

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования

магистратура

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Магистерская программа - «Журналистика и связи с общественностью в системе  
массовых коммуникаций»

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в период теоретического обучения, умение выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, квалифицированное проведение самостоятельного авторского научного исследования с использованием научных методик, получение практически значимых результатов и навыки их презентации.

Задачами практики НИР являются:

- выбор сферы будущего исследования
- изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики в избранной области;
- формулировка темы исследования, ее целей и задач
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-практической информации по избранной теме (заданию)
- определение методологии и методов исследования
- формулировка гипотезы исследования
- исследование предмета изучения,
- написание текста научного доклада в рамках области исследования,
- визуализация материалов научного доклада,

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика НИР (Б2.О.02(П)) проводится на 2 курсе магистратуры (3 и 4 семестр) по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика. Для успешного выполнения заданий в ходе практики студентам необходима база теоретических и прикладных знаний, заложенная в процессе изучения курсов «Методология и методика медиаисследований», «Современные медиасистемы», «Современные теории массовой коммуникации», «Современный медиатекст», «Типология современных СМИ» и др.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения:

дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики для очной формы обучения составляет:

**12 зачетных единиц**

432 часа

Практика рассредоточенная

НИР проходит в 2 этапа: в 3 (216 ч.) и 4 семестре (216 ч.).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры).

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

–редакторский: осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса.

–проектно-аналитический: создание концепции и планирование реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики

–научно-исследовательский: проведение научного исследования в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

–авторский: осуществление авторской деятельности любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу (лекции)- 4 (2+2) ч.,

КСР (прием зачета) – 2 (1+1) ч.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа во взаимодействии с руководителем от ННГУ, работа с источниками и литературой в онлайн- и офлайн-библиотеках, самостоятельная работа над отчетом, подготовка к собеседованию)

для очной формы обучения – 426 ч.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Практика рассредоточенная в 3 и 4 семестре, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр,

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедрах Института филологии и журналистики ННГУ.

НИР проходит в 2 этапа: в 3 и 4 семестре. По итогам каждого этапа составляется отчет и выставляется зачет с оценкой.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о об научных исследованиях в области журналистики; учатся выполнять задания научного руководителя по сбору и обработке информации, анализу эмпирической базы исследования, применению научных методов в собственном исследовании по направлению подготовки магистратуры «Журналистика», работать самостоятельно и в команде, вырабатывают навыки самоорганизации и самообразования при работе над исследовательским проектом в избранной области, написания текста в научном стиле, подготовки научного доклада.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p><b>Знает</b> приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p><b>Умеет выявлять</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p><b>Владеет навыками выявления</b> проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><b>Знает</b> приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Умеет</b> использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p><b>Знает</b> приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p><b>Умеет</b> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.	<p><b>Уметь</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий;</p> <p><b>Знать</b> приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p><b>Владеть</b> навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p>

системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><b>Знает</b> приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Умеет</b> определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p><b>Знает</b> основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p><b>Владеет навыками</b> выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	<p><b>Знает</b> приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект,</p> <p><b>Умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p><b>Владеет навыками</b> определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знает</b> технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	<p><b>Знает</b> способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> <p><b>Умеет</b> качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p><b>Владеет навыками</b> решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p><b>Уметь</b> публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;</p> <p><b>Знать</b> приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;</p> <p><b>Владеть</b> навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта;</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p><b>Владеет</b> навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением</p>

		дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p><b>Умеет</b> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p><b>Знать</b> приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p><b>Владеть навыками</b> достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	<p><b>Знает приемы</b> критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<p><b>Знает</b> разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p><b>Умеет</b> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>
ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и	<p><b>Знать</b> причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов</p> <p><b>Уметь</b> выявлять</p>

общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	государственных институтов	<p>причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления и использования в практической деятельности причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов</p>
ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	<p>ОПК-2.2. (по направлению подготовки "Журналистика")</p> <p>Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p>	<p><b>Уметь</b> воплощать в практической деятельности принцип объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p> <p><b>Знать</b> принципы объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками соблюдения на практике принципов объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p>
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса	<p><b>Знать</b> основные этапы развития отечественного и мирового культурного процесса;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в основных этапах развития отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах отечественного и мирового культурного процесса;</p>



ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	<p><b>Уметь</b> демонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;</p> <p><b>Знать</b> приемы воплощения аспектов эрудиции в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками использования знаний в различных сферах в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p>
ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ;</li> <li>-самостоятельно анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</li> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</li> </ul> <p><b>Знать</b> теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>-основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</li> <li>-основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть на соответствующем уровне</b> навыками классификации и анализа экономических явлений и</p>

		<p>процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакommunikационных систем;</li> <li>- анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике;</li> <li>- анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакommunikационных систем региона, страны и мира</li> </ul>
ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы	<p><b>Уметь</b> моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> <p><b>Знать</b> приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p>
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	<p><b>Знать</b> основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистско-исследовательских исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистско-исследовательских исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p><b>Уметь</b> формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистско-исследовательских исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистско-исследовательских исследований;</p>

		<p><b>Владеть</b> основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации;</p> <p>владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p>
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию	<p><b>Знать</b> основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p><b>Уметь</b> формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p><b>Владеть</b> основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p>
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	<p><b>Знать</b> методики сбора и анализа информации;</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p>
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной	ПКО-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами	<p><b>Знать</b> академические правила и форматы научного текста;</p> <p><b>Уметь</b> формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами</p>

методологии и методики		
ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки;	ПКР-9.1. Знает актуальные проблемы современных журналистических исследований;	<b>Знать</b> актуальные проблемы современных журналистических исследований;  <b>Уметь</b> анализировать актуальные проблемы современных журналистических исследований;  <b>Владеть</b> навыками воплощения в рамках научного исследования актуальных проблем современных журналистических исследований;
ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки;	ПКР-9.2. Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований;	<b>Знать</b> тематику и основные направления актуальных проблем журналистических исследований; <b>Уметь</b> соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований; <b>Владеть</b> навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистических исследований;
ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<b>Знать</b> теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; <b>Уметь</b> применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; <b>Владеть</b> практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;
ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или	ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию.	<b>Знать</b> теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии;  <b>Уметь</b> применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии;  <b>Владеть</b> практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции;

научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.		
------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

#### Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> </ul>	2 часа (3 семестр) +2 часа (4 семестр)=4 часа
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики в избранной области;</li> <li>• формулировка темы исследования, ее целей и задач</li> <li>• сбор, обработка, анализ и систематизация научно-практической информации избранной теме</li> <li>• определение методологии и методов исследования</li> <li>• выбор эмпирической базы для исследования</li> <li>• формулировка гипотезы исследования</li> <li>• исследование предмета изучения,</li> <li>• написание текста научного доклада по теме исследования,</li> <li>• визуализация материалов научного доклада</li> <li>• подготовка к собеседованию по практике</li> </ul>	213 (3 семестр)+213 (4 семестр)=426 ч.
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- сдача зачета по практике	1 ч. (3 семестр)+1 ч. (4 семестр)=2 ч.
	<b>ИТОГО:</b>		216 (3 семестр)+216 (4 семестр)=432 ч.

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения каждого из 2 этапов производственной практики (НИР) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- титульный лист

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Автаева Н.О. Методологические основы научной работы студентов в сфере массовых коммуникаций и издательского дела : учебно-методическое пособие / Автаева Н. О., Болдина К. А., Гордеева, Ю. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 54 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709422&idb=0>  
<https://e.lanbook.com/book/144744>

### **7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 603 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787786&idb=0>  
<https://urait.ru/bcode/498761>

2. Свитич, Л. Г. Социология журналистики: учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Свитич. — М.: Юрайт, 2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581667&idb=0> <https://urait.ru/bcode/450595>

### **7.3. Ресурсы сети Интернет**

<http://www.mediascope.ru> «Медиаскоп» - электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им.Ломоносова

<http://mediaalmanah.ru/> - «Медиаальманах» – научный журнал Партнерства факультетов журналистики

<http://elibrary.ru> - E-library -российская научная электронная библиотека

<http://www.vestnik.unn.ru> - Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.lib.unn.ru> -Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Офисные пакеты - бесплатное свободно распространяемые приложения с открытым исходным кодом, например, Apache OpenOffice, LibreOffice, бесплатные онлайн-редакторы, например, Яндекс Документы.

Для самостоятельной работы:

Доступ в интернет, в том числе к электронной образовательной среде ННГУ

Интернет-браузер «Яндекс»

Доступ к электронным библиотечным системам ЭБС Консультант студента, ЭБС Лань, ЭБС Znanium.com, ЭБС Юрайт

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа; аудитория для промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы (компьютер с доступом к сети Интернет:

доступ к электронным библиотечным системам, доступ в электронную образовательную среду организации для работы над отчетом).

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчетов по практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики (НИР) магистратуры по направлению «Журналистика»

№ п/п	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
		Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;	Собеседование, отчет
			Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	Собеседование, отчет
			Владеть навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Собеседование, отчет
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Собеседование, отчет
2	УК-1. Способен	УК-1.2 Находит, критически анализирует и	Знать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии	Собеседование, отчет

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	действий по разрешению проблемной ситуации;	
			<b>Уметь</b> использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
3	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<b>Знать</b> приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
4	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.	<b>Уметь</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Знать</b> приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;	<i>Собеседование, отчет</i>



	стратегию действий			
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
5	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знать</b> приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
6	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знать</b> основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть навыками</b> выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
7	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	<b>Знать</b> приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект,	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть навыками</b> определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.	<i>Собеседование, отчет</i>

			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
8	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
9	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	<b>Знать</b> способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть навыками</b> решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
10	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<b>Уметь</b> публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Знать</b> приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;	<i>Собеседование, отчет</i>

			<b>Владеть</b> навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
11	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<b>Знать</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
12	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<b>Знать</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>

13	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Собеседование, отчет
			Знать приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Собеседование, отчет
			Владеть навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Собеседование, отчет
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Собеседование, отчет
14	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Собеседование, отчет
			Знать приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Собеседование, отчет
			Владеть навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Собеседование, отчет
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Собеседование, отчет
15	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знать приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	Собеседование, отчет
			Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	Собеседование, отчет
			Владеть навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Собеседование, отчет

			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
16	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<b>Знать</b> разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
17	ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	<b>Знать</b> причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками выявления и использования в практической деятельности причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
18	ОПК-2. Способен анализировать	ОПК-2.2. (по направлению подготовки "Журналистика")	<b>Уметь</b> воплощать в практической деятельности принцип объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности	<i>Собеседование, отчет</i>

	основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	общественных и государственных институтов;	
			<b>Знать</b> принципы объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками соблюдения на практике принципов объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
19	ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Знать этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса	<b>Знать</b> основные этапы развития отечественного и мирового культурного процесса;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> ориентироваться в основных этапах развития отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах отечественного и мирового культурного процесса;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
20	ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений	ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Демонстрирует	<b>Уметь</b> демонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	<i>Собеседование, отчет</i>

	отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	<b>Знать</b> приемы воплощения аспектов эрудиции в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическими навыками использования знаний в различных сферах в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
21	ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<p><b>Уметь</b></p> <p>самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ;</p> <p>-самостоятельно анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p><b>Владеть на соответствующем уровне</b> навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и менеджмента;</p> <p>- применения в практической деятельности знаний о политических механизмах</p>	<p><i>Собеседование, отчет</i></p> <p><i>Собеседование, отчет</i></p>

			<p>функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике;</li> <li>- анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</li> </ul>	
			<p><b>Знать</b> теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>-основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</li> <li>-основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</li> </ul>	Собеседование, отчет
			<p><b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p>	Собеседование, отчет
22	ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя	ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы	<p><b>Уметь</b> моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	Собеседование, отчет
			<p><b>Знать</b> приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	Собеседование, отчет



	из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования		<b>Владеть</b> навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
23	ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.1. Знать основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	<b>Знать</b> основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистско-ведческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистско-ведческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистско-ведческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистско-ведческих исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации;  владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистско-ведческих исследований	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>

24	ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию	<b>Знать</b> основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
24	ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	<b>Знать</b> методики сбора и анализа информации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть навыками сбора и анализа</b> информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
26	ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно	ПКО-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами	<b>Знать</b> академические правила и форматы научного текста;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами	<i>Собеседование, отчет</i>

	разработанной или адаптированной методологии и методики		<b>Владеть</b> практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
27	ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки;	ПКР-9.1. Знать актуальные проблемы современных журналистических исследований;	<b>Знать</b> актуальные проблемы современных журналистических исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> анализировать актуальные проблемы современных журналистических исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками воплощения в рамках научного исследования актуальных проблем современных журналистических исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
28	ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки;	ПКР-9.2. Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований;	<b>Знать</b> тематику и основные направления актуальных проблем журналистических исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистических исследований;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>

29	ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<b>Знать</b> теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>
30	ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию.	<b>Знать</b> теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Уметь</b> применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Владеть</b> практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции;	<i>Собеседование, отчет</i>
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Собеседование, отчет</i>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристи- ка сформированно- сти компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформиро- ванности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, владение методиками сбора, обработки и анализа информации, владение научной методологией, навыками написания, редактирования научного текста).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, успешно принимал участие в студенческих научных мероприятиях, представил полный отчет, соответствующий всем содержательным, стилистическим, формальным требованиям, без ошибок.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует отличный уровень подготовки. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, представил полный отчет, соответствующий всем требованиям, без ошибок.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся хорошо работал в течение всего периода практики, представил отчет, соответствующий всем требованиям, без значительного количества ошибок.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся хорошо работал в течение всего периода практики, представил отчет, соответствующий требованиям, без грубых ошибок.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих

	чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, имели место серьезные дисциплинарные нарушения
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

#### 10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК 3, ОПК-5, ПКР-9, ПКР-10, ПКО-1

##### **Перечень отчетной документации и правила ее составления**

По окончании каждого из 2 этапов практики в 3 и 4 семестрах студент предоставляет пакет документов:

1. **Индивидуальное задание**, разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.
2. **Рабочий план (график)**, разработанный руководителем практики от ННГУ.

3. **Отчет по практике**. Представляет собой текст научного *доклада* с мультимедийной презентацией по теме своего исследования. Тема доклада и его структура согласуется с научным руководителем. Предполагаемый хронометраж – 5-7 минут.

В докладе студент должен обосновать

- актуальность темы исследования и выбранного для доклада аспекта,
- степень изученности данной сферы,
- изложить наиболее важные тезисы и положения, обнаруженные в ходе исследования;
- предварительные результаты;
- собственные взгляды на решение вопроса,
- направления для дальнейшей работы над темой.

В ходе подготовки к докладу студент приобретает навыки формулировки научной проблемы для широкой аудитории, логического выстраивания текста доклада, выявления существенных смысловых точек избранной темы. В процессе сообщения студент имеет получает навыки устной научной коммуникации, применения особых риторических приемов в ходе научного сообщения, способов удержания интереса аудитории к докладу.

#### **4. Титульный лист**

Критерии оценивания (оценочное средство - Отчет)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Представлен полный набор отчетной документации без ошибок в оформлении, текст доклада соответствует всем



	требованиям научного стиля языка он логичен, ошибки отсутствуют как в тексте доклада, так и в мультимедийной презентации к нему. Хронометраж доклада соответствует требованиям. Презентация соответствует тексту доклада, отличается высоким уровнем визуального исполнения. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Текст доклада прошел апробацию на научной конференции. Документы представлены в нужные сроки.
<b>отлично</b>	Представлен полный набор отчетной документации без ошибок в оформлении, текст доклада грамотен и логичен. Нет ошибок как в тексте, так и в презентации к нему. Хронометраж доклада соответствует требованиям. Презентация соответствует тексту доклада, отличается хорошим уровнем визуального исполнения. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Документы представлены в нужные сроки.
<b>очень хорошо</b>	Представлен полный набор отчетной документации без ошибок в оформлении, текст доклада логичен. Минимальное количество ошибок как в тексте, так и в презентации к нему. Презентация соответствует тексту доклада. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Документы представлены в нужные сроки.
<b>хорошо</b>	Представлен полный набор отчетной документации ошибки в оформлении незначительные. Есть небольшое количество негрубых ошибок как в тексте, так и в презентации к нему. Презентация соответствует тексту доклада. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Документы представлены в нужные сроки.
<b>удовлетворительно</b>	Представлен полный набор отчетной документации с ошибками в оформлении, в тексте может присутствовать значительное количество грамматических и стилистических ошибок, могут отсутствовать некоторые структурные компоненты. Возможны нарушения хронометража доклада, нарушения в логике текста и презентации. Возможно нарушение сроков.
<b>неудовлетворительно</b>	Отчетная документация представлена частично, в отчете присутствуют серьезные ошибки. Презентация не соответствует тексту или отсутствует.
<b>плохо</b>	Отчет не представлен

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

Вопрос 1. В чем заключается специфика методов анализа и синтеза?

Вопрос 2. Как методы анализа и синтеза применяются в ходе научной работы? Привести примеры из текста научного доклада

Вопрос 3. Описать схему логической структуры текста научного доклада в категориях анализа и синтеза.

Вопрос 4. Выводы и гипотезы в структуре доклада (привести примеры из текста доклада).

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2

Вопрос 1. Назовите этапы проведения научного исследования. Какова практическая значимость вашего исследования?

Вопрос 2. В каком направлении и при помощи каких методов вы планируете дальше развивать исследование избранной темы? Какие запланированы этапы работы?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6

Вопрос 1. Назовите объект и предмет исследования. Каковы цель и задачи вашей работы?

Вопрос 2. Какие приемы планирования собственной деятельности вы знаете и применяли?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопрос 1. В чем воплощается принцип объективности и баланса интересов в научном и журналистском тексте?

Вопрос 2. Может ли автор научного исследования использовать в работе мнения других авторов? Если да, то в каком формате?

**Вопрос 3.** Может ли автор научного исследования выражать в работе собственное мнение? Если да, то в каком формате?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Вопрос 1. Дайте характеристику общим научным методам, которые были использованы при подготовке работы

Вопрос 2. Назовите типы русскоязычных и иноязычных ресурсов и источники научной информации.

Вопрос 3. Приведите примеры использования русскоязычных и иноязычных ресурсов и источников в ходе практики НИР.

Вопрос 4. Охарактеризуйте степень изученности темы вашего исследования

Вопрос 5. Каковы основные типы ресурсов для сбора информации, которые вы использовали в научной работе?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Вопрос 1. Базовые правила научной этики (ссылки, цитирование, проблема плагиата, участие в публичных выступлениях, научных дискуссиях)

Вопрос 2. Назовите основные научные работы и их авторов, которые опирались в ходе написания работы.

Вопрос 3. Каковы правила использования информации и прямых выдержек из чужих работ?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-9

Вопрос 1. Обоснуйте актуальность вашего научного исследования

Вопрос 2. Какие процессы трансформации аудитории характерны для современного состояния медиасферы?

Вопрос 3. Как проблема трансформации аудитории преломляется в вашем исследовании? На какие концепции вы при этом опирались?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-10

Вопрос 1. Основные жанры научных текстов.

Вопрос 2. Специфика текстов в научном стиле.

Вопрос 3. Структура текста научного доклада и научной статьи

Вопрос 4. Какие принципы визуализации и презентации результатов исследования вы применяли?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Вопрос 1. Назовите основные методы (общие и специальные) проведения журналистиковедческих исследований?

Вопрос 2. Охарактеризуйте методологию вашего исследования? Какие общие и специальные методы применялись?

Вопрос 3. Какие ресурсы вы использовали для поиска научной информации?

Вопрос 4. Какие ресурсы вы использовали для работы с эмпирической базой?

По итогам собеседования формируется окончательная оценка за каждый этап практики (в 3 и 4 семестрах).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы дисциплины
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе дисциплины, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе дисциплины. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе дисциплины. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы

По итогам собеседования с учетом качества отчетной документации формируется итоговый результат практики (оценка).

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета по практике, бланк индивидуального задания на практику.

Автор: к.ф.н., доцент кафедры журналистики Бейненсон В.А.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Савинова О.Н.

*Приложение 1. Образец титульного листа*

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»  
(ННГУ)

Институт филологии и журналистики

Кафедра журналистики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
НИР, ЭТАП 1**

студентки 2 курса магистратуры

направление «Журналистика»

Ивановой Татьяны Ивановны.

Место практики:

кафедра журналистики

ИФиЖ ННГУ

Руководитель практики:

Кедяркин С.Н.

Нижний Новгород

20\_\_\_\_

**Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (НИР, этап 1)**  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Институт филологии и журналистики

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Ознакомлен:  
Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Приложение 3. Бланк рабочего графика (плана)**  
**Рабочий график (план) проведения практики**  
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Институт филологии и журналистики  
Направление подготовки: «Журналистика»  
Курс: 2 магистратуры

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики-структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: производственная практика (НИР, этап 1)

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)