

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.09 Дошкольная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в области дошкольного образования.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в области дошкольного образования.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики в области дошкольного образования.</p>		
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ИОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ в области дошкольного образования.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в области дошкольного образования</p>	<p>Опрос Практическое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем в области дошкольного образования ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса в области дошкольного образования ИПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в области дошкольного образования	Доклад-презентация Исследовательское задание Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки	6	2	2	4	2
Тема 1.2. Теоретические основы дошкольной педагогики	9	2	2	4	5
Тема 1.3. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	9	2	2	4	5
Тема 1.4. Философско-педагогические концепции детства	9	2	2	4	5
Тема 1.5. Ребёнок как объект научного исследования и субъект воспитания	9	2	2	4	5
Тема 1.6. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.	9	2	2	4	5
Тема 1.7. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.	9	2	2	4	5
Тема 1.8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	9	2	2	4	5
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России.	9	2	2	4	5
Тема 2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Образовательные программы в ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования.	9	2	2	4	5
Тема 2.3. Преемственность Дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы ДО	9	2	2	4	5
Тема 2.4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	9	2	2	4	5
Тема 2.5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	9	2	2	4	5
Тема 2.6. Принципы воспитания. Методы воспитания.	9	2	2	4	5
Тема 2.7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	9	2	2	4	5
Тема 2.8. Принципы обучения. Методы обучения дошкольников.	9	2	2	4	5
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	32	32	67	77

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Философско-педагогические концепции детства. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление дошкольной педагогики как науки.

Тема 1.2. Теоретические основы дошкольной педагогики. Категориальный аппарат дошкольной педагогики. Характеристика основных источников дошкольной педагогики. Теоретические основы современной дошкольной педагогики. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

Тема 1.3. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Методы и методология исследований в дошкольной педагогике. Структура педагогического исследования. Методы теоретического анализа. Методы сбора исследовательской

информации.

Тема 1.4. Философско-педагогические концепции детства. Философско-педагогические концепции детства. Понятие «детство» как предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики, социологии и пр.). Субкультура дошкольного детства.

Тема 1.5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Современные концепции дошкольного детства. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Ребенок как объект научного исследования. Феномен детской субъектности.

Тема 1.6. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Проблема возрастной периодизации в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности современных дошкольников. Гендерный подход в воспитании дошкольников.

Тема 1.7. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Классификация и характеристика детских игр. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Педагогическое руководство играми дошкольников. Теория игры.

Тема 1.8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Педагогическая деятельность. Социальная значимость профессии педагога. Становление педагогической профессии в истории развития общества. Личность и деятельность воспитателя детского сада. Педагог как субъект педагогического процесса.

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в России. Характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, содержание, образовательные области, требования к основной образовательной программе. Образовательные программы в ДО. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Тема 2.3. Преемственность Дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы ДО. Преемственность дошкольного и начального образования с учетом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа». Планирование. Формы работы субъектов образовательного процесса в рамках преемственности.

Тема 2.4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагогический процесс. Понятие. Характеристика. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса. Ведущие характеристики педагогического процесса (целенаправленность; целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность (деятельностный характер). Характер связей между участниками педагогического процесса. Этапы организации педагогического процесса подготовительный, основной, заключительный (по И.П. Подласому).

Тема 2.5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2.6. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы воспитания. Определение понятия «метод воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

Тема 2.7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения.

Тема 2.8. Принципы обучения. Методы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Теоретические основы образовательного процесса, его сущность, принципы построения и этапы организации в ДОО.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Дошкольная педагогика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3200>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Характеристика современной системы дошкольного образования в РФ.
2. Социальное значение образования.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Современная концепция непрерывного образования.
5. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.
2. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
3. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
4. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
5. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание

Оценка	Критерии оценивания
	материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Приведите конкретные примеры (из практики ДООУ), раскрывающие реализацию требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.
2. Приведите конкретные примеры (из практики ДООУ), раскрывающие реализацию требований к результатам освоения ООП дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую ребенка дошкольного возраста в разных видах детской деятельности. Аргументируйте свой ответ.
2. Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Аргументируйте свой ответ.
3. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую данную тему.
4. Педагогические основы преемственности воспитательной работы ДОО и школы. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую данную тему.
5. Напишите эссе «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отрадите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Аргументируйте свой ответ.
2. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если выполненная студентом работа

Оценка	Критерии оценивания
	полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного и воспитательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения опираются на свой педагогический опыт. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Как правило, оценка «хорошо» выставляется, если выполненная студентом работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о рациональной организации образовательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Материал изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполненная студентом работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей дошкольного возраста. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон:

- 1) о правах ребенка
- 2) об образовании
- 3) о правах потребителя
- 4) о трудоспособности

Индивидуальный подход это:

- 1) управление развитием ребёнка, основанное на глубоком, многогранном изучении и понимании сложности его внутреннего мира, и социальных условий жизни
- 2) всесторонне, гармоничное развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда это:

- 1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности

2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

3) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Освоение основной образовательной программы:

1) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

2) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

3) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

С помощью наглядного моделирования ребенок учится:

1) конструировать

2) делать поделки из природного материала

3) логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология»

1) система способов, приемов шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения, развития личности воспитанника

2) комплекс современных технических средств

3) процесс педагогического воздействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Образовательные программы ДОО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех»).

2. Характеристика понятий «вариативность образования», «полипрограммное образование», «парциальная программа».

3. Перспективы развития системы дошкольного образования в России.

4. Преемственность дошкольного и начального образования.

5. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

- Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок». Разработайте и представьте материал для обсуждения на занятии.

- Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье? Разработайте и представьте материал для обсуждения на занятии.

- Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства? Разработайте и представьте материал для обсуждения на занятии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания. Творчески подходит к его выполнению задания, проявляет самостоятельность и креативность. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники, использует исследовательские и

Оценка	Критерии оценивания
	поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Приведенная информация проанализирована, переработана. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Студент мало проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания, подходит к его выполнению задания формально, не проявляет самостоятельность и креативность. Студент мало использует исследовательские и поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Педагогический процесс. Понятие. Характеристика.
2. Обучение и воспитание как составляющие педагогического процесса.
3. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
4. Ведущие характеристики педагогического процесса (целенаправленность; целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность (деятельностный характер). Дать характеристику каждому из них.
5. Характер связей между участниками педагогического процесса (взаимодействие как воздействие, взаимодействие как бездействие, взаимодействие как процесса содействия). Дать характеристику каждому из них.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. ФГОС ДО о требованиях к Программе ДОУ
2. О требованиях ФГОС к условиям реализации Программы
3. ФГОС о требованиях к результатам освоения Программы
4. Ключевые позиции в истории появления образовательных программ для детских садов.
5. Требования к условиям реализации Программы (перечислить, кратко охарактеризовать).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Структура педагогического процесса (блок специально организованного обучения в форме занятий, блок совместной деятельности, блок свободной самостоятельной деятельности). Дать характеристику каждому из них.
2. Принципы воспитания в целостном педагогическом процессе детского сада (принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса; принцип гуманизации воспитания; принцип педагогического оптимизма; принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе; принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, поло-ролевых особенностей детей; принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников). Дать характеристику каждому из них.
3. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе детского сада. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Виды методов. Примеры.
4. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе детского сада. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Виды методов. Примеры.
5. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе детского сада. Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей. Виды методов. Примеры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь

Оценка	Критерии оценивания
	программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Дошкольное образование.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Цели, задачи и принципы.
3. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, содержание, требования.
5. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
6. Характеристика содержания ООП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных

возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
4. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
5. Теоретические основы образовательного процесса, его сущность, принципы построения и этапы организации в ДОО.
6. Основные компоненты образовательного процесса, его закономерности (И.П. Подласый), критерии эффективности (Б.Г. Лихачёв), требования к его организации (Ш.А. Амонашвили).
7. Целостность, системность и процессуальность образовательного процесса ДОО.
8. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
3. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
4. Классификация методов воспитания, их характеристика.
5. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
6. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
7. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.
9. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
11. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
12. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
13. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
14. Формы организации обучения дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при ответах на вопросы, приводит примеры, может использовать свой опыт, правильно обосновывает, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Студент усвоил программный материал фрагментарно, затрудняется с ответом при ответах на вопросы, не может привести примеры, не может самостоятельно обобщить материал, допускает много ошибок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А.

Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498829> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819673&idb=0>.

2. Галигузова Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767178&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ежкова Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ежкова Н. С. - Москва : Юрайт, 2019. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590569&idb=0>.

2. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Смирнова Е. О. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13304-2 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789374&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полосина Татьяна Петровна.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.