

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическая помощь учащимся  
в профессиональном самоопределении**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Психология образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</b>	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	<i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	Вопросы к устному опросу
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Деловая игра

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	20
– занятия семинарского типа	20
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестации</b> экзамен	36
<b>Самостоятельная работа</b>	66

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) дисциплины (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности	19		4		4								11	
Тема 2. Личность обучающегося в профессиональном самоопределении	19		4		4								11	
Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения	19		4		4								11	
Тема 4. Принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	19		4		4								11	
Тема 5. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	15		2		2								11	
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	15		2		2								11	

деления														
В т.ч. текущий контроль	2							2						
Экзамен	36									36				
ИТОГО	144		20		20			2		36		66		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий в виде практических занятий в психологической лаборатории, деловой игры.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Разработка и применение технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;
- Использование различных техник и методов работы психолога по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

- компетенций: ПКО-1, ПКР-1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка к экзамену.

#### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

### **Методические рекомендации по организации и проведению деловой игры**

#### **2.1 Этапы деловой игры**

Этап 1 Введение в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

Этап 2 Формирование микрогрупп, определение конкретных задач для участников игры (10 мин.).

Этап 3 Работа в микрогруппах по распределению обязанностей между членами команд (5 минут).

Этап 4 Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин.).

Этап 5 Анализ участниками игры ситуации, определение своих позиций, выработка группового мнения - (15 мин.).

Этап 6 Защита и обоснование капитанами команд своих позиций.

Этап 7 Оценка высказанной позиции экспертами второй командой (30 мин.).

Этап 8 Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин.).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

#### **2.2 Функции участников деловой игры**

Участники деловой игры делятся на две команды. В каждой команде назначается или выбирается капитан. Участники команд выполняют функции экспертов, анализирующих отдельные аспекты предлагаемой конфликтной ситуации. Специальные эксперты анализируют варианты, предложенные другой командой.

#### **2.3 Постановка задач участникам деловой игры**

Определить:

- факт наличия конфликта;
- объект конфликта;
- вид конфликта;
- суть конфликта.

Выявить:

- предконфликтную ситуацию;

- предложить и проанализировать варианты решения конфликта;
- оценить действия другой команды.

#### 2.4 Подготовка к деловой игре

Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий участников игры.

#### 2.5 Правила деловой игры

Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов.

### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.). Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочесть лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступак документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.



Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>хорошо</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>удовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными



		полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценивания деловой игры

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

**Оценка «отлично»** ставится в случае, выполнения всех критериев.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,

может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР -1**

1. Формирование и воспитание профессиональных интересов у старшеклассников
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.
3. Условия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения.
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности Пряжникова Н.С.
5. Направления и задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения
6. Информационное сопровождение поддержки обучающихся в ситуации самоопределения.
7. Возможности педагогической поддержки девятиклассников в ситуации самоопределения
8. Возможности педагогической поддержки одиннадцатиклассников в ситуации самоопределения
9. Возможности педагогической поддержки студентов в ситуации самоопределения
10. Востребованные профессии в современном мире молодыми людьми
11. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
12. Проанализируйте историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи. составьте таблицу.
13. Проблема трудностей выбора профессии.
14. Типология проблем в выборе профессий.
15. Опишите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
16. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
17. Раскройте цели и этапы психологического консультирования по профориентации.
18. Проанализируйте профессиограмму социального педагога и педагога-психолога школы.
19. Перечислите профессионально важные качества педагога-психолога.
20. Подберите диагностические методики для изучения способностей школьников с целью планирования их профессионального самоопределения. Проведите эти методики на одном старшекласснике, проанализируйте полученные данные
21. Разработайте траектории саморазвития и профессионального роста старшеклассника по итогам проведения психодиагностики.
22. Разработайте программу по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки ПКР-1.**

1. Проведение информационной работы при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

2. Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
3. Выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
4. Определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
5. Определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения;
6. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
7. Изучение мира профессий при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
8. Определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
9. Коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
10. Коррекция выбора при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
11. Диагностика способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
12. Социально-процессуальная модель профессионального самоопределения.
13. Функции социального педагога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
14. Функции педагога-психолога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
15. Функции родителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
16. Функции учителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
17. Ресурсный центр педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения
18. Система дополнительного образования в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
19. Профильное обучение в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
20. Предпрофильная подготовка в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
21. Система сопровождения профессионального самоопределения в начальной школе.

### **Примеры деловой игры для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

#### **«Деловая игра «Что делать?»**

Ведущий выбирает участников, которые будут проигрывать роли в предложенной им ситуации: сын Андрей, мать Екатерина. Остальные участники делятся на 2 команды и представляют собой «коллективный разум» психолога-профконсультанта. Участники ситуации получают карточку с описанием ситуации:

К нам на консультацию пришел учащийся VIII класса Андрей с мамой. Им необходимо было посоветоваться по поводу правильности выбора юноши. Сложность состояла в том, что он явный "троечник", на которого махнули рукой учителя и от которого мало чего ждет мать. По тесту ШТУР он продемонстрировал довольно низкие результаты, выполнив лишь 39% заданий, при этом хуже всего справился с заданиями физико-математического цикла (21%). Поскольку он хочет выбрать техническую специальность, было проведено диагностическое обследование для выявления уровня развития его технических способностей. Оказалось, что в заданиях на пространственные представления он демонстрирует очень высокие результаты (задания составлены

на материале, не связанном с школьными программами). В беседе выяснилось, что он увлекается моделированием. В период консультаций он проявлял неуверенность в себе, своих силах. Высокая оценка, данная психологом его способностям к пространственному воображению, очень положительно повлияла на него. Он стал держать себя более раскованно, пропало напряжение. Вместе с психологом (в присутствии его мамы, которую он сам пригласил на консультацию) были намечены меры по подготовке его к будущей специальности. Он охотно приходил на консультации, открыто обсуждал свои проблемы. Однако сказал, что в школе заниматься ему трудно и вряд ли он сможет наверстать все упущенное (особенно по математике). Но самостоятельно заниматься стал больше, чем до консультаций. Таким образом, в этом случае нам удалось активизировать подростка, помочь ему укрепиться в своем профессиональном намерении, начать подготовку к будущей профессии.

Участникам игры разрешается немного импровизировать по ходу задаваемых вопросов. Участники команд должны разобраться в ситуации, выяснить первичный запрос и договориться о следующей встрече. Сделать они могут это, задавая вопросы до того момента, пока не появятся затруднения. Как только команда замолчит, ход переходит к другой команде. У каждой команды есть листы и ручки для записи версий. Выигрывает та команда, которая эффективнее справится с заданием.

### **Примеры деловой игры для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

#### **«Случай на профконсультировании»**

Ведущий выбирает одного участника, который будет играть роль клиента. Клиент получает карточку со своей ситуацией.

Учащаяся X класса Инна обратилась за помощью к психологу по поводу определения своей пригодности к профессии врача, поскольку эта профессия кажется ей важной, кроме того ей нравится естественнонаучные дисциплины. Однако в ходе бесед выяснилось несколько обстоятельств, которые позволили психологу предложить Инне отказаться от этого профессионального плана и задуматься над другим. Во-первых, оказалось, что стремление стать врачом возникло внезапно, потому что "что-то надо уже решать". О профессии девушка знает мало, только самые общие расхожие вещи, практически не может назвать разных рабочих постов внутри профессии. Проведенное обследование с помощью серии разных тестов обнаружило наибольшую выраженность способностей к общественно-гуманитарным дисциплинам, малую выраженность способностей к предметам естественнонаучного цикла. Психофизиологическое обследование показало крайнюю слабость нервной системы и ее инертность, что подтвердилось и в дальнейших беседах и при использовании опросников на выявление свойств темперамента. Так, например, Инне свойственна низкая работоспособность, она очень теряется даже в малонапряженной ситуации. Ей свойственны высокая тревожность, низкая эмоциональная устойчивость, повышенная утомляемость, стремление работать по заданному алгоритму. В беседах с девушкой выяснилось, что она не любит работать с людьми, предпочитает общение с книгами, любит заниматься систематизацией фактов, знаний.

Остальные участники превращаются в психологов-профконсультантов. Теперь участники здесь играют каждый сам за себя. Участникам желательно пользоваться бумагой и ручкой для записей.

Далее разыгрывается настоящий прием. Первый участник начинает диагностическую беседу с клиентом. Как только профконсультант понимает, что он не может дальше работать (по причине того, что не знает, о чем спросить, растерянности, невозможности применить выбранный подход), игра останавливается, и на место профконсультанта садится другой участник. Игра продолжается, пока не прояснится запрос клиента и не наметят план последующей работы.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	-----------------------------------

1. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.	ПКР-1
2. Определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.	ПКР-1
3. Теория профориентации Френка Парсонса.	ПКР-1
4. Возрастные теории профориентации	ПКР-1
5. Теории индивидуальности и самопонимания.	ПКР-1
6. Структурные теории (Д. Сьюпер)	ПКР-1
7. Мотивационные теории (А. Ро)	ПКР-1
8. Типологическая теория Дж. Голланда.	ПКР-1
9. Развитие профориентологии в России в 20 веке.	ПКР-1
10. Социальная зрелость личности. Мотивы выбора профессии. Изменения мотивов.	ПКР-1
11. Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения (факторы, влияющие на профильное самоопределение, неумение соотносить свои интересы с требованиями, предъявляемые профессией)	ПКР-1
12. Принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения (Вариативность. Интегративность. Дифференцированность. Индивидуализация и др.).	ПКР-1
13. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.	ПКР-1
14. Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.	ПКР-1
15. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.	ПКР-1
16. Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.	ПКР-1
17. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф.Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.	ПКР-1
18. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе	ПКР-1
19. Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)	ПКР-1
20. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности	ПКР-1
21. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.).	ПКР-1
22. Типы самоопределения личности.	ПКР-1
23. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.	ПКР-1
24. Конфликты профессионального самоопределения.	ПКР-1
25. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.	ПКР-1
26. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).	ПКР-1
27. Структурная модель личности профессионала.	ПКР-1
28. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.	ПКР-1
29. Уровни освоения профессиональной деятельности.	ПКР-1



30. Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.	ПКР-1
31. Механизмы развития профессиональной идентичности	ПКР-1
32. Обзор методов изучения профессиональной направленности личности.	ПКР-1
33. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.	ПКР-1
34. Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.	ПКР-1
35. Профессиограмма как результат профессиографирования.	ПКР-1
36. Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологической портрет профессии.	ПКР-1
37. Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.	ПКР-1
38. Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.	ПКР-1
39. Образовательно-ориентированное профессиографирование.	ПКР-1
40. Проспектированное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.	ПКР-1
41. Области применения дифференцированного профессиографирования.	ПКР-1
42. Роль педагога-психолога в профориентации учащихся	ПКР-1
43. Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).	ПКР-1
44. Профессиональный отбор.	ПКР-1

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473248>
2. Пряхников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряхников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

### **б) дополнительная литература:**

1. Капина О.А., Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 100 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html>
2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907537>
3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-

М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>

4. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96301>

5. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473248>

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7. Тавстуха О.Г., Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова - М.: ФЛИНТА, 2014. - 119 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> - Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521759.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

**Фундаментальная библиотека ННГУ** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.с.н., старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Левкина Е.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.