

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы
Документационное обеспечение управления

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Применяет систему норм русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</p>	<p>УК-4.1: Знать русский и иностранный языки на профессиональном уровне Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками свободной коммуникации в профессиональной сфере, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2: Знать о социокультурных различиях и стилистических особенностях в рамках формата корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь применять полученные знания, умения, навыки при написании официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть инструментарием ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3: Знать о существующих современных информационно-</p>	Тест Сообщение	Экзамен: Контрольная работа Дискуссия Доклад

	<p>с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p>	<p>коммуникационных технологиях, необходимых для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь использовать необходимые информационно-коммуникационные технологии при поиске важной информации и при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками поиска нужной информации с помощью существующих информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Знать о важности работы с устной и письменной деловой информацией на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Уметь работать с деловой информацией на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), как в устном, так и письменном формате (критическое восприятие, анализ). Владеть навыком обработки деловой устной и письменной информации.</p> <p>УК-4.5: Знать о методах и стратегиях выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ. Уметь должным образом,</p>		
--	--	--	--	--

		применяя полученные знания, осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ. Владеть навыком применения надлежащих способов и методов успешного перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1 The role of history in society and individual life	20		12	12	8
Тема 2 Studying History at University	21		13	13	8
Тема 3 Historical sources	21		13	13	8
Тема 4 The most important events in the history of the country of the studied	22		13	13	9

language					
Тема 5 Outstanding historical figures	22		13	13	9
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	0	64	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Используемые образовательные технологии: практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

—, —.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

—, —.

Иные учебно-методические материалы:

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

4.2.1 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4 на английском языке.

Task 1. Present Simple. Make the sentences *negative*.

1. Sophia comes from Spain. She is from Italy.
2. I know he likes *coffee*. He prefers tea.
3. Julia and Lucy play the violin. The girls play the guitar.
4. John works in the suburbs. His office is in the city centre.
5. Amanda studies French at school. She wants to know Spanish.
6. We eat spicy food. We are fond of dairy products.
7. Her friend takes a salsa dancing class every Tuesday. She dances every Thursday.
8. This bag belongs to Jack. It is mine!

Task 2. Present Simple. Ask questions to the underlined words.

1. That girl catches a cold every winter.
2. Her brother knows a lot about cooking.
3. The company owns a car.
4. A colony of Antarctic penguins lives in Marwell Zoo.
5. Their neighbour smokes much.

Task 3. The Sequence of Tenses. Open the brackets.

1. When I opened the window, I saw the sun (to shine).

2. We are sure Simon (to marry) her some time later.
3. He can't remember where he (to put) his glasses.
4. George thought the restaurant (to be) expensive.
5. She was disappointed that she (not to get) the job.
6. I didn't understand why they (to destroy) their relationship.
7. He is not sure they (to find) their way in the darkness.
8. Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.
9. People say that he always (to be) very rich.
10. She said she (to wait) for me since seven o'clock.

Task 4. Fill in the gap with the correct forms of MAKE or DO.

1. The company will _____ the necessary arrangements for you.
2. We _____ a lot of business in China.
3. The break _____ me a lot of good.
4. Hearing the news _____ my day.
5. They _____ fun of her accent.
6. It has nothing to _____ with you.
7. The student _____ a few mistakes in the test.
8. Did you _____ a reservation for tonight?
9. Why does he always _____ a promise and then break it?
10. Can you _____ me a favour and lend me some money?
11. Hurry up and _____ a decision!
12. He _____ a lot of money at his old job.

Task 5. Make second conditional sentences.

1. What / happen / the experiment fails?

2. We increase exports / make a profit.
3. They win the election / pass the law.
4. She buys a ticket / may win £50,000.
5. What / you do / you fail the test? 6. It is sunny / we go to the beach.
7. The bus arrives on time / we not be late for class.

8. We have better players / win the match.
9. The company agrees / we promote him.
10. I am richer / can buy my own car.

Task 6. Translate into English paying attention to Infinitive forms.

1. Честно говоря, я его не знаю.
2. Сказать по правде, я так не думаю.
3. Короче говоря, ему не следует беспокоиться.
4. Мы рады, что нам рассказали эту историю.
5. Для начала, она решила убраться в комнате.
6. Я только хочу, чтобы мне позволили помочь им.
7. Ему не нравится, когда его прерывают.
8. Наши спортсмены гордятся тем, что выиграли кубок.

Task 7. Match the parts to give some advice.

1. If it's rainy, you should...	use a map.
2. If the sun is hot, you should...	take an umbrella.
3. If you don't want to get lost, you should...	make much noise on a train.
4. If you want to stay healthy, you shouldn't...	put on some sun cream.
5. If you want to play the guitar well, you should ...	start smoking.
6. If you don't want to be rude, you shouldn't...	have more practice.

Task 8. Fill in the gaps with the missing words:

apartment, train, transport, monument, for a walk, cinema, exciting.

The good things in the big city are the cultural (1) _____, the museums, concerts, films, nice parks to go (2) _____. There is everything: from a historical (3) _____ in the middle of the city to a very modern skyscraper. Some of the problems that mega cities have are (4): _____ and traffic, driving to work in queues of traffic, trying to get on a crowded (5) _____, and it can be

(6) _____ to live in a big city, so people may not be able to afford to live in a good (7) _____, and end up living on the edge of town.

4.2.2 Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4

Task 1. Articles: fill the gaps with the, an, a or leave a blank.

1. _____ bridge in our town was built in _____ second half of _____ 11th century and was one of _____ first in _____ country to be constructed with stone rather than wood.
2. There are usually 90 undergraduate engineering students each year in our university and approximately one in six of these are _____ women.
3. _____ worst case of environmental pollution in recent history is probably still _____ Chernobyl disaster.
4. The bacteria work at high temperatures and this process produces _____ methane.
5. _____ Bangladesh, _____ Tanzania and _____ UK all have geological problems with natural pollutants in _____ environment.
6. What is _____ ugliest building in your city?
7. _____ Sagrada Familia in _____ Barcelona is _____ most impressive creation by _____ Gaudi.

Task 2. Complete the text with one word for each gap.

There are a ⁰ lot _____ of people in England ¹ _____ think it isn't necessary to learn a foreign language. They think they don't ² _____ to speak another language because if they go anywhere in the world they ³ _____ always find someone speaking English. Is English ⁴ _____ most popular language for students? The answer is 'No'. Most students used ⁵ _____ want to study English but now ⁶ _____ choose to learn Spanish rather than English.

This will ⁷ _____ bad news for the English. There is another thing that the English need to think about. Most people who speak English are not English and don't want ⁹ _____ speak English in their own country. They expect English people in Italy to speak Italian! Twenty years ¹⁰ _____ Carlo wanted to practise his English. Today he expects you to practise his ¹¹ _____.

Task 3. Rewrite the sentences in the Passive voice.

1. Tim ordered this train ticket for his mother.
2. We believed that Alice would pass the driving test.
3. The girl showed her ticket to the airline agent.

4. They find the new project worthless.
5. He recommends that we should stay at the city center.
6. They are building a new stadium near the train station.
7. My manager has told him to arrive earlier.
8. He told me that his football team had played well last season.

Task 4. Phrasal verbs: choose the correct alternative.

1. If you get on that roller coaster, you'd better _____ tight. It's fast and it's scary.
A. to hang at
B. hang at
C. hand in
D. hang on
2. Kids have to walk fast if they want to _____ their parents on a stroll through the park.
A. keep with
B. keep up with
C. keep on to
D. keep over with
3. Every day many of us have to put _____ people that we don't like.
A. on with
B. off with
C. up
D. up with
4. Sara ran _____ Bob while both were shopping at the supermarket.
A. across
B. over
C. onto
D. upon
5. If you go hiking, you should watch _____ for poison oak and snakes. Both can cause you problems.
A. over
B. up

C. out

D. on

Task 5. Open the brackets and choose the correct grammar form of Present/Past Simple.

Pay special attention to the topical vocabulary.

1. Students (discuss) historical events in groups.
2. The study of history (open) doors to understanding the present.
3. Historians (interpret) evidence to build convincing arguments.
4. The history book (include) stories about the Renaissance.
5. The medieval knights (fight) in many battles.
6. The Tudor dynasty (rule) England in the 16th century.
7. Students (complete) projects on different historical leaders.
8. Their teacher (introduce) the topic of ancient Rome last week.
9. The Great Depression (affect) many countries worldwide.
10. The Industrial Revolution (change) society and economy.
11. Ancient Egypt (develop) one of the earliest writing systems.
12. The Enlightenment (promote) new ideas about government and rights.
13. Famous historians like Herodotus (record) important events.
14. The Victorian era (reflect) social and technological changes.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Make a report on the following topics:

1. The Role of History in society
2. Studying History at University
3. Historical sources (documents, artifacts, books)
4. The most important historical events
5. Famous historical figures

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Контрольная работа для оценки компетенции УК-4 (1 вариант)

Task 1. Alfred Nobel

Fill in the gaps with the suitable prepositions.

Alfred Nobel was born 1) _____ the 21st of October, 1833 in Stockholm. He was a Swedish chemist, inventor, engineer and businessman.

Nobel displayed an early aptitude 2) _____ science and learning. He became fluent 3) _____ six languages and filed his first patent 4) _____ the age of 24. Nobel is best known 5) _____ inventing dynamite. He made a fortune thanks to his inventions and patents. Alfred was concerned 6) _____ the destructive use of his inventions.

In his will, he established the Nobel Prizes to recognize outstanding contributions. Nobel was elected a member of the Royal Swedish Academy of Sciences, which, pursuant to his will, would be responsible 7) _____ choosing the Nobel laureates in Physics and in Chemistry. However, the prizes are awarded 8) _____ several categories, including Physics, Chemistry, Medicine, Literature, and Peace. Alfred Nobel died a long time ago but his legacy continues to impact people 9) _____ the world.

Task 2. Maria Skłodowska-Curie

Open the brackets – translate into English and change the verb forms.

1. Maria Skłodowska-Curie was born in Warsaw, Poland in 1867. She moved to Paris (чтобы продолжить) her studies but she never (lose) her Polish identity.
2. Maria (открыла) radium and polonium with her husband Pierre and they (занимались исследованием) on radioactivity.
3. She (win) her first Nobel Prize in Physics in 1903. 4. Maria (become) the first woman to win the Nobel Prize. In 1911, she received her second Nobel Prize, this time in Chemistry.
5. She (посвятила) her life to scientific research. 6. Maria (столкнулась со многими вызовами) as a woman in science. She worked tirelessly in her laboratory. 7. Her research (lead) to significant advancements in medicine. 8. Maria (teach) at the University of Paris after her husband's death. 9. She (found) the Curie Institutes in Paris and Warsaw. 10. Maria (вдохновляла) many future generations of scientists. She died from blood cancer in 1934 due to her exposure to radiation. 11. Today, she (remember) as one of the greatest scientists in history.

Контрольная работа для оценки компетенции УК-4 (2 вариант)

Task 1. Peter the Great

- a. Fill in the gaps with the correct articles (–, a/an, the) where necessary.
- b. Translate the words given in the brackets.

1) Peter _____ Great was Russia's fourth Romanov Tsar and at 6 foot 7 inches, probably 2)_____ tallest, he also had 3)_____ enormous 4) (аппетит) for food and drink. But it was his thirst for knowledge combined with his vision of 5)_____ new Russia that made him 6)_____ great leader. In 1697, motivated by his 7) (желание) to break free from the constrictions of Old Russian customs, Peter travelled around 8) _____ Europe learning (ценным) military and industrial 9) (навыкам, умениям). When he returned to Russia, Peter was determined to throw off the remnants of the past. He dramatically reduced the powers of the Russian 10) (аристократии, знати) and 11) (упразднил, отменил) age-old traditions. In order to fulfill his dream to modernize Russia, 12) he (основал, учредил) universities, 13) _____ country's first newspaper and encouraged the (развитие) of industry. Before his death in 1725, Peter had had 15) _____ new 16) (столицу) built and named it St. Petersburg.

Task 2. Tennessee Williams

Transform the following words into some other parts of speech so that they become meaningful in the text.

1. CHILD 2. EAST 3. PURSUE 4. YOUNG 5. OCCUPY 6. DRAMA 7. LIVE 8. ELEGANCE 9. ACHIEVE 10. COMBINE 11. SUCCESS

Tennessee Williams was born in 1914 and spent his (1) ... in (2) ... Mississippi. His real name was Thomas Lanier Williams, but like many people in the (3) ... of fame, he adopted a pen-name. During his (4) ... he worked in various (5) ... including a period as a shoe salesman. However, it was of course as a (6) ... that he became famous. His best work was based on the (7) ... of southern American society with its pretence of well-mannered and (8) ... behaviour. His most famous (9) ... include "A Street Car Named Desire" and "Cat on a Hot Tin Roof". Both display a (10) ... of social awareness and emotional tension. Many (11) ... films have been made, based on his plays.



Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4

A.

1. What role does History play in society and individual life?
2. What lessons can History teach people?
3. What is your favorite period in world history?

B.

1. Why is it so important to study History?
2. Why did you choose to study History when you were a school-leaver?
3. What kind of job would you like to get after graduating from University?

C.

1. What primary historical sources do you know?
2. What secondary historical sources are known to you?
3. Which of them are helpful in any scientific research and why?

D.

1. What do you consider to be the most important event in the history of the country of Great Britain / the USA / Germany / France / Russia?
2. Which historical event are you mostly interested in?
3. What books have you read about well-known historical events?

E.

1. What renowned historical figures do you admire and why?
2. Have you seen any TV documentaries about prominent historical figures?
3. What historical figures would you like to find out more about?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. The Role of History in society and individual life
2. Studying History at University: benefits and career opportunities
3. Historical sources (documents, artifacts, books)
4. The most important event in the history of the country of the language being studied
5. Prominent historical figures

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не

Оценка	Критерии оценивания
	вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коваленко А. В. English for Historians : учебное пособие в модульной технологии обучения: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование. направленность историческое и обществоведческое образование / Коваленко А. В. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 189 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746335&idb=0>.
2. Английский язык в профессиональной сфере [направления Библиотечно-информационная деятельность; Документоведение и архивоведение]. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 40 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715830&idb=0>.
3. Анюшенкова Ольга Николаевна (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). Английский язык для архивного дела = English for Archival Affairs : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 356 с. - (Профессиональный иностранный язык). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-021053-7. - ISBN 978-5-16-113756-7 (электр. издание). - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1007544&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Английский язык пособие по практике перевода : для бакалавриата направление 34700 – документоведение-архивоведение. - Москва : РГГУ, 2014. - 53 с. - Книга из коллекции РГГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7281-1808-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830957&idb=0>.
2. Алаева Ольга Владимировна. English for Art Historians : Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям культуры и искусства (050000); Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00938-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593482&idb=0>.
3. Лобанова Наталья Сергеевна. Outstanding people and important events in British history : учебно-методическое пособие / Н. С. Лобанова, Ю. Г. Ремаева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний

Новгород : Изд-во ННГУ, 2025. - 54 с. - Текст : электронный.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=944834&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Аудитория 103 Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4TechOP-720/
Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.
Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт
2. Аудитория 107 Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.
3. Аудитория 207 Windows Vista Business – 6 шт.
- 4.Аудитория 303 Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.
5. Аудитория 320 Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

1. Learn English with us. // Режим доступа: <http://learnenglishwithus.ru/index.php/lessons-uroki.html>
2. The English Inn (Изучение английского по темам). // Режим доступа: <http://englishinn.ru/izuchenie-angliyskogo-yazyika-po-temam/>
3. Be English Club/Разговорный клуб английского языка. // Режим доступа: <http://beenglishclub.ru/quest/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Ремаева Юлия Георгиевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2025, протокол № 6.