

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.03.01 - Филология
(указывается код и наименование направления

подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа: Зарубежная
филология

(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород

2024 г.н.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 – «Филология»

СОСТАВИТЕЛЬ: доктор. филол. наук, профессор _____ Л.А. Бушуева

Рецензент

д.ф.н, профессор кафедры современного _____ Т.М. Радбиль русского
языка

Заведующий кафедрой _____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Воскресенская

1. Цель практики

Целью производственной преддипломной практики является формирование у студента профессиональных навыков филолога, способного проводить самостоятельные научные исследования. Производственная преддипломная практика является подготовительным этапом для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, которая является аттестационным испытанием. Целью данного этапа является повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения;
- формирование навыков ведения студентами самостоятельной исследовательской работы; - подготовка к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем обучения с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направления подготовки;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика относится к разделу «Производственные практики» вариативной части Блока 2 «Практики» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и проводится в 8 семестре (4 курс).

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **преддипломная.**

Способ проведения: **стационарная.**

Форма проведения: **концентрированная**

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц

180 часов

4 недели

Прохождение практики предусматривает: а)

контактную работу – 11 часов

б) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа в группе с другими студентами, работа с источниками - 169 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 4 курс 8 семестр |

Практика проводится на базе кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ, а также на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о требованиях к оформлению, анализу и продвижению результатов собственной научной деятельности; учатся подготавливать к размещению на специализированных интернет-ресурсах результаты собственных исследований, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра, целевой аудитории и конкретной ситуации для решения собственно научных, научно- просветительских и иных задач, в том числе навыки сбора и обработки электронной информации и работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> | <p>ПК-2.1. Участвует с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.);</p> <p>ПК - 2.2. Аргументированно доказывает свою научную позицию в устных дискуссиях</p> | <p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований</p> <p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПК - 2.3. Оформляет результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p> | <p>Знает особенности письменной научной речи;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве.</p> |
| <p>ПК-6</p> <p>Способен демонстрировать владение навыками</p> | <p>ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и</p> | <p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> | <p>других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла</p> <p>ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками участия в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> | <p>литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла</p> <p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p> <p>Знает теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> |
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, | <p>ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> <p>ОПК-4.1 Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для</p> | <p>Знает практические аспекты применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее</p> |

| | | |
|---|--|--|
| филологический анализ и интерпретацию текста | проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов. | конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; |
| | ОПК-4.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов | <p>Знает современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> |
| | ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров | <p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p> |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | ОПК-7.1. Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной | <p>Знает особенности использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии в сфере</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p>ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p> | <p>филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа практического опыта использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p>Знает способы применения современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p>Умеет применять современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Владеет навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| <p>ПКД-1 Способен определять перспективное направление научных исследований в выбранной области лингвистического знания на основании</p> | <p>ПКД - 1.1 Ориентируется в современной научной парадигме и имеет представление о приоритетных научных</p> | <p>Знает современную научную парадигму и иметь представление о приоритетных научных направлениях в области лингвистики;</p> <p>Умеет ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной лингвистики;</p> <p>Владеет навыками анализа основных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| современных научных тенденций. | <p>направлениях в области лингвистики;</p> <p>ПКД - 1.2 Самостоятельно определяет перспективное направление научных исследований в выбранной области лингвистического знания.</p> | <p>тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области лингвистики, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию;</p> <p>Знает современные тенденции научных исследований в выбранной области лингвистического знания;</p> <p>Умеет самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области современной лингвистики;</p> <p>Владеть навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области лингвистического знания.</p> |
| <p>ПКД-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;</p> | <p>ПКД - 2.1 Использует в собственной научно-исследовательской деятельности сведения об исследовательских методиках в области лингвистического знания;</p> <p>ПКД - 2.2 Проводит под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области лингвистического знания;</p> | <p>Знает базовые исследовательские методики в области лингвистического знания;</p> <p>Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом;</p> <p>Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области лингвистики;</p> <p>Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области лингвистического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального лингвистического исследования;</p> <p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p> |
| | <p>ПКД- 2.3</p> <p>Формулирует самостоятельные аргументированные умозаклучения и выводы.</p> | <p>Знает основные методы анализа и интерпретации теоретического и фактического материала при проведении локального исследования в конкретной узкой области лингвистического знания;</p> <p>Умеет критически анализировать и обобщать теоретический и фактический материал научного исследования; формулировать самостоятельные аргументированные умозаклучения и выводы в рамках локального исследования в конкретной узкой области лингвистического знания;</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации теоретического и фактического материала в выбранной узкой области филологического знания, а также навыками формулировать, логично излагать и аргументировано доказывать самостоятельные умозаклучения и выводы при проведении локального лингвистического исследования.</p> |
| ОПК ОС-8 Способен решать задачи научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе цифровой культуры в области | ОПК ОС-8.1. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и | <p>Знает специфику решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p>Умеет использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности знания о возможностях цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей</p> | <p>других гуманитарных специальностей</p> <p>ОПК ОС-8.2. Использует в педагогической деятельности элементы электронного обучения на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей</p> | <p>Владеет практическими навыками решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей</p> <p>Знает основные информационные технологии, имеет представление об основных понятиях цифровой культуры в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p>Умеет применять в научно-исследовательской и педагогической деятельности основные информационные технологии на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p>Владеет навыками практического использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности информационных технологий на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; - использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности</p> |
|--|--|--|

5. Содержание практики

Прохождение преддипломной практики предполагает следующие этапы: построение методологической базы собственного научного исследования; систематизация теоретического и практического материала; определение методов и методики проведения самостоятельного научного исследования; формулировка выводов как обобщающий этап научного исследования; изучение библиографических стандартов оформления списка используемой учебной, справочной и научной литературы; освоение основ технического оформления текста выпускной квалификационной работы бакалавра.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной; - заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания; - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики; - выбор и утверждение темы исследования; - разработка, согласование и утверждение индивидуального плана деятельности по практике. | 9 часов |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач самостоятельного научного исследования (выпускной квалификационной работы бакалавра); - ознакомление с научной литературой по теме исследования; - подготовка и оформление теоретической базы исследования; - обоснованный выбор методического и эмпирического материала исследования; - формулирование гипотез исследования; - разработка плана проведения исследовательских мероприятий - сбор, систематизация и научная интерпретация эмпирических данных исследования; - соотнесение полученных результатов с данными теоретической части исследования; - формулирование выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы исследования; - утверждение и оформление полученных результатов исследования; - полный анализ проделанной | 170 часов |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | научноисследовательской работы. | |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Защита отчета по практике на кафедре | 1 час |
| | ИТОГО: | | 180 часов / 4 недели |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет (титульный лист, оглавление, введение и заключение к выпускной квалификационной работе бакалавра, оформленные согласно требованиям),

-индивидуальное задание, -
рабочий график (план), -
предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 148 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/51815>).

2. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 344 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/44288>).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07350-8. (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/513104>)

7.3 Ресурсы сети Интернет.

| Адрес | Краткая характеристика |
|--|--|
| 1. http://www.machinelearning.ru | Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных. |
| 2. http://cyberleninka.ru | Сайт научной электронной библиотеки |

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Microsoft Office Word 2007/2008

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Сеть Интернет

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная преддипломная практика»

| № п/п | Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|----------------------------------|
| | | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Планируемые результаты обучения при прохождении практики | |
| | | | | 16 |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| I | ПК-2 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | ПК-2.1. Участвует с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.); | Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение); | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | ПК - 2.2. Аргументированно доказывает свою научную позицию в устных дискуссиях | | Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | ПК - 2.3 Оформляет результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях | Знает особенности письменной научной речи; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том | <i>практическое задание</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | числе в виртуальном пространстве. | |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| 2 | ПК-6 Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла | Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности | Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | |
| 3 | | ПК-6.3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности | Знает теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владет практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | ПК-6.4. Владет навыками участия в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | Знает основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| 4 | ПКД-1 Способен определять перспективное направление научных | ПКД - 1.1 Ориентируется в современной научной парадигме и имеет | Знает современную научную парадигму и иметь представление о приоритетных научных направлениях в области лингвистики; | <i>практическое задание</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| | исследований в выбранной области лингвистического знания на основании современных научных тенденций. | представление о приоритетных научных направлениях в области лингвистики; | Умеет ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной лингвистики; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеет навыками анализа основных тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области лингвистики, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | ПКД - 1.2 Самостоятельно определяет перспективное направление научных исследований в выбранной области лингвистического знания | Знает современные тенденции научных исследований в выбранной области лингвистического знания; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области современной лингвистики; | <i>практическое задание</i> |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| 5 | ПКД-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов; | ПКД - 2.1 Использует в собственной научно-исследовательской деятельности сведения об исследовательских методиках в области лингвистического знания; | Владеть навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области лингвистического знания. | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | | Знает базовые исследовательские методики в области лингвистического знания; | <i>собеседование</i> |
| | | | Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом | <i>собеседование</i> |
| | | | Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области лингвистики; | <i>собеседование</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>собеседование</i> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| ПКД - 2.2. Проводит под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области лингвистического знания; | Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области лингвистического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального лингвистического исследования; | <i>собеседование</i> |
| | Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования; | <i>собеседование</i> |
| | Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования | <i>собеседование</i> |
| | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| ПКД- 2.3 Формулирует самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы | готовность решать поставленные задачи | <i>собеседование</i> |
| | Знает основные методы анализа и интерпретации теоретического и фактического материала при проведении локального исследования в конкретной узкой области лингвистического знания; | <i>собеседование</i> |
| | Умеет критически анализировать и обобщать теоретический и фактический материал научного исследования; формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы в рамках локального исследования в конкретной узкой области лингвистического знания; | <i>собеседование</i> |
| | Владеет навыками анализа и интерпретации теоретического и фактического материала в выбранной узкой области филологического знания, а также навыками формулировать, логично излагать и аргументировано доказывать самостоятельные умозаключения и выводы при проведении локального лингвистического исследования. | <i>собеседование</i> |
| | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>собеседование</i> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6 | ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | <i>практическое задание</i> |
| | | | Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <p>Знает практические аспекты применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории,</p> | <p><i>практическое задание</i></p> <p><i>практическое задание</i></p> <p><i>практическое задание</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | | <p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
|--|--|---|------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ОПК- 4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов | <p>Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | ОПК-4.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов | <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | <p>Знает современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | <p>методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров | <p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | | <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | | <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p> <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | ОПК-7.1. Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, | <p>Знает особенности использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |
| | | | <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> | <p><i>практическое задание</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | массовой коммуникации, образования | Владеет навыками анализа и самоанализа практического опыта использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | <i>практическое задание</i> |
| | | О П К - 7 . 2 . Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования. | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи. | <i>практическое задание</i> |
| | | | Знает способы применения современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | <i>практическое задание</i> |
| | | | Умеет применять современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; | <i>практическое задание</i> |
| 7 | ОПК ОС-8 Способен решать задачи научно-исследовательской и | ОПК ОС-8.1 Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на | Владеет навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования. | <i>практическое задание</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>практическое задание</i> |
| | | | Знает специфику решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; | <i>доклад</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------|
| | педагогической деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей | основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей | Умеет использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности знания о возможностях цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; | доклад |
| | | | Владеет практическими навыками решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей | доклад |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | доклад |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | | Знает основные информационные технологии, имеет представление об основных понятиях цифровой культуры в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; | доклад |
| | | | Умеет применять в научно-исследовательской и педагогической деятельности основные информационные технологии на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; | доклад |
| | | | Владеет навыками практического использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности информационных технологий на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; - использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности | доклад |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | доклад |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворитель но | удовлетворитель но | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|--|---|---|---|---|--|--|---|

23

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
|---|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | низкий | | достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков владения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчет, включающий титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, оглавление, введение и заключение к выпускной квалификационной работе бакалавра в печатном виде.

По результатам проверки отчета, иной отчетной документации (оформленных предписания на практику, индивидуального задания, рабочего плана практики), а также защиты отчета и участия в собеседовании с руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Практическое задание для оценки сформированности компетенций «ОПК-1»:
- отчет (титульный лист, оглавление, введение, заключение ВКР).

10.2.3. Вопросы к собеседованию по производственной преддипломной практике для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПКД-1, ПКД-2, ОПК ОС-8:

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПП) |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1. | Что такое индекс цитирования? Назовите российские и зарубежные базы данных научных публикаций. | ПКД-2 |
| 2. | Что такое импакт-фактор научного журнала, какое значение имеет данный критерий? | ПК-2 |
| 3. | Расскажите об общих требованиях к оформлению научных тезисов. | ПК-6 |
| 4. | Расскажите об общих требованиях к оформлению научных статей. | ОПК-1 |
| 5. | Расскажите о требованиях к написанию и оформлению научноисследовательской работы (курсовая работа, дипломная работа). | ОПК-4 |
| 6. | Расскажите о требованиях к оформлению цитат и сносок. Какие виды цитирования вы знаете? | ОПК-7 |
| 7. | Что представляет собой стиль научной статьи? Расскажите о форме изложения, синтаксических и лексических особенностях. | ПКД-1 |
| 8. | Расскажите об общих требованиях и правилах ведения научной дискуссии. | ОПК ОС-8 |
| 9. | Расскажите, какие существуют требования к формулируемым дискуссионным вопросам. | ПКД-2 |
| 10. | Расскажите о требованиях к формулируемым ответам на дискуссионные вопросы. | ПКД-2 |
| 11. | Расскажите о видах и правилах аргументации. | ПК-2 |
| 12. | В чем заключаются особенности устной научной речи? | ПК-6 |
| 13. | В чем заключаются особенности письменной научной речи? | ПКД-2 |

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание для оценки компетенции «ПК-2»: дневник практики

Задание 1: подготовить и заполнить дневник практики. Дневник заполняется каждый день в течение всего периода прохождения практики. Отчет по ведению дневника практики предоставляется в виде таблицы руководителю практики:

| Дата | Поставленная практическая задача | Пути решения задачи (используемые информационные источники, средства) | Результаты проведенной работы (задача решена/не решена/частично решена) |
|------|----------------------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:

На основе материалов, собранных в процессе написания выпускной квалификационной работы, подготовьте макет научной статьи.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-2»:

На основе материалов, собранных в процессе написания выпускной квалификационной работы, подготовьте Power-point презентацию научной статьи с иллюстративным материалом.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ОПК-4»:

На основе материалов, собранных в процессе написания выпускной квалификационной работы, представьте результаты собственного исследования в виде научных *тезисов*, учитывая все необходимые требования к оформлению и структуре. Помните о том, что научные тезисы представляют собой краткое содержание статьи. Основное сокращение объема достигается за счет отсутствия достаточного описания используемых методов и их применения, вместо этого говорится только о факте их использования. Основной текст тезисов должен включать в себя: – краткое описание актуальности исследуемого вопроса и области в целом;

– постановку цели и отдельных задач, решение которых позволяет достичь цели; – перечисление используемых методов и их назначение; – интерпретацию результата.

Структура тезисов должна включать в себя:

- заголовочную информацию (каждый структурный компонент заголовочной информации пишется с нового абзаца): индекс УДК (в верхнем левом углу), название статьи (выравнивание по центру, прописные буквы), фамилия и инициалы автора, название университета (выравнивание по центру);
- основной текст тезисов;
- список литературы.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ОПК-7»:

На основе материалов, собранных в процессе написания выпускной квалификационной работы, подготовьте презентацию о структуре научной статьи.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ПКД-1»:

В соответствии с тематикой Вашей выпускной квалификационной работы, найдите на специализированных интернет-ресурсах (<http://konferencii.ru/>, <http://scieuro.com/>, <http://www.kon-ferenc.ru/inostran.html>) подходящую научную конференцию. Изучите требования предоставления материалов и, в соответствии с требованиями, подготовьте к размещению результаты собственных научных исследований в формате статьи, взяв за основу тезисы.

Доклады для оценки компетенции «ОПК ОС-8»:

Доклад 1:

Подготовить доклад по результатам проведенного Вами научного исследования и принять участие в научной дискуссии в формате «круглый стол», организованной на базе Института филологии и журналистики (подтверждается распоряжением по Институту).

Доклад 2:

Представьте результаты проведенного Вами научного исследования в форме выступления на защите выпускной квалификационной работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики. Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (10 -12 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме выступления и отражение в нем основных аспектов работы; структура доклада должна включать в себя следующие элементы: цели и задачи исследования, научная новизна, актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования, выводы).

Собеседование (с руководителем практики) для оценки компетенции «ПКД-2»:

Вопросы для собеседования:

- 1) Какой вид работы над собственным научным исследованием предоставляется Вам наиболее трудозатратным, потребовавшим привлечения дополнительного времени и сил?
- 2) В каком виде деятельности при проведении собственного научного исследования Вы имели больше возможностей для проявления способности к самоорганизации и самообразования в области филологии? Были ли реализованы эти возможности? Каким образом?
- 3) Как Вы оцениваете степень участия в Вашем научном исследовании научного руководителя? Было ли оно адекватным, чрезмерным, недостаточным?
- 4) Помогло ли выполнение собственного научного исследования в расширении Вашего научного кругозора? Какие Вы получили дополнительные знания в профильной области, в междисциплинарном научном пространстве?
- 5) Как Вы оцениваете методическую базу проведенного научного исследования? Выбранные методы полностью соответствуют поставленным задачам? Видите ли Вы необходимость в привлечении дополнительных методов для продолжения исследования в этом русле? 6) Как Вы оцениваете значимость проведенного научного исследования для развития соответствующей профильной области филологии? Расширяет ли оно рамки научной парадигмы? Насколько оригинальны полученные Вами выводы?

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета по практике, бланк индивидуального задания на практику, бланк предписания на практику, бланк рабочего графика (плана) практики.

Приложение 1

Форма титульного листа отчета по практике

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКЕ**

**(по материалам выпускной квалификационной работы бакалавра на тему:
ТЕМА)**

Выполнил(а):

студент(ка) _____ курса _____ группы
направление подготовки 45.03.01 «Филология»

профиль «Зарубежная филология»

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Проверил:

_____ (должность)

_____ (ФИО)

Н. Новгород (год)

Приложение 2

Бланк индивидуального задания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(вид и тип)

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Приложение 3
Бланк предписания на практику

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского**
Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра _____

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

факультет/институт/филиал

_____ курс направление подготовки/специальность _____

Направляется для прохождения _____ практики
(указать вид и тип)

В _____
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г. Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета / Директор
института, филиала

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Дата выдачи «___» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

«_____» _____ 20____
г.

«_____» _____ 20____
г.

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в
профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«_____» _____

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____
прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«_____» _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

(прописью)
ННГУ)

(подпись руководителя практики от

« _____ » _____ Г.

Приложение 4 Бланк рабочего графика

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО
обучающегося: _____
Форма
обучения: _____
Факультет / филиал /
институт: _____ Направление
подготовки / специальность: _____ Курс:

Место прохождения практики

(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от
ННГУ _____
(ФИО, должность)

Вид и тип практики:

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результат практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения) |
|------------------|--|
|------------------|--|

| | |
|--|--------|
| | и пр.) |
| | |
| | |

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, подпись)