

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Предметно-содержательная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Логопедия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки 2022 год  
Арзамас 2023

## 1. Цель практики

Целями учебной практики: предметно-содержательной практики студентов является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности логопеда.

Задачами учебной практики: предметно-содержательной практики являются:

- 1) осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- 2) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 4) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 5) осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: предметно-содержательная практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Учебной практике: предметно-содержательной практике предшествует изучение дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; разработка кластера по классификации речевых нарушений, написание педагогического очерка, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 4 ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – разработка кластера по классификации речевых нарушений, написание педагогического очерка, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: ознакомительной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;

о принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач;

о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**учатся** адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

**и учатся применять на практике** техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов%

навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** владения технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения	Результаты обучения

компетенции)	компетенции (код, содержание индикатора)	по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при создании кластера по классификации речевых нарушений; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе создания кластера по классификации речевых нарушений; навыками анализа информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
<b>УК-2</b> <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения поставленных задач при написании педагогического очерка.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки кластера по классификации речевых нарушений, плана его реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.
<b>УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и	<i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать социально и личностно значимые философские и этические проблемы в процессе профессиональной деятельности.

	<p>явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Владеть</i> приёмами и методами научного анализа при создании кластера по классификации речевых нарушений; практическими навыками анализа социально и личностно значимых философских и этических проблем в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-7</b> <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>ИОПК-7.1</p> <p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3</p> <p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать кластер по классификации речевых нарушений с учетом форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при создании кластера; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8</b> <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>ИОПК-8.1</p> <p>Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2</p> <p>Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3</p> <p>Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>
		<p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при создании кластера по классификации речевых нарушений; технологиями анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;

- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2.	Основной (экспериментальный)	Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда	73
		Изучение списочного состава детей.	
		Изучение результатов логопедического обследования.	
		Анализ речевых нарушений у детей.	
		Изучение и характеристика нарушенных звуков у детей.	
		Изучение этапов логопедического воздействия.	
		Изучение специфики и основных направлений работы логопеда.	
		Модель взаимодействия логопеда с участниками образовательных отношений.	
		Стиль взаимодействия логопеда с педагогами и родителями.	
		Изучение адаптированных образовательных программ.	
		Моделирование профессиональной деятельности логопеда	106
		Оформление дневника практики.	
		Анализ контингента обучающихся/воспитанников, посещающих логопедические подразделения.	
		Изучение и анализ индивидуальных тетрадей логопедических занятий, протоколов обследования.	
		Разработка плана индивидуальной работы студента.	
		Разработка кластера по классификации речевых нарушений.	
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Составление педагогического очерка по результатам практики.	20
		Формирование портфолио профессиональных достижений.	6
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	7
	Итого		216/4

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: предметно-содержательной практики практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, кластер по классификации речевых нарушений, педагогический очерк, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.



**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Учебная практика: Предметно-содержательная практика»**  
**(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1</b>  <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы к устному опросу
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при создании кластера по классификации речевых нарушений; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе создания кластера по классификации речевых нарушений; навыками анализа информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
<b>УК-2</b>  <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Вопросы к устному опросу
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения поставленных задач при написании педагогического очерка.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки кластера по классификации речевых нарушений, плана его реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический

		деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.	очерк
<b>УК-5</b>  <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>ИУК-5.1</b> Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Вопросы к устному опросу
	<b>ИУК-5.2</b> Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать социально и личностно значимые философские и этические проблемы в процессе профессиональной деятельности.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
	<b>ИУК-5.3</b> Владет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> приёмами и методами научного анализа при создании кластера по классификации речевых нарушений; практическими навыками анализа социально и личностно значимых философских и этических проблем в процессе профессиональной деятельности.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
<b>ОПК-7</b>  <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<b>ИОПК-7.1</b> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к устному опросу
	<b>ИОПК-7.2</b> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> разрабатывать кластер по классификации речевых нарушений с учетом форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
	<b>ИОПК-7.3</b> Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при создании кластера; технологиями контроля и	Кластер по классификации речевых нарушений

	образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	Педагогический очерк
<b>ОПК-8</b>  <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Вопросы к устному опросу
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при создании кластера по классификации речевых нарушений; технологиями анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Кластер по классификации речевых нарушений  Педагогический очерк

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных

	Имели место грубые ошибки	стандартных задач	без ошибок и недочетов	задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, кластер по классификации речевых нарушений, педагогический очерк, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении основ профессиональной деятельности логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках

	сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, кластер по классификации речевых нарушений, педагогический очерк, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, кластер по классификации речевых нарушений, педагогический очерк со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

### Критерии оценки устного ответа

«Отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания кластера по классификации речевых нарушений**

**«Отлично»** ставится студенту, если установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы; определено ключевое словосочетание «Речевые нарушения»; использованы все термины и понятия, входящие в данную тему; установлены причинно-следственные связи между выделенными понятиями; выстроена логическая схема; особо значимая информация выделена графически; соблюдена культура оформления кластера.

**«Хорошо»** ставится студенту, если установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы; определено ключевое словосочетание «Речевые нарушения»; но не использованы все термины и понятия, входящие в данную тему; допущены негрубые ошибки при установлении причинно-следственных связей между выделенными понятиями, при построении логической схемы; особо значимая информация частично выделена графически; соблюдена культура оформления кластера.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, если не в полной мере установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы; определено ключевое словосочетание «Речевые нарушения»; определены понятия, раскрывающие тему; не в полной мере установлены причинно-следственные связи между выделенными понятиями; не в полной мере выстроена логическая схема; не вся информация выделена графически; не в полной мере соблюдена культура оформления кластера.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, если не установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы; не определено ключевое словосочетание «Речевые нарушения»; не определены понятия, раскрывающие тему; не установлены причинно-следственные связи между выделенными понятиями; не выстроена логическая схема; не выделена информация графически; не соблюдена культура оформления кластера.

### **Критерии оценивания педагогического очерка**

**«Отлично»** выставляется, когда педагогический очерк содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда педагогический очерк содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда педагогический очерк содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда педагогический очерк не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов

и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики: предметно-содержательной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Кластер по классификации речевых нарушений
4. Педагогический очерк
5. Благодарности, полученные в ходе практики
6. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Разработайте кластер по классификации речевых нарушений, осуществляя поиск информации по научным проблемам.
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Разработайте план кластера по классификации речевых нарушений, определите его целевые этапы и основные направления деятельности.
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ эффективности выбора оптимальных способов решения поставленных задач и оценку результата деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Разработайте кластер по классификации речевых нарушений, используя приемы и методы научного анализа
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ социально и личностно значимых философских и этических проблем в процессе профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте кластер по классификации речевых нарушений, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Разработайте кластер по классификации речевых нарушений, используя специальные научные знания.
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-7, ОПК-8

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфика системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1
	Правовые нормы и методология принятия управленческих решений.	УК-2
3.	Основы социологии и профессиональной этики. Этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития.	УК-5
4.	Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
5.	Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	ОПК-8

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа «Учебная практика: предметно-содержательная практика» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.