

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика обучения русскому языку

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Методика обучения русскому языку относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач, относящихся к методике обучения русскому языку младших школьников.  ИУК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к методике обучения русскому языку младших школьников, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания.  ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, относящихся к методике обучения русскому языку младших школьников.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа	Экзамен: Задания Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления	ИУК-2.1: Знать необходимые для осуществления	Проект Задания	Экзамен: Задания

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.</p> <p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике обучения русскому языку младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть технологиями организации проектной деятельности младших школьников, направленной на решение задач начального курса русского языка.</p>		<p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения русскому языку младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в обучении русскому языку младших школьников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, оценивать их результативность.</p>	<p>Задания</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку для начальной школы.</p>		
<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения русскому языку младших школьников.</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения младших школьников русскому языку, организационных форм учебных занятий по русскому языку, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности, необходимым учителю начальных классов в процессе обучения младших школьников русскому языку.</p>	<p>Индивидуальное устное собеседование Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета «Русский язык».</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по русскому языку для начальной школы и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета «Русский язык».</p>	<p>Задания</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования,	<p>ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию предмета «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по русскому языку и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по русскому языку на основе примерных образовательных программ.  ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения русскому языку младших школьников.  ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью младших школьников по русскому языку; организовывать конкурсы и иные мероприятия по предмету.  ИПКР-8.3: Владеть навыками организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку.	Контрольная работа Реферат	Экзамен: Задания Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>145</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	33	2	2	4	29
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	38	4	4	8	30
Обучение орфографии	34	2	2	4	30
Изучение грамматики и морфемики	36	4	4	8	28
Методика развития речи	36	4	4	8	28
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	16	16	35	145

#### Содержание разделов и тем дисциплины

«Методика обучения русскому языку»

Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы

по русскому языку.

Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка. Типы уроков, методические требования.

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Общие задачи периода обучения грамоте. Знакомство с общими лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма.

Тема 3. Обучение орфографии.

Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

Тема 4. Изучение грамматики и морфемики.

Значение, задачи и содержание изучения грамматики и морфемики. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.

Тема 5. Методика развития речи.

Задачи и содержание развития речи младших школьников. Изучение лексической системы в начальной школе. Методика работы над изложением в начальных классах. Формирование текстовых умений в начальных классах. Методика ознакомления с текстом и признаками текста. Методика работы над сочинением в начальных классах. Методика обучения созданию повествовательного текста. Методика обучения созданию описательного текста. Методика обучения созданию текста-рассуждения. Методика обучения письму текста по картине.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения русскому языку, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3228>.

Иные учебно-методические материалы:

Жесткова Е.А. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. -

Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2008. Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/objects/325>

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:



<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка; привести примеры.
2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках русского языка. Включить задания разного уровня усвоения.
3. Привести примеры использования опорных схем на уроке русского языка. Какие преимущества достигаются при их применении?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Требования Федеральной образовательной программы начального общего образования к обучению младших школьников русскому языку.
2. Технология развивающего обучения как эффективное средство обучения младших школьников русскому языку.
3. ТРИЗ как эффективное средство обучения младших школьников русскому языку.
4. Технология дифференцированного обучения как эффективное средство обучения младших школьников русскому языку.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Привести примеры групповой работы на уроках русского языка. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?
2. Дидактические игры на уроках русского языка. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.
3. Основные средства обучения на уроках русского языка и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	В ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. Назовите основные задачи теории и методики обучения русскому языку.
3. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения русскому языку.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Правописание приставок».

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. Сформулируйте цели урока по теме «Звуки речи».
2. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Азбука – первая учебная книга».
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Имя существительное как часть речи».
5. Укажите, какие языковые понятия формируются при изучении темы «Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным».
6. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Гласные и согласные звуки и буквы».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Фразеологические обороты со словом «язык».
2. Этимология слова.
3. Сочиняем лингвистические сказки.
4. Устаревшие слова (тематическая группа на выбор).
5. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется при четком достижении цели и выполнении задач проекта, при отличном выполнении и защите отчета по проекту, то есть при наличии полных (с детальными пояснениями и культурой выкладок), оригинальных и правильных ответов и высококачественного оформления отчета, а также при полном развернутом верном ответе на вопросы при его защите
не зачтено	выставляется в случаях, когда в ответах на вопросы и в отчете имеются неточности и ошибки, свидетельствующие о недостаточном понимании вопросов и требующие дополнительного обращения к тематическим материалам

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Охарактеризуйте структуру и содержание:
  - а) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
  - б) Федеральной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Выполните сравнительный анализ программ обучения русскому языку младших школьников с точки зрения содержания основных разделов.
3. Изучите в программах содержание одной из тем. Сравните представленный материал.
4. Проведите анализ учебников по следующему плану:
  - 1) Познакомиться с обложкой, титульным листом, форзацами учебников по русскому языку для начальных классов. Указать возможности использования материала на обложках и форзацах в работе с учащимися.
  - 2) Познакомиться с оглавлением каждого учебника. Сравнить его с содержанием программы соответствующего класса. Описать структуру учебников.
  - 3) Определить, как в учебниках начальных классов отделяется урок от урока, отмечается теоретический материал, материал для запоминания. Привести по одному примеру с указанием страницы учебника.
  - 4) Иллюстрации.
5. Пользуясь периодическими изданиями, адресованными учителям начальных классов, и интернет-источниками, составьте аннотированный список цифровых образовательных ресурсов для обучения русскому языку в 1-4 классах.
6. Посетите кабинет начальных классов. Ознакомьтесь с имеющимися в фонде кабинета книгопечатной продукцией, техническими средствами обучения, цифровыми образовательными ресурсами, учебно-наглядными пособиями по русскому языку. Оцените, отвечает ли кабинет современным требованиям.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

Разработать технологические карты уроков.

**Тематика технологических карт уроков русского языка**

1. Гласные звуки.
2. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
3. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
4. Предложение.
5. Слова-названия предметов..
6. Слова - названия признаков предметов.
7. Слова - названия действий предметов.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Проанализируйте конспект (технологическую карту) урока русского языка и определите, какие общие организационные формы обучения использовались на каждом этапе урока. Оцените целесообразность применения каждой формы на данном уроке, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
2. Выберите тему из учебника русского языка. Продемонстрируйте возможность применения различных организационных форм обучения в процессе ее изучения, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
3. Выберите тему из учебника русского языка. Продемонстрируйте возможность применения различных методов обучения в процессе ее изучения с учетом потребностей разных групп учащихся, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
4. Выберите тему из учебника русского языка. Продемонстрируйте возможность применения различных технологий обучения в процессе ее изучения с учетом потребностей разных групп учащихся, в том числе

для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.

5. Проанализируйте содержание одной из тем начального курса русского языка, изучите ее тематическое планирование. Разработайте перечень средств обучения, которые можно применить при изучении этой темы. Для каждого из отобранных средств обучения укажите цель их применения.
6. Разработайте мультимедийную презентацию к уроку по одной из тем начального курса русского языка.
7. Разработайте эскиз справочной таблицы по одной из тем начального курса русского языка.
8. Посетите урок русского языка в начальной школе. Проанализируйте его с позиции использования различных форм организации обучения.
9. Проведите анализ двух конспектов уроков по русскому языку с точки зрения используемых методов обучения.
10. Выберите тему урока и сконструируйте фрагмент урока с использованием эвристического метода обучения.
11. Посетите урок русского языка в начальной школе. Проанализируйте его с позиции использования методов обучения.
12. Приведите примеры использования игровых педагогических технологий в начальном курсе русского языка на разных этапах учебного процесса (на этапе подготовки к восприятию новой информации, на этапе «открытия» новых знаний и т.д.).
13. Приведите примеры применения технологии развития критического мышления в процессе обучения русскому языку младших школьников.
14. Выберите темы в начальном курсе русского языка, при изучении которых можно использовать технологию проблемно–диалогического обучения. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте активные методы обучения.
16. Проведите анализ двух конспектов уроков русского языка с точки зрения используемых технологий обучения.
17. Разработайте фрагмент урока русского языка с использованием приемов технологии развития критического мышления.
18. Разработайте фрагмент урока русского языка с применением технологии проблемно–диалогического обучения.
19. Охарактеризуйте сущность информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования:
  - на этапе подготовки к восприятию новой информации,
  - на этапе «открытия» новых знаний,
  - на этапе закрепления усвоенных знаний и способов действия,
  - на этапе рефлексии учебной деятельности,
  - при контроле и проверке знаний.
1. Охарактеризуйте дистанционные формы обучения предмету «Русский язык».
2. Посетите урок русского языка в начальной школе. Проанализируйте его с позиции использования технологий обучения.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Разработайте рабочую программу по русскому языку (1-4 классы).
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по русскому языку (1-4 классы).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответственно подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме. Студент использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен.
не зачтено	Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

#### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Технология развивающего обучения как эффективное средство обучения младших школьников русскому языку.
2. ТРИЗ как эффективное средство обучения младших школьников русскому языку.
3. Дифференцированный подход в обучении младших школьников русскому языку.

#### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Требования ФГОС НОО к изучению фонетики на уроках русского языка в начальной школе.
2. Требования ФГОС НОО к изучению морфемики на уроках русского языка в начальной школе.
3. Требования ФГОС НОО к изучению грамматики на уроках русского языка в начальной школе.

#### 5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Организация проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.
2. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе при изучении раздела "Морфология".

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделана им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена.

Оценка	Критерии оценивания
	Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделана им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

#### **1.К этапам работы над языковыми понятиями относятся**

А)

1. анализ языкового материала;
2. подготовка к усвоению понятия;
3. обобщение признаков;
4. работа по учебнику;
5. осознание формулировки понятия;
6. конкретизация грамматического понятия.

Б)

1. анализ языкового материала;
2. обобщение признаков;
3. осознание формулировки понятия;
4. конкретизация грамматического понятия.

#### **2.Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении грамматики**

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) частично-поисковый метод;
- 3) игра;
- 4) сравнительно-исторический метод;
- 5) метод конструирования;
- 6) метод рассказа;
- 7) лингвистический эксперимент.

#### **3.Метод на основе подражания предлагаемым образцам называется**

- 1)имитационным;

- 2) индуктивным;
- 3) дедуктивным;
- 4) исследовательским.

**4. По характеру формируемых знаний грамматические упражнения могут быть**

- 1) морфологические;
- 2) лексические;
- 3) синтаксические;
- 4) словообразовательные;
- 5) фонетические.

**5. Сознательному усвоению понятий способствует:**

- 1) активная умственная деятельность учащихся;
- 2) работа над развитием у детей мыслительного отношения к слову и предложению;
- 3) дифференциация работы;
- 4) осознание существенных и несущественных признаков понятия;
- 5) создание проблемных ситуаций.

**6. Метод запоминания применяется для усвоения**

- 1) непроверяемых написаний;
- 2) безударных окончаний;
- 3) парных согласных;
- 4) произносимых согласных;
- 5) проверяемых написаний.

**7. При работе с буквой используется**

- 1) артикулирование;
- 2) печатание;
- 3) моделирование;
- 4) произношение;
- 5) инсценирование;
- 6) лексический анализ.

**8. Для развития орфографической зоркости используются**



- 1) письмо с комментированием;
- 2) списывание с текста, не содержащего пропуска орфограмм;
- 3) списывание со вставкой пропущенных букв;
- 4) выборочное списывание;
- 5) нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок;
- 6) диктант «Проверяю себя»;
- 7) выборочный диктант;
- 8) свободный диктант.

#### **9.К методам обучения орфографии относятся**

- 1) анализ;
- 2) запоминание;
- 3) наглядный;
- 4) решение грамматико-орфографических задач;
- 5) составление алгоритмов.

#### **10.При проверке знаний и умений учащихся могут быть использованы**

- 1) письмо с комментированием;
- 2) списывание с текста, не содержащего пропуска орфограмм;
- 3) списывание с заданием: вставить пропущенные буквы;
- 4) выборочное списывание с текста;
- 5) нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок;
- 6) диктант «Проверяю себя»;
- 7) выборочный диктант.

#### **11.На развитие фонематического слуха направлены**

- 1) списывание;
- 2) звуковой анализ;
- 3) зрительный диктант;
- 4) творческий диктант;
- 5) свободный диктант.

**12. Средства обобщения, моделирования, наглядного изображения материала по грамматике**

- 1) алгоритмы;
- 2) иллюстрации;
- 3) таблицы;
- 4) схемы;
- 5) диаграммы.

**13. Устройство для ускоренной проверки выполненных заданий по русскому языку – это**

- 1) диаграмма;
- 2) таблица;
- 3) схема;
- 4) перфокарта.

**14. Род существительных учащиеся определяют**

- 1) по окончанию;
- 2) путем подстановки местоимений;
- 3) запоминанием;
- 4) по словарю.

**15. Для синтаксического разбора используется**

- 1) предложение с прямым порядком слов;
- 2) первые предложение текста;
- 3) коммуникативно нечленимые предложения.

**16. Последовательность разбора слова по составу**

- |              |                 |                          |
|--------------|-----------------|--------------------------|
| а) 1. корень | б) 1. окончание | в) 1. окончание и основа |
| 2. приставка | 2. корень       | 2. корень                |
| 3. суффикс   | 3. приставка    | 3. суффикс               |
| 4. окончание | 4. суффикс      | 4. приставка             |

**17. При классификации звуков учитываются:**

- 1) способ произношения;
- 2) ударность;

- 3) характер звучания;
- 4) способность образовывать слог;
- 5) глухость;
- 6) звонкость.

#### **18.Понятие «Части речи» формируется на основе**

- 1) семантических признаков;
- 2) стилистических признаков;
- 3) морфологических признаков;
- 4) словообразовательных признаков;
- 5) фразеологических признаков;
- 6) синтаксических признаков.

#### **19.Этапами работы над орфографическим правилом являются**

- 1) постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой -мотивация изучения правила;
- 2) запись под диктовку;
- 3) коллективное выведение правила;
- 4) работа над формулировкой правила и уточнение необходимого способа действия;
- 5) хоровое чтение.

#### **20.Приемами работы над правилом на этапе тренировки являются**

- 1) запись слов с «дыркой» ;
- 2) предъявление двух разных написаний с вопросом: «Кто прав?»;
- 3) анализ коллективно выполненных операций с обобщением: Как мы действовали?;
- 4) нахождение ошибок в ходе рассуждений;
- 5) подробное комментирование;
- 6) свернутое комментирование;
- 7) заучивание.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	У студента 80 – 100 % правильных ответов
хорошо	У студента 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	У студента 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	У студента менее 40% правильных ответов

#### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Использование технических средств обучения на уроках русского языка.
2. Использование наглядности на уроках русского языка.
3. Актуальные проблемы формирования орфографической зоркости.
4. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе.
5. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
6. Актуальные проблемы развития речи младших школьников.
7. Преимущество в обучении орфографии учащихся начальной и основной школы.
8. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в начальной школе.
9. Актуальные проблемы работы над изложением.
10. Актуальные проблемы работы над сочинением.
11. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
12. Элементы развивающего обучения на уроках русского языка.
13. Методы обучения русскому языку.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1**

- 1.Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.
- 2.Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
- 3.Предложите варианты проведения самостоятельных работ (класс, тема на выбор)  
Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2**

- 1.Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.
- 2.Предложите варианты использования игры на уроке русского языка (класс, тема на выбор).
- 3.Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

- 1.Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.
- 2.Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.
- 3.Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).

**5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.
2. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.
3. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения языковых понятий (класс, тема на выбор).

**5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

- 1.Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.
- 2.Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.
- 3.Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.
- 4.Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.

**5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).
2. Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).

3. Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).
4. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.
5. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).
2. Предложите фрагмент урока русского языка, на котором используются приемы ТРИЗ и РКМ (класс, тема на выбор).
3. Приведите фрагмент урока русского языка, на котором используются активные методы обучения (класс, тема на выбор).
4. Разработайте технологическую карту урока русского языка, используя имеющиеся электронные материалы по предмету. Сделайте мультимедийную презентацию данного урока.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненная студентом работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного и воспитательного процесса в системе начального образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при обучении младших школьников русскому языку. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Выполненная студентом работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о рациональной организации образовательного процесса в системе начального образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при обучении младших школьников русскому языку. Материал изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.
удовлетворительно	Выполненная студентом работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при обучении младших школьников русскому языку. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Здание выполнено поверхностно. Содержание задания раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Орфоэпическая работа в начальных классах.

Задачи и содержание фонетико-графической работы.

Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.

Обучение каллиграфии: объективные трудности, этапы, приемы обучения письму букв.

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].

Изучение способов передачи на письме звука [й].

Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.

Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.

### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Требования к современному уроку русского языка.

Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии).

Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный).

Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.

### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

Лингвистические основы методики обучения грамоте.

Научные основы методики преподавания русского языка.

Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.

### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.

Списывание как основной вид орфографического упражнения.

Организация работы с орфографическим правилом.

### **5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Методика изучения предложения в начальной школе.

Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования)

Принципы пунктуации и их связь с методикой.

Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия



### 5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Язык и речь. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.

Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.

Методика изучения словосочетаний в начальной школе.

Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по русскому языку.

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.

### 5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Формирование духовно-нравственного мировоззрения первоклассников средствами учебника.

Классификация методов обучения грамоте.

### **5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении грамоте.

Обучение грамоте леворуких детей.

### **5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

Первоначальное обучение письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму.

Методы и приемы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.

### **5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте.

Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.

Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте.

### **5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Обучение грамоте по образовательной программе «Начальная школа XXI века».

Работа со схемами при обучении грамоте.

Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в подготовительный период обучения грамоте

### **5.3.21 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.

Звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках.

Обучение грамоте по образовательной программе «Школа России».

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при ответах на вопросы, приводит примеры, может использовать свой опыт, правильно обосновывает,

Оценка	Критерии оценивания
	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Студент усвоил программный материал фрагментарно, затрудняется с ответом при ответах на вопросы, не может привести примеры, не может самостоятельно обобщить материал, допускает много ошибок.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489915> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08110-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785907&idb=0>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9698-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567045&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соян Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование» / Соян Н. Т. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732209&idb=0>.
2. Кузнецова Н. В. Оценочные средства по методике обучения русскому языку и литературному чтению (раздел «Методика обучения грамоте») / Кузнецова Н. В., Кузнецова Н. В. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 64 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1256-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827053&idb=0>.
3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722572&idb=0>.
4. Никитина Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Никитина Л. А. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745132&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
  - Свободно распространяемое программное обеспечение:
  - программное обеспечение LibreOffice;
  - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  - программное обеспечение Paint.NET;
  - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
  - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.