

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

факультет Физической культуры и спорта

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Педагогика физической культуры»**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль подготовки (специализация)

**Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства

Протокол от 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» обязательна для освоения на определенном периоде обучения (3 год обучения, 5 семестр).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

*(заполняется в соответствии с картами компетенций; следует особо оговорить случаи, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, в таком случае в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) может быть проведен итоговый контроль формирования компетенции)*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	Тестирование. Практические задания. Рефераты.
			Практические задания. Тематические семинары.

	<p>образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>	<p>основы их психодиагностики;</p> <p>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Тестирование. Практические задания.</p>
<p>ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи</li> </ul>	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>

<p>воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> </ul>	<p>на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>		<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>		<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>
<p>ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма;</li> <li>- основы организации здорового образа</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать</li> </ul>	<p>Практические задания. Тематические семинары</p>

<p>и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у</li> </ul>	<p>накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>		
<p>ПК-13 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-13.1. Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>- методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК-13.2. Умеет:</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в</p>	<p>Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p>	<p>Практические задания. Тематические семинары</p>

	<p>образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>- реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре.</p> <p>ПК-13.3. Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся</p>	
--	---	--	--

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__4__ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>70</b>		<b>20</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>34</b>		<b>8</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	<b>34</b>		<b>10</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>		<b>115</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>—</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>-экзамен</b>	<b>36</b>		



### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Всего		
			из них												
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации								
Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
1.Введение в педагогику физической культуры и спорта	21	27	7	2	7	2					14	4	7	23	
2.Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	21	27	7	2	7	2					14	4	7	23	
3.Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта	22	27	7	2	7	2					14	4	8	23	
4.Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта	22	26	7	1	7	2					14	3	8	23	
5.Педагогические инновации в организации педагогического процесса физической культуры и спорта	22	26	6	1	6	2					14	3	8	23	
В т.ч. текущий контроль	2		2												
Промежуточная аттестация Экзамен															

### 3. Образовательные технологии

Технологии дифференцированного обучения, технологии проблемного обучения; лекции с обратной связью, практические занятия, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, защита рефератов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента включает в себя работу с лекционным материалом, проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к семинарским и практическим занятиям; подготовка к практическим заданиям; подготовка к промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

##### **6.2 Описание шкал оценивания**

превосходно	Отличная подготовка. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление.
отлично	Отличная подготовка. Студент отвечает полностью на вопросы билета. При ответе на дополнительные вопросы (задания) допускаются незначительные неточности.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент показывает хороший уровень знания вопросов билета, отвечает на вопросы (задания) преподавателя с небольшими неточностями.
хорошо	Хорошая подготовка. Студент показывает средний уровень знания вопросов билета, отвечает на некоторые дополнительные вопросы преподавателя (в рамках билета).
удовлетворительно	Удовлетворительная подготовка. Студент показывает удовлетворительное знание вопросов билета и знание базовых понятий.
неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительное знание основ курса и базовых понятий. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

плохо	Подготовка совершенно недостаточна. Последующая пересдача возможна только с комиссией.
-------	--

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

1) Текущий контроль - доклады и сообщения, ответы на вопросы на семинарах. Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

2) Промежуточный контроль - контрольное тестирование, контрольная работа, письменный опрос, устный опрос.

3. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- практические задания,
- контрольные работы студентов,
- защита реферата,

Итоговый контроль по дисциплине - экзамен. Экзамен проводится путем устного опроса студентов.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **6.4.1 Материалы для самоконтроля**

1. Предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
5. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
6. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
7. Общеобразовательные принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
8. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
9. Содержание образования в области физической культуры и спорта.
10. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
11. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Классификация методов обучения.

12. Характеристика общепедагогических методов обучения, их реализация в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
13. Специфические методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта, их педагогические возможности.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.
15. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта. Функции контроля. Виды контроля.
16. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
17. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в общеобразовательной школе.
18. Типы уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом.
20. Классификация средств обучения ФКС.
21. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
22. Подвижные игры на занятиях физической культурой, их воспитательный потенциал.
23. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.
24. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
25. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды, задачи. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
26. Детско-юношеский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления и развития коллектива.
27. Управление спортивной школой. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.
28. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
29. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.
30. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.

#### **6.4.2 Темы рефератов**

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.
5. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.

7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
8. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
9. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
11. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
12. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
13. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
14. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
15. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
16. Педагогическое управление самовоспитанием.
17. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
18. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.
19. История возникновения и развития педагогики спорта в России и за рубежом.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
22. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.
23. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.
24. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.
25. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
26. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
27. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
28. Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта.
29. Особенности педагогики спорта высших достижений.
30. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.

#### **6.4.3 Практические задания**

1. Изучите Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дайте краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования.
2. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дайте характеристику основных разделов.
3. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.
4. Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.
5. Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.

6. Проанализируйте статью 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), выпишите основные положения.
7. Составьте план-конспект урока физической культуры в средней общеобразовательной школе.
8. Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.
9. Напишите эссе на тему «Я - концепция саморазвития» (на примере занятий физической культурой и спортом).
10. Составьте план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.
11. Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении ФКС.
12. Изучите положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования, выпишите основные положения.
13. Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.
14. Напишите эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь».
15. Напишите программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы.
16. Напишите эссе на тему: «Учитель физической культуры в современной школе».
17. Изучите права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по материалам ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
18. Ознакомьтесь с уставом детско-юношеской спортивной школы по виду (видам) спорта, выпишите основные положения.
19. Дайте характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта.
20. Обоснуйте применение образовательных технологий в сфере ФКС (дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, технологии активных методов обучения и др.).
21. Изучите главу 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дайте анализ с точки зрения управления образовательными системами в сфере физической культуры и спорта.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., [http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK\\_metod.zip](http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK_metod.zip)
2. Кутасин А.Н., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. <http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip>

### **б) дополнительная литература:**

1. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки

[Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html>

в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Журнал «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: <http://www.sportedu.ru>
8. Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=871>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор к.п.н., доцент кафедры педагогики и управления образовательными системами  
физического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского Лозовская Л.Б.