

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.08 «История психологии» относится к обязательной части блока «Психолого-педагогический цикл» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать:</i> социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли | Собеседование Реферат |
| | ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь:</i> анализировать направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. | Собеседование Реферат |
| | ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть:</i> - системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Собеседование Реферат |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.3.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p><i>Знать:</i> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте. <i>Уметь:</i> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;</p> | <p>Тестирование, задача (практическое задание) Тестирование, задача (практическое задание) Тестирование, задача (практическое задание)</p> |
|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ | _3_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |

| | | |
|--|----|----|
| аудиторные занятия (контактная работа): | 32 | 6 |
| - занятия лекционного типа | 16 | 2 |
| - занятия семинарского типа | 16 | 4 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | |
| самостоятельная работа | 75 | 97 |
| КСР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | 0 | 4 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего | | в том числе | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|---------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Введение. История психологии как научная дисциплина. | 13 | 14,5 | 2 | | 0,5 | 1 | | 0 | | | | 3 | | 0,5 | 10 | 14 |
| Тема 2. Психология как наука о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических знаний в античной философии. | 15 | 14,5 | 2 | - | 0 | 2 | - | 0,5 | 0 | - | 0 | 4 | - | 0,5 | 11 | 14 |
| Тема 3. Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических | 14 | 14 | 2 | - | 0,5 | 2 | - | 0,5 | 0 | - | 0 | 4 | - | 1 | 10 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|---|---|---|-----------|---|----------|-----------|-----------|
| знаний в философии Нового времени. Психологические идеи французского Просвещения XVIII в. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX в.) | 15 | 15 | 2 | - | 0 | 2 | - | 1 | 0 | - | 0 | 4 | - | 1 | 11 | 14 |
| Тема 5. Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ. | 15 | 14 | 2 | - | 0,5 | 2 | - | 0,5 | 0 | - | 0 | 4 | - | 1 | 11 | 13 |
| Тема 6. Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии. | 17 | 15 | 3 | - | 0 | 3 | - | 1 | 0 | - | 0 | 6 | - | 1 | 11 | 14 |
| Тема 7. Российская психология в XX веке. | 24 | 16 | 3 | | 0,5 | 4 | | 0,5 | | | | 7 | | 1 | 11 | 15 |
| Контроль самостоятельной работы | 1 | 1 | | - | | | - | | | - | | | - | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | 0 | 4 | | - | | | - | | | - | | | - | | | |
| Итого | 108 | 108 | 16 | - | 2 | 16 | - | 4 | | | | 32 | | 6 | 75 | 97 |

Тема 1. Введение. История психологии как научная дисциплина.

История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методологические принципы, методы эмпирических исследований. Уровни историко-научной рефлексии как основные типы осмысления психологом прошлого своей науки: предрефлексивный уровень, «история вопроса», «творческий диалог с прошлым», профессиональная рефлексия историка науки.

Периодизация истории психологии и ее различные основания: хронологическое, историко-культурное, предметно-логическое. Специфика развития психологических знаний до выделения психологии в самостоятельную науку

Тема 2. Психология как наука о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических знаний в античной философии.

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Специфика и основные черты античной философии и культуры. Развитие психологических знаний в античной идеалистической философии (Пифагор и пифагорейцы, Фалес, Анаксагор и др.).

Учение о душе и познании в философской системе Платона. Соотношение чувственного и рационального познания, «познание как припоминание». Роль ощущений в познании, модальности ощущений и «общее чувство», воображение как познавательная способность. Учение Аристотеля об аффектах и катарсисе. Представление о произвольности и воле. Разработка проблем психологии характера Аристотелем и Теофрастом. Психологические воззрения античных врачей (Алкмеон, Эразистрат, Гиппократ, Гален). Предпосылки перехода к категории сознания в неоплатонизме (Плотин, Блаженный Августин).

Тема 3. Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических знаний в философии Нового времени. Психологические идеи французского Просвещения XVIII в.

Специфика развития психологических знаний в эпоху Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах. Рационалистическая система Р.Декарта. Учение о субстанциях и дуалистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания. Преодоление картезианского дуализма Б.Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т. Гоббсом. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта. Представление о двух формах опыта - ощущениях и рефлексии. Психологические идеи «Монадологии» Г.В. Лейбница. Учение об апперцепции и утверждение принципа активности субъекта. Представление об априорных (предпосылочных) формах познания. Теория зрительного восприятия Дж. Беркли. Философия агностицизма Д.Юма. Учение Д. Гартли как первая психологическая система ассоцианизма.

«Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина» Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерменизмом. Психологические взгляды К.Гельвеция. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса. Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.). Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности. Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербарта). Пороги сознания и бессознательное. Развитие и упадок ассоцианизма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии. Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий. «Эволюционный ассоцианизм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения.

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX в.)

Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.). Определение предмета и методов психологии. Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano. Психология функций К. Штумпфа. Психологические школы Австрии, Англии, Германии, Швейцарии. Основные положения функциональной психологии У. Джемса. Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева.

Развитие прикладных отраслей психологии. Приложение психологии к педагогике (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Э. Торндайк и др.). Идеи педологии. Развитие психолого-педагогической мысли в России (П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (М.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.). Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э.Блейер и др.). Понятие конституции в психиатрии и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний и психопатий. Переход к проблемам психологии личности. Клинические исследования в области истерии и неврозов (А. Льебо, М. Шарко, И. Бернгейм и др.). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т. Рибо. Психология как наука о поведении П. Жане.

Тема 5. Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ.

Общая характеристика кризиса в психологии; социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.

Общая характеристика научных психологических школ и их развития в XX в. Бихевиоризм: предпосылки, философские основы, история. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты. Возникновение и история развития гештальтпсихологии. Основатели школы.

Методологические и методические основы гештальтпсихологии.

Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга.

Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э. Дюркгейма и его последователей.

Описательная психология В. Дильтея.

Тема 6. Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии.

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.

Психология развития. Влияние генетической психологии Ж. Пиаже (1896 – 1980); концепции А. Валлона (1879-1962).

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул, 1996, рус. пер. 1997).

Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии.

Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.

Тема 7. Российская психология в XX веке.

Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в. “Объективная психология”, “психорефлексология” и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора

междисциплинарного исследования человека. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.

Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо. Исследования восприятия и волевого внимания в трудах Н.Н. Ланге.

Рефлексология и марксизм. Бихевиористская модель марксистской психологии в работах П.П. Блонского. Трактовка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии. Эклектическая модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова. Реакция как предмет психологии: ее строение, характеристики, методы изучения; “гамма реакций”, закон однополюсной траты энергии. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги.

Историко-методологический и теоретический анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии. Специфика значения марксизма для психологии в формуле: «психологии нужен свой “Капитал”». Влияние марксизма на последующие теоретические искания Л.С. Выготского. Дальнейшее развитие психологической традиции школы Л.С. Выготского.

Разработка деятельностного подхода в концепции С.Л. Рубинштейна. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в его научной школе. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики. Ориентировочная деятельность как предмет психологии в концепции П.Я. Гальперина. Основные направления развития идей школы Л.С. Выготского в трудах его последователей – А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и др

Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе.

Дальнейшее развитие научных школ и отраслей отечественной психологии во второй половине XX века

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, доклад с презентацией, тестирование, выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов (очная форма обучения), 2 часа (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций – УК-1; УК-5

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы

являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Выполнение реферата

Выполнение реферата помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания; развить интерес к научно-педагогической деятельности; творчески овладеть теорией; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты.

Реферат (от латинского *referre*, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.

Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских, лабораторно-практических занятиях по психологии и педагогике.

Тема для написания реферата рекомендуется преподавателем или подбирается с его согласия студентом. В течение семестра подготавливается, как правило, не более одного реферата по учебной дисциплине.

Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными замечками собственных мыслей. Для удобства последующей обработки записи рекомендуется вести на одной стороне отдельных листов бумаги.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом.

Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).

Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель – выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

Определив вид реферата, студент составляет план и обсуждает его с преподавателем. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы. Это поможет более стройно изложить материал темы.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у

обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

| Виды отчетности | Доля в общей оценке, % | Оценка в баллах за семестр |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Текущий рейтинг | 40 | 40 |
| Посещение занятий | 20 | 20 |
| Семестровый зачет / экзамен | 40 | 40 |

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т.

д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

| Вопрос (задание) в билете | | | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | | Вопрос (задание) в билете | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | | 2 | | 3* | | | | 1 | | 2 | | | |
| мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум |
| 7 | 15 | 7 | 15 | 6 | 10 | 20 | 40 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 40 |

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл | Академическая оценка | |
|--|----------------------|---------------------|
| 86-100 | зачтено | отлично |
| 70-85 | | хорошо |
| 50-69 | | удовлетворительно |
| 0-49 | не зачтено | неудовлетворительно |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методы. | УК-5 |
| 2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии, виды и уровни историко-психологической рефлексии. | УК-5 |
| 3. Значение истории психологии для психологии как науки. | УК-5 |
| 4. Периодизация истории психологии, основные этапы развития предмета психологического познания. | УК-5 |
| 5. Общее представление о душе в античной психологии. | УК-5 |
| 6. Представления о душе в античном атомистическом материализме. | УК-5 |
| 7. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона. | УК-1 |
| 8. Аристотель как автор первой системы психологии. | УК-1 |
| 9. Специфика понимания души в поздней античности (Плотин, Августин). | УК-1 |
| 10. Особенности развития предмета психологии в эпоху средневековья. | УК-5 |
| 11. Развитие психологии в философии нового времени: рационализм и эмпиризм. | УК-5 |
| 12. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма нового времени: основные психологические идеи. | УК-1 |
| 13. Становление и основные черты психологии как науки о сознании. | УК-5 |
| 14. Р. Декарт как основоположник рационализма нового времени: особенности трактовки сознания и психофизической проблемы. | УК-1 |
| 15. Картезианская концепция человека. | УК-1 |

| | |
|---|------|
| 16. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение. | УК-1 |
| 17. Психологические взгляды Т. Гоббса. | УК-1 |
| 18. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии. | УК-1 |
| 19. Психологические идеи в «Монадологии» Г.В. Лейбница. | УК-1 |
| 20. Исторический смысл полемики Г.В. Лейбница с Дж. Локком. | УК-1 |
| 21. Психологические идеи в философии И. Канта. | УК-1 |
| 22. «Статика и динамика представлений» И. Гербарта и ее историческое значение. | УК-1 |
| 23. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). | УК-1 |
| 24. Развитие и упадок ассоцианизма в 19 веке (от Т. Брауна до Г. Спенсера). | УК-1 |
| 25. Психологические воззрения французских просветителей 18 века. | УК-1 |
| 26. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. | УК-5 |
| 27. Первые программы психологии как самостоятельной науки. | УК-5 |
| 28. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). | УК-1 |
| 29. Роль В.Вундта как организатора психологической науки. | УК-1 |
| 30. Психология как наука об актах сознания (Ф. Brentano). Развитие идей Ф. Brentano в европейском функционализме. | УК-1 |
| 31. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У. Джеймс). | УК-1 |
| 32. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым. | УК-1 |
| 33. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским. | УК-1 |
| 34. Возникновение и основные принципы бихевиоризма. | УК-5 |
| 35. Эволюция категории поведения в необихевиоризме. | УК-5 |
| 36. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии. | УК-5 |
| 37. Разработка категории бессознательного в классическом психоанализе. | УК-5 |
| 38. Эволюция категории бессознательного в неопсихоанализе. | УК-5 |
| 39. Раскрытие социально-исторической обусловленности человеческой психике во французской социологической школе. | УК-5 |
| 40. Описательная (понимающая) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). | УК-5 |
| 41. Гуманистическая психология: проблемы теории и практики. | УК-1 |
| 42. Когнитивная психология как направление мировой психологической науки. | УК-1 |
| 43. Основные направления развития психологии в дореволюционной России. | УК-1 |
| 44. «Борьба за перестройку психологии на основе марксизма» как первый этап развития советской психологии: основные программы (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С.Выготский). | УК-5 |
| 45. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. | УК-5 |
| 46. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. | УК-5 |
| 47. Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. | УК-5 |
| 48. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я. Гальперина. | УК-5 |
| 49. Советская психология как «репрессированная наука». | УК-1 |
| 50. Грузинская школа психологии установки (Д.Н.Узнадзе). | УК-5 |

5.2.2.Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Предмет истории психологии и её роль в «самопознании» психологической науки; основные типы и уровни историко-психологической рефлексии. Значение историко-психологического знания для современной психологии.
2. Методологические принципы анализа систем прошлого.
3. История и логика развития психологии. Факторы развития психологического познания.
4. Понятие категориального анализа развития психологии (М.Г. Ярошевский).
5. Периодизация истории психологии и её возможные основания. Основные этапы развития предмета психологии и их важнейшие черты.
6. Особенности развития психологии в недрах философии. Методологические принципы анализа психологических знаний в структуре философских систем прошлого.
7. Социальная ситуация Античности. Предпосылки и специфика
8. Античные материалисты: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Анаксагор.
9. Сократ. Жизненный путь, основные учения. Сократическая беседа как метод приобретения знания и его передачи другому.
10. Платон. Жизненный путь, учение о душе, учение о познании.
11. Аристотель как автор первой системы психологии. Жизненный путь. Понятие о душе, представления о действии, психологический характер воли.
12. Античные медики: Алкмеон, (Эмпедокл), Эразистрат, Гиппократ, Гален.
13. Представления о душе и возможностях познания в неоплатонизме (Плотин).
14. Представление о душе у Августина
15. Социальная ситуация Средневековья. Основные понятия и идеи. Авторы - Аврелий Августин, Эриугена.
16. . Представление о душе в арабской медицине. (Аверроэс, Ибн Сина, Ибн Рушд)
17. Особенности социальной ситуации Возрождения.
18. Социальная ситуация Нового времени.
19. Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах.
20. Рационалистическая система Р.Декарта.
21. Рационализм и сенсуализм Нового времени (Спиноза, Лейбниц, Гоббс и Локк)
22. Социальная ситуация, основные идеи и направления исследования периода Просвещения.
23. Формирование и развитие принципа ассоцианизма.
24. Социальная ситуация периода Просвещения.
25. «Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина».
27. Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерменизмом.
28. Психологические взгляды К.Гельвеция.
29. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса.
30. Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.).
31. Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте.
32. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности.
33. Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербарта). Пороги сознания и бессознательное.
34. Развитие и упадок ассоцианизма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии.

35. Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий.
36. «Эволюционный ассоцианизм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения .
37. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.). Определение предмета и методов психологии.
38. Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano. Психология функций К. Штумпфа.
39. Основные положения функциональной психологии У. Джемса.
40. Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России.
41. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.
42. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Г. Эббингауз, Г.Мюллер, Н.Н. Ланге, М.-К. Кеттел и др.).
43. Возникновение психологии индивидуальных различий
44. Классическая интроспективная психология В. Вундта и Э. Титченера
45. Критика В. Дильтеем «естественнонаучной» психологии и основные черты описательной психологии. Проблема взаимоотношений «двух психологий».
46. Зарождение и развитие объективного подхода в психологии
47. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии. От элементаризма к принципу целостности: теоретические и методологические предпосылки гештальтпсихологии
48. Раскрытие социально-исторической обусловленности психики человека во французской социологической школе
49. Бессознательное как предмет психоанализа
50. Кризис психологии и его анализ Л.С. Выготским

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:
 - а) фобии;
 - б) антисоциальные формы поведения;
 - в) чувство поражения и бессилия;
 - г) все ответы верны.
2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...
 - а) 1879 году
 - б) 1914 году
 - в) 1889 году
 - г) 1867 году
3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:
 - а) единство сознания и деятельности;
 - б) детерминизма;
 - в) развития;
 - г) активности;
 - д) преформизма.

4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

- а) люди
- б) боги
- в) жрецы

5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

7. Термин «Педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Ланским;
- г) Дж. Дьюи.

8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) психофизикой;
- б) психометрией;
- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

9. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод;
- б) Историко-функциональный метод;
- в) Метод категориального анализа;
- г) Тестирование.

10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихэвиоризм:

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

12. Верными являются утверждения о том, что:

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;
- в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

14. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) К.П. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

15. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) в получении удовольствия;
- д) физиологические.

16. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм — направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии:

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;
- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;
- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоционизм;
- в) интеракционизм;
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;
- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;

г) Л.С. Выготский.

25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

26. Основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Понский.

28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

29. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

31. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) к коллективному бессознательному;
- в) к идеальному «Я»;
- г) ни один из ответов не верен.

32. Основными представителями когнитивной психологии являются:

- а) Дж. Уотсон, К. Халл;

- б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;
- г) У. Найссер, Г. Саймон.

33. «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе» — это высказывание принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Конфуцию.

34. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ..

- а) незавершенной работе;
- б) упущенной выгоде;
- в) радостном событии;
- г) оскорблении

35. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

- а) чувством неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

36. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гуманистической психологии.

37. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) теория поля.

38. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Маслоу;
- г) Р. Мэй.

39. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) 5 потребностей;
- г) 6 потребностей.

40. Когнитивная психология это:

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
- в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

41. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) .. века возникли новые психологические направления, это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;
- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
- г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

42. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;
- б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
- в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я. Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.
16. Теоретические и методологические проблемы истории психологии.
17. Категориальный анализ как метод историко-психологического познания.
18. Соотношение «интеллектуальной» и «социальной» истории психологии.
19. Методы исторической психологии в историко-психологической реконструкции.
20. Психобиографический подход в истории психологии.
21. Роль научных школ в развитии психологии.
22. Основные концепции развития науки и их приложение к истории психологии.
23. Концепции души в античной психологии: сопоставительный анализ.
24. Возникновение и основные тенденции классической психологии сознания.

25. Предпосылки научной революции в психологии XX в.
26. Зарождение и исторические судьбы основных направлений мировой психологии XX в.
27. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» и ее современное значение.
28. Л.С. Выготский и «неклассическая» психология.
29. Истоки и основные тенденции деятельностного подхода в психологии.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК- 5.

Задание 1.

На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения

| Ученый | Предмет и задачи исследования | Основные результаты |
|---------------|-------------------------------|---------------------|
| Э.Торндайк | | |
| Д.Уотсон | | |
| Э. Толмен | | |
| К. Халл | | |
| Б. Скиннер | | |
| А. Бандура | | |
| М. Вертгеймер | | |
| К. Коффка | | |
| В. Келер | | |
| К.Левин | | |

Задание 2.

1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения ведущих теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения

| Ученые, работающие в рамках данной школы | Предмет и задачи психологии | Структура или типология личности | Движущие силы развития | Основные достижения |
|--|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Задание 3. На основании изученной литературы и конспекта лекций, составить таблицу, отражающую роль отдельных ученых в развитии отечественной психологии на разных ее этапах.

| Развитие отечественной психологии | | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Период | Ученый, годы жизни | Вклад в развитие психологии |
| Психология на рубеже 19 - 20 веков | | |
| | | |
| | | |
| Психология в 20 - 40 годы XX века | | |
| | | |
| | | |
| Психология во второй половине XX века | | |
| | | |
| | | |

Задание 4. Составьте матрицу идей по заданным критериям: «Сравнительный анализ классических теорий античности»

| | Демокрит | Платон | Аристотель |
|--|----------|--------|------------|
| Мир – это... | | | |
| Душа – это... | | | |
| Соотношение души и тела | | | |
| Душа локализована в ... | | | |
| Функции души | | | |
| Основа познания | | | |
| Регуляция поведения | | | |
| Возможность свободы поведения личности | | | |

Задание 5. Составьте матрицу идей по форме «Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма»

| | Циники | Эпикурейцы | Стоики |
|---|--------|------------|--------|
| Основные представители | | | |
| Представления об эмоционально-волевой сферы | | | |
| Отношение к общественной жизни | | | |
| В чем заключается свобода и как ее достичь | | | |
| Отношение к смерти и бессмертию | | | |
| Философская основа концепции (материализм или идеализм) | | | |
| Какая из трех позиций наиболее близка Вам лично? | | | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843104>
2. Иванов, М. В. Введение в историю психологии : учебное пособие / М. В. Иванов. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021 — Часть 3: Психология XX века — 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1590-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230525>

б) дополнительная литература:

1. Игнатова, В. В. История психологии: учебное пособие / В. В. Игнатова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 76 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147551>
2. Швацкий, А.Ю. История психологии: учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035438>.
3. Шутова, О. И. История психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 244 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141180>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Старший преподаватель кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Родионова Ю.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 31.05.2023 года, протокол № 13