и методами критического анализа современных научных теорий.

3. Структура и содержание дисциплины

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых

Очная форма обучения

32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары)), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии.	16	2	2	12
Специфика методологии психологии	16	2	2	12
Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики	18	3	3	12
Кризис как современное состояние психологической науки и практики	18	3	3	12
Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности.	18	3	3	12
Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира.	20	3	3	14

Очно-заочная форма обучения

18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 90 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии.	11		3	8
Специфика методологии психологии	11		3	8
Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики	11		3	8
Кризис как современное состояние психологической науки и практики	10		3	7
Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности.	10		3	7
Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира.	10		3	7

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.03.01 «Психология» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Психология развития и возрастная психология» активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция, проблемная лекция.

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: освоение тестовых методик; разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме); обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; обсуждение отчетов, результатов тестирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При организации *самостоятельной работы* студентов используются следующие варианты: взаимные консультации, групповая работа, анализ практических ситуаций (кейсов), подготовка доклада, эссе.

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы (п. 5.1);

- проверочные работы (ответ на вопросы для самоконтроля в устной или письменной форме, эссе) (п. 5.2; п. 5.3).

- тестовые задания для самоконтроля по данной дисциплине (п. 5.4).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.4.

5.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

– Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-15д).

– Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-15д).

– Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-15д).

– Задание на углубленный анализ материала (направлено на развитие и контроль развития компетенции ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-15д).

Задание на сопоставление [ОК-1]

Сопоставить определение понятия «методология» в различных философских, энциклопедических, психологических и других словарях.

■ Определить в чем единство толкования этого понятия и в чем принципиальное различие.

■ Дополнить примеры определения понятия «методология» из других словарей, отличающиеся от ниже приведенных.

«Методология это: 1) Учение о методе; 2) основные принципы или совокупность приемов исследования, применимых в какой-либо науке» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о методе исследования; совокупность применяемых в исследовании методов» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» (Мухелишвили, Шрейдер).

«Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об ой системе» (Философский энцикл. Словарь).

«Методология - система *принципов, способов, правил* организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе» (Филатов Ф.Р.).

«Методология - совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методе познания и преобразования мира» (Философский словарь).

«Методология исследования - это наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относят и мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки, и методы исследования. Каждая научная, в том числе и исследовательская работа выполняются в рамках определенной методологии» (Безрукова).

2. Задание на рассуждение

Пример:

Задание [ОК-1]

В современной науке рост интереса к методологическому знанию и повышение его роли в современной практике - совершенно объективный и закономерный процесс, в основании которого лежат следующие причины:

усложнение задач науки;

■ появление новых организационных форм научной деятельности;

- рост затрат на науку;
- усложнение используемых средств;
- превращение занятий научной деятельностью в массовую профессию;
- методологи начинают искать фактор, обеспечивающий эвристическую компенсацию - восполнение продуктивных возможностей среднестатистического индивида.

Дополнить систему доказательств повышенного запроса современной науки на методологические знания.

Задание [ПК-6]

Привести примеры из различных областей знания естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения о том, что любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (верификации) и, в конце - концов, любое научное знание - это опровергаемое знание.

Задание [ПК-7]

Доказать на примерах правомерность и даже необходимость рассматривать методологическое знание как «живое», «жизнеспособное» знание. Составить когнитивную карту, включающую примеры разных направлений рассмотрения роста научного знания.

Задание [ПК-15д]

Многие ученые, анализируя и обобщая свою мудрость познания, вдруг приходят к мысли, которую выразил еще Сократ (469 -399г. до новой эры): «Наконец -то я знаю, что я ничего не знаю!»

3. Задание на обобщение материала

Пример:

Задание [ОК-1]

На основе текста статьи М. Рац «Методология: младшая сестра науки или ее мать?» попытайтесь выстроить систему доказательств идеи автора о том, что методология «совершенно самостоятельная форма организации мысли, рядоположенная с наукой и философией».

Задание [ПК-6]

- Проследить исторические корни возникновения термина «методология науки».
- Поразмышлять о взаимосвязях терминов «мета», «метод», «методология», «метанаука», «метафизика».

Задание [ПК-15д]

Желательно определиться в своем отношении к ним.

- Почему возникла двойственность рассмотрения сущности методологии? Ведь методология трактуется и как область, сфера науки, и как методология практики, любой деятельности человека. С одной стороны - это учение о методах познания, система принципов, способов, правил проведения научного исследования. С другой стороны - это система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека. Методология науки определяет способы достижения и построения знания, служит организующим началом профессиональной деятельности ученого.

- Методология - это интегральная система знаний, лежащих в основе понимания, объяснения, изучения сущности реальных миров. То есть, методологические знания не только предшествуют, организуют построение познания, но и сами исходно возникают после проведенных исследований. «*Meta* - гр. после, за, через. Мета - это первая часть слов, обозначающих следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемена состояния, превращение в нечто другое (29, с.400).

- Понятие методология по смысловому содержанию близко понятию «метафизика». Может быть, в истории науки произошла подмена термина «метадология» термином «методология»? То есть учением о том, что лежит после логоса и до нового логоса?! Не случайно М. Рац пишет: «Для начала я бы сказал так: философия обсуждает вечные вопросы, наука ищет на свои вопросы вечные («правильные») ответы, а методология решает только один вопрос - как обеспечить мыслью и организовать новую практику в отсутствие теории. И оказывается,

что каждый раз, когда такой вопрос возникает, это приходится решать и делан, заново... По крайней мере, до тех пор, пока не будет построена теория или наработан достаточный опыт. Но тогда пропадает нужда в методологии. Если (и пока) теория и наличный опыт нас устраивают».

4. Задание на углубленный анализ материала.

К таким заданиям относятся:

- создание письменных работ;
- написание эссе;
- разработка докладов и презентаций.

Далее представлены примерные темы таких работ.

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Проблемы формирования психологии как точной науки.
2. Критика естественно-научного идеала в психологии.
3. Основные положения психологии В. Дильтея.
4. Гуманитарноориентированные школы в психологии.
5. К. Роджерс как гуманитарий.
6. Особенности гуманитарного подхода в психологии.
7. В. Дильтей как основоположник гуманитарной линии в психологии.
8. Основные положения концепции В. Франкла.
9. Методологическая программа Л.С. Выготского.
10. Проблема психологической реальности.
11. Основные трактовки психологического знания.
12. Пути преодоления кризисных явлений в психологии.
13. Особенности методологической работы в психологии.
14. Влияние методологической программы Л.С. Выготского на развитие советской психологии.
15. Природа психологических знаний.
16. Понятие истины в психологии.
17. Психологическая реальность как проблема.
18. Идеалы науки и практики в сфере психологии.
19. Общее представление о методологии науки. Анализ современного состояния развития этого направления в психологии.

5.3. Примерные темы эссе

1. Значение методологии в развитии психологической науки и практики в XXI веке.
2. Значение курса «Методологические основы психологии» в профессиональной подготовке психологов.
3. Совокупность моральных императивов, определяющих методологию научного исследования и психологической практики.
4. Основные проблемы, противоречий и диспропорции методологических основ в современной психологической науке.
5. Исторические направления развития психологии в системе наук (Схема Б. Кедрова).
6. Характеристика и специфика психологических знаний.
7. Основные способы, аналитический инструментарий определения методологических позиций исследователей в психологии.
8. Методологический инструментарий для анализа понятий в психологии..
9. Основные положения методологического анализа понятия «личность» в аспекте закономерностей ее развития в отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные положения методологического анализа нормы развития личности в отечественной психологии.

5.4. Примерные тестовые задания для самоконтроля

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1 Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
- Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
- В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник...

- А. В античности.
- Б. В конце XVI в.
- В. В начале XIX в.

3. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?

- А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
- Б. Прикладная отрасль психологии.
- В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

4. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?

- А. Оральная фиксация.
- Б. Комплекс неполноценности.
- В. Сдвиг мотива на цель.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

1.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ОПК-1: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	плохо	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
знать: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
уметь: использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач по диагностике развития личности в различные возрастные периоды	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
владеть: методами выявления основных факторов социализации	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПСК-2: способностью к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: индивидуальные психологические особенности возрастных периодов	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место незначительные ошибки	Сформированные умения позволяют без ошибок решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место незначительные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет без ошибок выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период; основных периодизации психического развития человека в онтогенезе; основные возрастные периоды и кризисы развития человека и особенности их протекания; возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие; понимать возрастные особенности человека и его проблемы; планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом возрастных личностных особенностей	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: методами определения психологического возраста человека, уровня его личностного развития; навыками определения возрастных этапов по известным критериям нормы	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: современные представления об онтогенетическом развитии человека; особенности построения психики в онтогенезе; закономерности и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; особенности психического развития человека, его факторы и движущие силы; критерии нормы психической деятельности	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: выявлять факторы, влияющие на развитие человека; выявлять критерии нормы развития человека на различных возрастных стадиях	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют без ошибок решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели развития, психическое развитие человека на определенном возрастном этапе.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет без ошибок выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-15d – способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	плохо	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: современные представления об онтогенетическом развитии человека; особенности построения психики в онтогенезе; закономерности и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; особенности психического развития человека, его факторы и движущие силы; критерии нормы психической деятельности	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: выявлять факторы, влияющие на развитие человека; выявлять критерии нормы развития человека на различных возрастных стадиях	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют без ошибок решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели развития, психическое развитие человека на определенном возрастном этапе.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет без ошибок выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

6.2. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 7.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в форме экзамена с оценкой по 7-балльной шкале. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает экзаменационный билет с двумя вопросами и практическим заданием и готовится к ответу 45 минут.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требу-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) за-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стан-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к

	ется повторное обучение	дач. Требуется повторное обучение	решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	дартных практических (профессиональных) задач.	сложных практических (профессиональных) задач.	решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование по теоретическим вопросам,
- письменные проверочные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания
- доклады
- эссе

Типовые контрольные задания

6.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методологические основы психологии»

1. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.	ОК-1
2. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.	ОК-1
3. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.	ОК-1
4. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.	ОК-1
5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.	ОК-1
6. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.	ОК-1
7. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.	ОК-1
8. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функ-	ОК-1

ционирования и развития психических процессов.	
9. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.	ПК-6
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.	ПК-6
11. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.	ПК-6
12. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.	ПК-6
13. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.	ПК-6
14. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема.	ПК-6
15. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема.	ПК-6
16. Психозомоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.	ПК-6
17. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.	ПК-7
18. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.	ПК-7
19. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.	ПК-7
20. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.	ПК-7
21. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог исследователь?	ПК-7
22. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Структура психологических учений.	ПК-7
23. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.	ПК-7
24. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.	ПК-15д
25. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.	ПК-15д
26. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.	ПК-15д
27. Проблема соотношения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.	ПК-15д

28. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.	ПК-15д
29. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса. Три сложившихся парадигмы в психологии.	ПК-15д
30. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.	ПК-15д
31. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).	ПК-15д
32. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.	ПК-15д

6.4.2. Типовое практическое задание, выносимое на экзамен

Оценка компетенций ОПК-1

2.1. Простые задания

1. Объект исследования – это ...
2. Принцип системности – ...

Оценка компетенций ПК-6

1. Поясните высказывание Н.Н. Ланге о психологе, подобном Приапу, сидящему на развалинах Трои. О каком явлении здесь идет речь?
2. Поясните следующее высказывание: «человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).

2.2. Комплексные задания

Оценка компетенций ПК-7

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Оценка компетенций ПК-15д

2. Дайте прогноз развития методологии российской психологии. Проанализируйте ее ситуацию.

1.1.1. Типовые тестовые задания

для проведения промежуточной аттестации

Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни? (ОПК-1)

- А. Маслоу
- Б. Роджерс
- В. Франкл

Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии? (ПК-6)

- А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
- Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
- В. Допущение о познаваемости мира.

Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики? (ПК-7)

- А. Понимание речи.
- Б. Наличие нервной системы.
- В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

Методологической основой бихевиоризма является:

- А. пантеизм;
- Б. позитивизм;
- В. неотомизм;
- Г редукционизм;
- Д. все ответы верны

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04465-2 // <http://www.urait.ru/catalog/415451>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5 // <http://www.urait.ru/catalog/396497>

б) дополнительная литература:

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8 // <http://www.urait.ru/catalog/398791>
4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
5. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0202-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522>
6. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944631>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Методологические основы психологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.(Дог.№_____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО учетом рекомендаций ОПОП ВПО по направлению (профилю) 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Автор (ы): Н.Ю. Стоюхина

Рецензент (ы) Маркелова Т.В.

Заведующий кафедрой Л.Н. Захарова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 15.04.2019, протокол № 11.