

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика агрессивного поведения

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.09 Профилактика агрессивного поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3: Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИОПК-10.1: Знать особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2: Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3: Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>		
<p>ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>Опрос Тест Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение</p>	<p>ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2: Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>Опрос Тест Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Понятие об агрессии в психологической науке.	8	2	4	6	2
Виды агрессивного поведения.	9	2	4	6	3
Мотивация агрессивного поведения.	9	2	4	6	3
Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.	9	2	4	6	3
Агрессивность как свойство личности.	9	2	4	6	3
Диагностика агрессивности.	9	2	4	6	3
Генезис агрессии и агрессивности	9	1	2	3	6
Профилактика агрессивного поведения.	9	1	2	3	6

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	28	43	29

Содержание разделов и тем дисциплины

Профилактика агрессивного поведения

Тема 1. Понятие об агрессии в психологической науке. Агрессия как социально-психологическое явление. Основные теоретические подходы к пониманию агрессии. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».

Тема 2. Виды агрессивного поведения. Общепризнанные подходы к выделению видов агрессии. Конструктивная, деструктивная и дефицитарная виды агрессии. Негативная и позитивная агрессия. Другие подходы к выделению видов агрессии.

Тема 3. Мотивация агрессивного поведения. Основные мотивы проявления агрессии. Биологические и социальные мотивы проявления агрессии. Стадии развития агрессивного поведения.

Тема 4. Возрастно-половые особенности агрессивного поведения. Специфика агрессивного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Формы агрессивного поведения у детей. Проявление агрессии у подростков.

Тема 5. Агрессивность как свойство личности. Основные личностные черты, как предпосылки проявления агрессии: мстительность, наступательность, неуступчивость, нетерпимость, конфликтность, вспыльчивость, обидчивость, подозрительность.

Тема 6. Диагностика агрессивности. Разновидности методик диагностики агрессивности. Тестовые методики. Проективные методики. Беседа как метод выявления агрессивности.

Тема 7. Генезис агрессии и агрессивности. Биологические и социальные предпосылки агрессивности. Роль подражания в развитии агрессивности. Агрессивность как результат семейного воспитания.

Тема 8. Профилактика агрессивного поведения. Специфика оказания психологической помощи агрессивным подросткам. Основные направления профилактики агрессии. Программа оказания помощи агрессивным подросткам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профилактика агрессивного поведения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9997>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Категории агрессии по А. Бассу.
3. Динамика уровня агрессии в разные периоды детства.
4. Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте.
5. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.
1. Понятие «психологической защиты». Защитные механизмы.
2. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.
3. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей.
4. Профилактика агрессивного поведения в семье.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.
2. Направления коррекционно-развивающей работы.
3. Технология психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
4. Профилактика агрессивного поведения.
5. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Методы коррекции агрессивного поведения детей.
2. Виды и методы арт-терапии в работе при профилактике агрессивного поведения.
3. Групповая работа с агрессивными работами с агрессивными и подростками.
4. Работа психолога с родителями и педагогами.
5. Психотерапия нарушений поведения.
6. Семейная терапия детей и подростков.
7. Активные методы работы с агрессивными подростками, используемые в различных типах специализированных учреждений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь

Оценка	Критерии оценивания
	программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Выберите правильный ответ:

В психологической науке под агрессией понимается:

- социальная роль, выполняемая человеком в определенных ситуациях
- психическое заболевание
- любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения
- стратегия поведения, свойственная животным или человеку

2. Выберите правильный ответ:

Понятия «доброкачественная» и «злокачественная» агрессия были введены:

- З. Фрейдом
- А. Бандурой
- К. Роджерсом
- Э. Фроммом
- К. Лоренцем

3. Выберите правильный ответ:

Под «доброкачественной» агрессией понимается:

- биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни
- биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни
- агрессия, направленная на удовлетворение собственных желаний

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Выберите правильный ответ:

Симптом кризиса трех лет, описанный Л.С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...

- негативизмом
- упрямством
- строптивостью
- своеволием

2. Выберите правильный ответ:

Понимание агрессии как приобретенного социального поведения характерно для теории:

- А. Зильманна
- А. Бандуры
- Р. Ардри
- Н. Миллера
- Э. Фромма

3. Выберите правильный ответ:

Положение о смещенной агрессии рассматривалось в рамках:

- этологического подхода
- теории социального научения
- когнитивных моделей
- психоаналитического подхода
- фрустрационной теории агрессии

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Выберите правильный ответ:

Примером структуризированного вида наблюдения является:

- опросник Басса – Дарки
- карта Стотта
- тест Руки
- методика «Рисунок несуществующего животного»

2. Выберите правильный ответ:

Методика Басса - Дарки представляет собой:

- набор цветных эталонов
- батарею стимульных слов
- набор зашумленных изображений
- перечень полярных шкал
- вопросник

3. Выберите правильный ответ:

По Л.С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...

- своеволием
- упрямством
- негативизмом
- деспотизмом

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Выберите правильный ответ:

Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это ...

- интимно-личное общение со сверстниками
- учебная деятельность
- ролевая игра
- исследовательская деятельность

Серия тестов с несколькими правильными ответами

2. Выберите все правильные ответы:

К числу проективных тестов диагностики агрессии относятся:

- рисунок несуществующего животного;
- карта Стотта
- методика Басса – Дарки
- тест Руки
- методика Ассингера

3. Выберите все правильные ответы:

К условиям становления агрессивного поведения (Н.М. Платонова) относится:

- семья
- школа как социальный институт
- СМИ
- интернет

- взаимоотношения со сверстниками

Е) социальная ситуация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Теоретические подходы к сущности агрессивного поведения.
2. Сущность теории агрессии и подражания.
3. Психоаналитическая концепция агрессии или теория влечений.
4. Изучение поведенческого проявления агрессии в этологической концепции.
5. Положения фрустрационной и бихевиоральной теорий.
6. Психолингвистический подход к изучению сущности речевой агрессии.
7. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
8. Агрессия как проявление побуждения.
 1. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
 1. Основные детерминанты агрессивного поведения

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности.
2. Типология агрессии у детей и подростков.
3. Семейные корни детской агрессивности.
4. Способы проявления детской агрессии.
5. Речевая защита и речевая агрессия подростков.
6. Компенсационные механизмы в конфликтах.
7. Профилактика агрессивности в подростковой среде.
8. Агрессия как форма девиантного поведения.
9. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения.
10. Методы изучения агрессии у детей дошкольного возраста.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Социальная норма и социальное отклонение.

2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Агрессивное поведение как результат научения.
5. Агрессивное поведение и его формы.
6. Аутоагрессивное поведение.
7. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Агрессивное поведение младших школьников и его профилактика.
2. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
3. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
4. Агрессия как девиация. Стил ь воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
5. Психологические механизмы агрессии.
6. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения.
7. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
9. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Проблема агрессии и насилия в современном обществе
2. Понятие об агрессии в психологической науке
3. Теория переноса возбуждения Д. Зильманна
4. Теория агрессии А. Басса

5. Теория фрустрации-агрессии Л. Берковица
6. Теория деструктивности Э. Фромма
7. Теория агрессии Роберта Бэрона и Деборы Ричардсон
8. Р. Фрэнкин, мотивации агрессивного поведения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. теории Г.П. Ярмоленко
2. Теория агрессии Н.Д. Левитова
3. Теория агрессии В.К. Сафонова
4. Гюнтер Аммон: агрессия как «ad gredi1»
5. Понятие об агрессии в теории З. Фрейда
6. Теория агрессии Конрада Лоренца
7. Альберт Бандура о природе агрессии
8. Понятие об «агрессии», «агрессивности» и «агрессивном поведении». Различия этих понятий.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Виды агрессивного поведения. А. Басс.
2. Виды агрессивного поведения. И. А. Кудрявцев, Н. А. Ратинова и О. Ф. Савина.
3. Виды агрессивного поведения. Фешбах.
4. Виды агрессивного поведения. Н. Д. Левитов.
5. Виды агрессивного поведения. Г. Аммон.
6. Виды агрессивного поведения. Е. П. Ильин.
7. Виды агрессивного поведения. Л. П. Коньшев.
8. Виды агрессивного поведения. И.А. Фурманов.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Виды агрессивного поведения. Ю.Б. Можгинский.
2. Мотивация агрессивного поведения.
3. Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.
4. Агрессивность как свойство личности.
5. Биологические предпосылки агрессивности.
6. Роль подражания в развитии агрессивности.
7. Агрессивность как результат семейного воспитания.
8. Агрессивность и СМИ.
9. Компьютерные игры и агрессия.
- 10.Профилактика агрессивного поведения.
- 11.Программа снижения и коррекции агрессивных проявлений в поведении подростков, склонных к правонарушениям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из

Оценка	Критерии оценивания
	разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493148> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07820-6 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787010&idb=0>.
2. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760500&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная
информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.