

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением
Ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 202_ г. № ____

Рабочая программа дисциплины

Философия (дополнительные главы)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.04.02 Физика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

магистерская программа "Квантовые и нейроморфные технологии"

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год набора

2023

(для обучающихся какого года набора разработана Рабочая программа)

Нижний Новгород

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия (дополнительные главы)» относится к блоку ФТД «Факультативные дисциплины», является факультативной дисциплиной, преподается на втором году обучения, в третьем семестре.

Целью освоения дисциплины «Философия (дополнительные главы)» является:

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека современного общества.

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины «Философия (дополнительные главы)» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (1 час – мероприятия промежуточной аттестации; 32 часа занятия лекционного типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (39 часов самостоятельная работа в течение семестра).

Содержание дисциплины «Философия (дополнительные главы)»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) в течение семестра, часы, из них				Самостоятельная работа в течение семестра, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Миф в древности и в современном мире.	4	2	–	–	2	2
2. Восточное и западное мышление.	4	2	–	–	2	2
3. Рационализм и эмпиризм в современной философии.	4	2	–	–	2	2
4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания.	4	2	–	–	2	2

Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.						
5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	4	2	—	—	2	2
6. Структура и особенности научного познания.	4	2	—	—	2	2
7. Концепции истины (классические и неклассические).	4	2	—	—	2	2
8. Современные онтологические модели.	4	2	—	—	2	2
9. Философия религии и современный мир.	4	2	—	—	2	2
10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества.	4	2	—	—	2	2
11. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества.	5	2	—	—	2	3
12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.	5	2	—	—	2	3
13. Феноменология и герменевтика.	5	2	—	—	2	3
14. Постмодернизм.	5	2	—	—	2	3
15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.	5	2	—	—	2	3
16. Позитивизм и постпозитивизм.	5	2	—	—	2	3
В т.ч. текущий контроль	2	2				—
Промежуточная аттестация – зачет						

3. Образовательные технологии

1) Чтение лекций;

- 2) сопровождение лекций изображением рисунков и схем на доске;
- 3) сопровождение лекций презентациями;
- 4) методика «вопросы и ответы»;
- 5) методика «мозговой штурм»;
- 6) групповые дискуссии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение конспектов лекций, выделенных разделов основной литературы, а также дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовку к промежуточной аттестации.

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения приведен в п. 7 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, примеры практических заданий приведены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>(УК-1) Знать широкий культурный контекст, в котором происходили научные и философские процессы.</p> <p>(УК-1) Уметь анализировать философские и методологические аспекты в исследовательских проблемах.</p> <p>(УК-1) Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу философских аспектов рассматриваемых проблем.</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(УК-6) Знать содержание основных концепций философии науки; содержание философских проблем естествознания в целом, физического знания методологии в частности.</p> <p>(УК-6) Уметь выделять философские и фундаментальные аспекты в рассматриваемых теоретических, методологических и исследовательских</p>

	проблемах естественнонаучного знания в целом и физического знания в частности. (УК-6) Владеть навыками философского и методологического анализа конкретных познавательных и исследовательских проблем.
--	--

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Философия (дополнительные главы)» является **экзамен**.

По итогам экзамена выставляется оценка по семибалльной шкале: оценки «Плохо» и «Неудовлетворительно» означают отсутствие аттестации, оценки «Удовлетворительно», «Хорошо», «Очень хорошо», «Отлично» и «Превосходно» выставляются при успешном прохождении аттестации.

6.2. Процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование (промежуточная аттестация).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- выполнение практических заданий (текущий контроль, промежуточная аттестация);
- групповые дискуссии (текущий контроль).

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования, примеры практических заданий, примеры тем для групповых дискуссий представлены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 5 настоящей Рабочей программы дисциплины.

«Плохо» – обучающийся не продемонстрировал никаких знаний об основных теоретических разделах курса, не показал никаких умений и навыков выполнения практических заданий;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

«Удовлетворительно» – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности;

«Хорошо» – обучающийся продемонстрировал связное изложение основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения стандартных практических заданий;

«Очень хорошо» – обучающийся продемонстрировал связное изложение практически всех теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения стандартных практических заданий;

«Отлично» – обучающийся продемонстрировал связное изложение всех теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий повышенного уровня сложности;

«Превосходно» – обучающийся продемонстрировал уровень знаний в объеме, превышающем стандартную программу подготовки, и продемонстрировал творческий подход к выполнению практических заданий повышенного уровня сложности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.3.1. При проведении промежуточной аттестации обучающимся предлагаются следующие контрольные вопросы, охватывающие программу дисциплины «Философия (дополнительные главы)»:

1. Миф в древности и в современном мире.
2. Восточное и западное мышление.
3. Рационализм и эмпиризм в современной философии.
4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.
5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
6. Структура и особенности научного познания.
7. Концепции истины (классические и неклассические).
8. Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей: «Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна. Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой

свободы. Со-бытие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации»).

9. Философия религии и современный мир.
10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества.
11. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества.
12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.
13. Феноменология и герменевтика.
14. Постмодернизм.
15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.
16. Позитивизм и постпозитивизм.

6.3.2. Примеры практических заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вариант 1.

1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?
2. Платон считал, что идеи существуют до вещей и порождают эти вещи. Какую философскую позицию отражает этот взгляд?
А. материализм;
Б. субъективный идеализм;
В. объективный идеализм;
Г. досократика.
3. Выбрать положения верные по отношению к Платону
а. был учеником Сократа;
б. считал, что идеи появляются до вещей, а вещи – только слабое отражение идей;
в. был основателем Лицея;
г. был философом-материалистом;
д. был субъективным идеалистом.
4. Что такое архэ?
5. Назовите апории Зенона, которые вы знаете (названия).
6. Аристотель называл Первой философией
А. онтологию;
Б. гносеологию;
В. праксеологию.
7. Кто первым в Древней Греции стал называть себя философом?
А. Сократ;
Б. Пифагор;

В. Платон;
Г. Христос.

Вариант 2.

1. Какие концепции объяснения «греческого чуда» вы знаете? (кратко написать о сущности концепций)
2. Опишите, что такое идеи в понимании Платона?
3. Укажите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения "Всё изменяется, все течет, нельзя дважды войти в одну и ту же реку".
 - а. Сократ;
 - б. Гераклит;
 - в. Платон;
 - г. Диоген.
4. Что такое объективный идеализм и как он проявляется у Платона?
5. Имя какого древнего философа вспоминали люди, едва увидев название работы Френсиса Бэкона "Новый Органон"?
6. Кто из греческих философов впервые ставит вопрос о соотношении теоретических размышлений и опыта, данных органов чувств?
7. Назовите автора термина «философия».

Вариант 3.

1. Какие черты отличают философию Древней Греции от философии Индии и Китая?
2. Выберите утверждения, верные с точки зрения Платона.
 - а. мир идей первичен по отношению к миру вещей;
 - б. главная идея – идея Блага;
 - в. истинного знания человек достигает благодаря опыту;
 - г. каждая вещь имеет 4 причины для своего существования.
3. Как назывался древнегреческий город, где по сохранившимся сведениям родилась европейская философия?
 - а. Афины;
 - б. Милет;
 - в. Спарта;
 - г. Микены.
4. Кто из философов является автором апорий "Стадион", "Дихотомия" и др.?

5. Что такое диалектика?

6. Кто из греческих философов ввёл понятие "апейрон", солнечные часы, начертал землю и моря и соорудил глобус?

7. Ранних философов Древней Греции называют

А. досократики;

Б. эзотерики;

В. ученые;

Г. эклектики.

Вариант 4.

1. Что имеют в виду, когда говорят об «агональном» характере греческой культуры?

2. Кто в античной философии первым разработал идеи объективной диалектики?

А. Парменид;

Б. Зенон;

В. Гераклит;

Г. Сократ.

3. Как можно проникнуть в мир идей по Платону?

а. после смерти;

б. благодаря наблюдениям за природой;

в. в этот мир проникнуть невозможно.

4. Император-философ Марк Аврелий советовал всем: "Не можешь изменить обстоятельства, измени свое... ". Закончите фразу.

5. Эпикурейцы основывались

А. на атомистическом учении Левкиппа и Демокрита и чувственном познании;

Б. на атомизме и эмпиризме, открыв атомы опытным путём в результате эксперимента;

В. вообще не были атомистами.

6. Совершенное число, которому Пифагор приписывал магические свойства:

А. монада;

Б. декада;

В. тетрада;

Г. триада.

7. Какие представления заимствует Платон у Пифагора?

Вариант 5.

1. Назовите основные периоды развития средневековой философии.
2. Узнайте философа.
«Последний из римлян и первый из схоластов», он инициировал спор об универсалиях, смысл которого сводился к вопросу: «Существует ли общее в реальности». Окончательно установил канон artes liberales.
3. Объясните, в чем смысл этой евангельской притчи о сеятеле?
«Вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока.»
4. Что такое теоцентризм?
5. Объясните, как решается проблема веры и разума в трудах мыслителей средневековья?

Вариант 6.

1. Что вы знаете о системе средневекового образования?
2. Узнайте философа.
Яростный апологет христианства, он знаменит своей парадоксальной формулой: «Верую, ибо абсурдно».
3. Что имеет в виду Христос, когда говорит:
«Вы – свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме.»
К кому обращены Его слова?
4. Какие астрономические представления бытовали в эпоху средневековья?
5. Что такое причастие и каков его смысл в понимании христиан?

Вариант 7.

1. В чем заключается своеобразие апологетики как этапа развития философии?
2. Узнайте философа.
Он является автором онтологического доказательства бытия Бога. Неслучайно, в споре об универсалиях он принадлежал к лагерю реалистов.
3. Ей увлекались Альберт Великий, Бонавентура, Роджер Бэкон и Исаак Ньютон. Великий физик Р. Бойль уговорил английского короля отменить запрет на занятия ею. Но в настоящее время у ученых она не в чести. Назовите это понятие.

4. Какой иносказательный смысл вкладывается Христом в притчу о десяти девах?
«Тогда подобно будет Царство Небесное десяти девам, которые, взяв светильники свои, вышли навстречу жениху. Из них пять было мудрых и пять неразумных. Неразумные, взяв светильники свои, не взяли с собою масла. Мудрые же, вместе со светильниками своими, взяли масла в сосудах своих. И как жених замедлил, то задремали все и уснули. Но в полночь раздался крик: вот, жених идёт, выходите навстречу ему. Тогда встали все девы те и поправили светильники свои. Неразумные же сказали мудрым: дайте нам вашего масла, потому что светильники наши гаснут. А мудрые отвечали: чтобы не случилось недостатка и у нас и у вас, пойдите лучше к продающим и купите себе. Когда же пошли они покупать, пришёл жених, и готовые вошли с ним на брачный пир, и двери затворились; после приходят и прочие девы, и говорят: Господи! Господи! отвори нам. Он же сказал им в ответ: истинно говорю вам: не знаю вас.»

5. Что такое монотеизм?

Вариант 8.

1. В чем заключается своеобразие патристики как этапа развития философии?
2. Узнайте философа.
Вся его жизнь – это «история его бедствий», вдохновлявшая поэтов и писателей не менее чем история Тристана и Изольды.
3. О чем иносказательно говорит Христос в Евангелии от Матфея, когда говорит: «Разрушьте Храм, и Я его в три дня воздвигну вновь»?
4. Как называется учение Фомы Аквинского и религиозное направление им созданное?
5. Когда в Евангелии от Матфея один из законников спрашивает Христа: «Какая наибольшая заповедь в законе?», что отвечает ему Христос и почему законник с Ним соглашается?

Вариант 9.

1. Перечислите характерные черты средневекового мировоззрения.
2. Узнайте философа.
После смерти ему был присвоен титул «ангельского доктора», а его именем названа официальная религиозно-философская доктрина католической церкви. Однако при жизни он очень рисковал, христианизируя идеи Аристотеля.
3. Мы нередко употребляем в своей речи выражение «каждый вносит свою лепту». С какой евангельской притчей связано это выражение?

4. Какие исторические события заставили верхушку католической церкви принять и способствовать развитию концепции о познании Бога через размышление о Его творении?
5. Почему первые христиане в местах своих собраний или просто для того, чтобы узнать друг друга, рисовали рыбку?

Вариант 10.

1. Поскольку железо ассоциируется с красной планетой Марс, а Марс – с богом войны, который, в свою очередь, представляется весь в крови и железе, то этот врач лечил анемию солями железа (чему сегодня мы имеем научное обоснование). Он первым взглянул на человеческое тело как на химическую систему, отвергнув теорию «жидкостей».
2. Что возрождается в эпоху Возрождения?
3. Что не устраивало Лютера в католицизме?
4. Какие протестантские церкви возникли в 16 веке?
5. Какие представления аристотелевской физики разрушил Галилео Галилей?

Вариант 11.

1. По мнению этого философа, Бог обладает бесконечным могуществом и потому создал бесконечное множество миров в бесконечной Вселенной. Однако подобная хвала Господу навлекла на автора гнев церкви.
2. Как проявляются особенности эпохи Возрождения в живописи?
3. Чем известен Тихо Браге?
4. Как протестанты относятся к Священному Писанию, а как к Преданию? Лютер считал, что вечную жизнь человек обретает благодаря добрым делам или же благодаря вере в Христа?
5. Какие представления аристотелевской физики и астрономии разрушили открытия Иоганна Кеплера?

Вариант 12.

1. Этот инструмент, по мнению И. Кеплера, обладает ценностью скипетра: кто им пользуется, становится царем и может постичь творение Бога.

2. Перечислите особенности мировоззрения эпохи Возрождения.
3. Перечислите открытия Галилео Галилея.
4. Кто такие «титаны Возрождения»? Назовите их.
5. Почему страны, где главенствующей религией стал протестантизм, стали наиболее развитыми?

Вариант 13.

1. Благодаря увлечению идеями каких античных философов Кеплер открыл свои законы?
2. Перечислите известных вам писателей и поэтов эпохи Возрождения и их работы.
3. Почему страны, где главенствующей религией стал протестантизм, стали наиболее развитыми?
4. Согласны ли вы с тем, что Галилей заложил основы классической физики. Приведите аргументы в защиту вашей позиции.
5. Что такое антиклерикализм? Как он проявляется в эпоху Ренессанса?

Вариант 14.

1. Приведите примеры антиклерикализма в эпоху Возрождения.
2. Какое значение для эпохи Возрождения имеет деятельность Данте?
3. Можно ли сказать, что система Коперника была создана на основе наблюдений?
4. Перечислите изобретения Леонардо да Винчи.
5. Что означают принципы Sola fide, Sola Gracia, Sola scriptura?

Вариант 15.

1. Труд этого священника были включены в Индекс запрещенных книг, но именно его вспомнил Кант, когда захотел подчеркнуть революционность своей философии.
2. Перечислите известных вам художников Ренессанса и их работы.
3. Что такое «Альмагест»?
4. Что такое Реформация?

5. Какие протестантские церкви вы знаете? С точки зрения протестантизма должен ли человек сам изучать Библию или должен полагаться на то, что ему скажут священники?

Вариант 16.

1. Он начал с измерения объема винных бочек, а закончил открытием важных астрономических законов.

2. Что такое герметизм и кто из представителей эпохи Возрождения им увлекался?

3. Какие взгляды античных философов повлияли на Николая Коперника при создании им гелиоцентрической системы?

4. Кто является автором «95 тезисов»? Против чего в основном они были направлены?

5. Перечислите открытия Галилея.

Вариант 17.

1. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия – единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

2. Какие свойства Парменид выделял у бытия?

3. Какая из цифр отсутствовала в математике Пифагора?

4. Приведите примеры действия закона отрицания отрицания.

5. Какие апории Зенона Вы знаете? (названия)

6. Что искал Диоген, бегая с факелом в руках в солнечный день?

А) осла;

Б) истину;

В) Человека;

Г) кошелек.

7. Что Фалес считал архэ?

6.3.3. Примеры тем для групповых дискуссий:

- Что побуждает людей философствовать?

- Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
- Что есть мудрость?
- Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
- Является ли наука одним из видов мифологии?
- Внерациональные виды знания и как их оценивать?
- Как возможна онтология после Канта?
- Как совместимы вера и знание?
- Значение инобытийных форм истины.
- Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
- Онтологизм: аргументы за и против?
- Понимание бытия через сущность или через существование?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 №55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М., Проспект, 2001 – 608 с. – Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ, 15 экз.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=44964>.
2. Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е. В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия. – М., Феникс, 2005. – 576 с. – Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ, 15 экз.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=46717>.
3. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 128 с. – Доступно в ЭБС Znanium:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=701687>.
4. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 – Доступно в ЭБС Znanium:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>.
5. Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э.В. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с.: 60х90 1/16

(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 – Доступно в ЭБС Znanium:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. – 96 с. – Режим доступа: ЭБС «Консультатнт студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>.
2. Логинова М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 159 с.: 60x88 1/16. – Доступно в ЭБС Znanium:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=549431>.
3. Орехов А.М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 196 с.: 60x90 1/16. – ISBN 978-5-16-011403-3 – Доступно в ЭБС Znanium:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=522592>.
4. Уилсон Э.О. Смысл существования человека: учебное пособие / Уилсон Э.О. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 216 с. – Доступно в ЭБС Znanium: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы Фундаментальной библиотеки ННГУ
<http://www.lib.unn.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины обусловлено наличием учебных аудиторий для проведения занятий, оборудованных специализированной мебелью, меловыми или магнитно-маркерными досками для представления учебной информации большой аудитории. Ресурс мела и маркеров для доски в учебных аудиториях регулярно возобновляется.

Учебные аудитории могут быть при необходимости оснащены демонстрационным оборудованием для сопровождения учебных занятий презентациями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика.

Автор(ы):

доцент кафедры философии
физического факультета,
кандидат философских наук _____ / Воронина Н.Н. /

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой философии
физического факультета,
доктор философских наук,
проф., член-корр. РАН _____ / Касавин И.Т. /

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ от « » _____ 2023 года,
протокол № б/н.

Председатель
Учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ _____ / Перов А.А. /