

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами. УК-3.2: Анализирует практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Уметь использовать психологические знания для адекватного осознания самого себя, как будущего профессионала, и развития личностных способностей и качеств, являющихся профессионально важными Знать основные закономерности существования и развития психической реальности Владеть навыками использования инструментария психологической науки для формирования представления о группе, как совокупности людей со своими индивидуальными особенностями УК-3.2: Знать: основы командной работы, шефской и волонтерской деятельности Уметь: анализировать практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Доклад-презентация Кейс-задание Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Анализирует литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка УК-4.2: Применяет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной	УК-4.1: Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка Уметь: анализировать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке УК-4.2: Знать: способы и методики составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках Уметь: переводить тексты с иностранного языка на родной Владеть: навыками применения практического опыта составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках	Контрольная работа Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	--	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	114
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие закономерности функционирования психики	30	5	5	10	20
Тема 2. Психология личности	32	6	6	12	20
Тема 3. Основы психологии общения	32	6	6	12	20
Тема 4. Социальная психология группы	30	5	5	10	20
Тема 5. Лидерство и руководство как феномены психологической власти	25	5	4	9	16
Тема 6. Социально-психологические регуляторы поведения человека	29	5	6	11	18
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	216	32	32	66	114

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие закономерности функционирования психики. Введение в общую и социальную психологию. Проблема биологического и социального в развитии личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности

Тема 2. Психология личности. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности. Характер и темперамент, их свойства и типология. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности. Теории личности в современной психологии в контексте делового общения. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества специалистов в области туристической деятельности.

Тема 3. Основы психологии общения. Модели поведения в деловом взаимодействии. Характеристика и составные элементы общения. Значение слушания в процессе делового общения. Модели поведения в общении и основные социальные установки в процессе коммуникации. Характеристика основных видов общения. Факторы успешного общения понятие, критерии и уровни успешности общения.

Психологические защиты и их влияние на модели поведения в общении. Манипуляции и конфликты в профессиональной деятельности и пути их конструктивного разрешения.

Тема 4. Социальная психология группы. Динамические характеристики группы. Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Ролевая структура группы. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Проблема адаптации человека в трудовом коллективе.

Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы. Трудовой коллектив как малая группа.

Тема 5. Лидерство и руководство как феномены психологической власти. Структура психологической власти в группе. Источники влияния на группу. Проблема лидерства в разных психологических подходах. Психологические типы лидеров. Понятие инструментального и экспрессивного лидерства.

Характеристика стилей руководства группой в подходах К.Левина, М.-А. Робера и Ф.Тильмана.

Критерии эффективного руководителя.

Тема 6. Социально-психологические регуляторы поведения человека. Процесс социального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие процесс социализации. Нормативно-ценностная регуляция поведения личности. Установка и реальное социальное поведение. Я-концепция, ее роль в формировании имиджа профессионала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5017>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Проблема человеческого самосознания
2. Особенности развития сознания в онтогенезе
3. Развитие личности: психосексуальные стадии в концепции З.Фрейда.
4. Развитие личности: психосоциальные стадии в концепции Э. Эриксона.
5. Стили жизни и влияние на них порядка рождения в концепции А. Адлера
6. Э.Фромм о проблеме личностного развития
7. Культурно-исторический анализ истории дружеских отношений по И.С. Кону
8. Современные психологические подходы к проблеме взаимоотношения полов

9. Психологическая характеристика одинокой личности

10. Причины возникновения враждебных отношений между людьми

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Прочитайте информацию в раздаточном материале и обсудите в группах. Как особенности воспитания повлияли на отличительные особенности типичных представителей данных стран. С чем это связано? Обоснуйте свой ответ, опираясь

на экологическую модель развития У. Бронфенбреннера

Задание 2. Прочитайте ситуацию, изложенную в раздаточном материале и обсудите, акцентируя внимание на следующие вопросы:

- Какой сценарий из концепции Э. Берна вам напомнил приведенная ситуация?
- Распишите участников ситуации с точки зрения персонажей выявленного сценария, в том числе личностных особенностей и мотивов поведения.
 - В каких ролях (по Эрику Берну) выступают участники ситуации, какой характер носят трансакции в описанной ниже ситуации.
- В чем деструктивность поведения каждого героя?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. В Древнем Риме этим термином обозначалась ритуальная маска, снятая с лица умершего хозяина дома и хранившаяся в доме его наследников. Речь идет о:

- А) человеке
- Б) индивиду

- В) индивидуальности
- Г) личности

2. Данное понятие включает в себя качества, отличающие одного человека от других людей, так и общие для него и многих других людей свойства. Речь идет о:

- А) человеке
- Б) индивиду

- В) индивидуальности
- Г) личности

3. Данное понятие включает в себя лишь те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей. Речь идет о:

- А) человеке
- Б) индивиду

- В) индивидуальности
- Г) личности

4. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида *Homo sapiens*, наделенное сознанием и особой телесной организацией

- А) человек
- Б) индивид

- В) индивидуальность
- Г) личность

5. Расставьте нижеперечисленные предложения согласно уровней развития способностей (на первом месте тот уровень, который был заложен раньше, дальше по возрастанию):

- А) способности, развивающиеся в каком-либо виде деятельности
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы
- В) выдающиеся способности, при которых деятельность человека отличается совершенством, оригинальностью
- Г) индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенным видом деятельности

- Д) достижения человека, оставляющие неизгладимый след в жизни общества
6. Какие из особенностей темперамента больше характерны для сангвиника:
- А) обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
 - Б) горяч и отходчив
 - В) больше склонность к бездеятельности, чем к напряженной, активной работе
 - Г) является хорошим собеседником
7. Какие из особенностей темперамента больше характерны для холерика:
- А) горяч и отходчив
 - Б) больше склонность к бездеятельности, чем к напряженной, активной работе
 - В) является хорошим собеседником
 - Г) никогда не обещает того, что не в состоянии сделать
7. Какие из особенностей темперамента больше характерны для меланхолика:
- А) обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
 - Б) много обещает, но не всегда сдерживает свои обещания
 - В) горяч и отходчив
 - Г) больше склонность к бездеятельности, чем к напряженной, активной работе
8. Какие из особенностей темперамента больше характерны для флегматика:
- А) никогда не обещает того, что не в состоянии сделать
 - Б) много обещает, но не всегда сдерживает свои обещания
 - В) плохая переключаемость на новые виды деятельности
 - Г) движения резки и порывисты
9. Непосредственные переживания, сопровождающие отдельные ощущения и побуждающие людей к их сохранению или устранению, называются:
- А) аффектами
 - Б) чувствами
 - В) фрустрацией
 - Г) эмоциями
10. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств – это:
- А) аффект
 - Б) апатия
 - В) амбивалентность
11. О какой теории идет речь? Эмоция есть отражение мозгом человека и животных какой-либо актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения, которую мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта.
- А) Информационная концепция П. В. Симонова
 - Б) Активационная теория эмоций Д.О. Хебба
 - В) Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
12. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность – это:
- А) мотивация
 - Б) мотив
 - В) потребность
 - Г) защитный механизм

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Предмет изучения психологии:

- А- психика человека и животных
- Б – особенности мироустройства общества
- В – социальные институты
- Г - внутриличностные конфликты

Д - особенности межгруппового взаимодействия

2. Важным инструментом диалогического процесса является:

А – умение правильно формировать свои мысли

Б – наличие обратной связи

В – оценочные суждения

Г – умение хорошо говорить

Д – умение заставить себя слушать

3. Важным условием эффективного общения является механизм, с помощью которой происходит глубокое, последовательное взаимоотражение, содержанием которого является воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, другими словами:

А – идентификация

Б - рефлексия

В - референтность

Г – эмпатия

Д - другое

4. Умение взглянуть на вещи с точки зрения собеседника, сочувственно принимая во внимание чужую линию поведения, выстраивая при этом собственное поведение исходя из личных интересов:

А – идентификация

Б - рефлексия

В - референтность

Г – эмпатия

Д - другое

5. Данный психологический механизм связан с тем, что индивид, как правило, неосознанно, начинает копировать поведенческие модели собеседника, стремится подражать ему:

А – идентификация

Б - рефлексия

В - референтность

Г – эмпатия

Д - другое

6. Какая из нижеперечисленных коммуникативных установок способствует эффективному взаимодействию:

А. «Я – благополучен, ты – благополучен»

Б. «Я – благополучен, ты – неблагополучен»

В. «Я – неблагополучен, ты – благополучен»

Г. «Я – неблагополучен, ты – неблагополучен»

Д. Другая

7. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность:

А. Акцентуация

Б. Мотивация

В. Защитные механизмы

Г. Установка

Д. Эмоции

8. Психологические процессы, в которых человек непосредственно или лично переживает свое отношение к тем или иным явлениям окружающего мира

А. Акцентуация

Б. Мотивация

В. Защитные механизмы

Г. Установка

Д. Эмоции

9. На каком уровне общения дистанции, устанавливаемой в ходе коммуникации, будет максимальной (выберите правильный ответ):

А. Ритуальный

Б. Деловой

В. Интимно-личностный

Г. Поверхностный

Д. Нет правильных ответов

10. Люди, которые избирают для себя профессии, обеспечивающие быстрое продвижение, карьеру и престиж, часто руководствуются в своей жизни:

А. потребностью в другом человеке;

Б. потребностью в возможности контроля над другими;

В. потребностью в сохранении эмоциональной дистанции между собой и другими. Г. потребностью чувствовать себя защищенным

Д. гедонистической потребностью

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	от 95 до 99% правильных ответов
очень хорошо	от 90 до 94% правильных ответов
хорошо	от 80 до 89% правильных ответов
удовлетворительно	от 60 до 79% правильных ответов
неудовлетворительно	от 40 до 59% правильных ответов
плохо	ниже 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Разработать проект социальной компании, направленную против курения в школьной среде. Для создания креативного продукта использовать метод фокальных объектов.

Разбиться на четыре группы, каждая из которых должна выбрать одну из четырех типов целевых групп, к которой будете адресовать свое обращение:

Психологический профиль целевых групп (студенческой аудитории в возрасте 18-22 лет):

1. Студенты, ориентированные на общение. Для них курение, это некий атрибут доверительного разговора, возможность не торопясь насладиться приятной беседой, после чего снова окунуться в жизнь, полную событий и ярких впечатлений. Такие люди не будут обращать внимания на надписи «Не курить», поглощенные беседой со своими друзьями. Рекламные сюжеты, где показаны люди, ведущие активную, насыщенную впечатлениями и встречами жизнь, хорошо воспримутся этой категорией людей. У этой категории людей «Аватар» - фильм, произведший на них впечатление.

2. Студенты, ориентированные на независимость. Здесь курение выступает как символ мужественности, самостоятельности, как игнорирование запретов. Фраза, что курение вредит здоровью, для них будет скорее как руководство к действию, а не как призыв обуздания вредной привычки. Сюжеты, акцентирующие внимание на курении, как зависимости и ее последствиях - способ влияния на эту группу людей. Среди любимых фильмов – «Пила».

3. Студенты, ориентированные на познание окружающего мира и самих себя. Для них курение – это возможность собраться с мыслями, всесторонне обдумать ситуацию. Информационный блок о вреде курения привлечет внимание данной аудитории. Среди фильмов, которые часто отмечает данная аудитория можно выделить «Тараса Бульбу».

4. Студенты (как правило, женская молодежная аудитория), для которых любовь и создание семьи, играют важную роль в их жизни. Для них сигарета помогает создать ореол романтичности, чувственности, сексуальной привлекательности. Иллюстрации, разрушающие данный образ – хороший способ работы с данной целевой группой. Среди любимых фильмов – сериал «Сумерки».

Для успешного выполнения необходимо предварительно просмотреть один из четырех художественных фильмов: «Аватар», «Пила», «Тарас Бульба», «Сумерки». Записать имена наиболее ярких персонажей, проанализировать особенности их поведения в важных по сюжету ситуациях, их манеру говорить и т.д.

Задание. Разработайте творческую концепцию рекламной компании, ориентированной на разные целевые группы, направленную против курения.

Основное послание: Курение вредит вашему здоровью.

Обращение должно быть адресовано одной из вышеперечисленных аудиторий.

Ситуация: Необходимо мотивировать людей поверить в то, что курение вредная привычка, которую не стоит демонстрировать в таком общественном заведении, как университет.

Цель социальной компании: побудить людей, имеющих разные психологические

характеристики, не использовать места общего пользования для курения, которое несет вред не только самому курящему, но и окружающим его людям.

Рекламные стереотипы, которых следует избегать:

Официальный тон, упреки и нотации; шокирующие психику изображения.

Необходимые элементы: не регламентируются.

Инструкция. При выработке творческой концепции используйте метод фокальных объектов. Данный метод предполагает поиск новых идей путем присоединения к заданному продукту, который следует рекламировать, свойств и признаков случайных объектов. Данный продукт, при наделении новыми характеристиками, лежит фокусе внимания создателей, поэтому называется фокальным. Возникающие при этом необычные сочетания стараются развить путем свободных ассоциаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовки и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Проблема биологического и социального в развитии личности

Теоретические подходы к социализации личности. Агенты социализации

Психологические механизмы, обеспечивающие процесс социализации

Нормативно-ценностная регуляция поведения личности

Установка и реальное социальное поведения

Я-концепция, ее роль в формировании имиджа профессионала

Характеристика и составные элементы общения

Психологические защиты и их влияние на модели поведения в общении

Манипуляции и конфликты в профессиональной деятельности и пути их конструктивного разрешения

Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность

Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости

Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы

Проблема лидерства в разных психологических подходах

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Понятие и строение человеческой деятельности

Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности

Теории личности в современной психологии

Характер и темперамент, их свойства и типология

Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
2. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848765&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15134-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841926&idb=0>.
2. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11876-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843425&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847006&idb=0>.
4. Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник / М. Р. Душкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12475-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841772&idb=0>.
5. Актуальные вопросы психологии личности / Обухова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657995&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Курс "Психология" <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5017>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Воскресенская Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.