

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Магистерская программа - «Журналистика и связи с общественностью в системе
массовых коммуникаций»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в период теоретического обучения, умение выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, квалифицированное проведение самостоятельного авторского научного исследования с использованием научных методик, получение практически значимых результатов и навыки их презентации.

Задачами практики НИР являются:

- выбор сферы будущего исследования
- изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики в избранной области;
- формулировка темы исследования, ее целей и задач
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-практической информации по избранной теме (заданию)
- определение методологии и методов исследования
- формулировка гипотезы исследования
- исследование предмета изучения,
- написание текста научного доклада в рамках области исследования,
- визуализация материалов научного доклада,

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика НИР (Б2.О.02(П)) проводится на 2 курсе магистратуры (3 и 4 семестр) по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика. Для успешного выполнения заданий в ходе практики студентам необходима база теоретических и прикладных знаний, заложенная в процессе изучения курсов «Методология и методика медиаисследований», «Современные медиасистемы», «Современные теории массовой коммуникации», «Современный медиатекст», «Типология современных СМИ» и др.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения:

дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики для очной формы обучения составляет:

12 зачетных единиц

432 часа

Практика рассредоточенная

НИР проходит в 2 этапа: в 3 (216 ч.) и 4 семестре (216 ч.).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

–редакторский: осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса.

–проектно-аналитический: создание концепции и планирование реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики

–научно-исследовательский: проведение научного исследования в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики
 –авторский: осуществление авторской деятельности любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу_(лекции)- 4 (2+2) ч.,

КСР (прием зачета) – 2 (1+1) ч.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа во взаимодействии с руководителем от ННГУ, работа с источниками и литературой в онлайн- и офлайн-библиотеках, самостоятельная работа над отчетом, подготовка к собеседованию)

для очной формы обучения – 426 ч.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Практика рассредоточенная в 3 и 4 семестре, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|---------------------------------------|
| очная | 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр, |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедрах Института филологии и журналистики ННГУ.

НИР проходит в 2 этапа: в 3 и 4 семестре. По итогам каждого этапа составляется отчет и выставляется зачет с оценкой.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о об научных исследованиях в области журналистики; учатся выполнять задания научного руководителя по сбору и обработке информации, анализу эмпирической базы исследования, применению научных методов в собственном исследовании по направлению подготовки магистратуры «Журналистика», работать самостоятельно и в команде, вырабатывают навыки самоорганизации и самообразования при работе над исследовательским проектом в избранной области, написания текста в научном стиле, подготовки научного доклада.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> | <p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> | <p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p> |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p> | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.</p> | <p>Уметь грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий;</p> <p>Знать приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Владеть навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | <p>Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | <p>Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта. | <p>Знает приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект,</p> <p>Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>Владеет навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знает технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.</p> | <p>Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> | <p>Уметь публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;</p> <p>Знать приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;</p> <p>Владеть навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта;</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Знать приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Владеть навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста; Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности; Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений |
| ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития | ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах общественных и | Знать причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов Уметь выявлять |

| | | |
|---|---|--|
| <p>общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p> | <p>государственных институтов</p> | <p>причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов</p> <p>Владеть навыками выявления и использования в практической деятельности причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов</p> |
| <p>ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p> | <p>ОПК-2.2. (по направлению подготовки "Журналистика")</p> <p>Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p> | <p>Уметь воплощать в практической деятельности принцип объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p> <p>Знать принципы объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p> <p>Владеть навыками соблюдения на практике принципов объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p> |
| <p>ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p> | <p>ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса</p> | <p>Знать основные этапы развития отечественного и мирового культурного процесса;</p> <p>Уметь ориентироваться в основных этапах развития отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах отечественного и мирового культурного процесса;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p> | <p>ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p> | <p>Уметь демонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;</p> <p>Знать приемы воплощения аспектов эрудиции в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p> <p>Владеть практическими навыками использования знаний в различных сферах в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p> |
| <p>ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p>ОПК-5.1. (общий по УГСН) Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> | <p>Уметь самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ;</p> <p>-самостоятельно анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Знать теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <p>-политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>-основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>-основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Владеть на соответствующем уровне навыками классификации и анализа экономических явлений и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакommunikационных систем; - анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике; - анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакommunikационных систем региона, страны и мира |
| <p>ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p>ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> | <p>Уметь моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> <p>Знать приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> <p>Владеть навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> |
| <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p> | <p>ПКО-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> | <p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации;</p> <p>владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p> |
| <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p> | <p>ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию</p> | <p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p> |
| <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p> | <p>ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p> | <p>Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p> |
| <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной</p> | <p>ПКО-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> | <p>Знать академические правила и форматы научного текста;</p> <p>Уметь формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p>Владеть практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами</p> |

| | | |
|---|--|--|
| методологии и методики | | |
| ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки; | ПКР-9.1. Знает актуальные проблемы современных журналистических исследований; | Знать актуальные проблемы современных журналистических исследований; Уметь анализировать актуальные проблемы современных журналистических исследований; Владеть навыками воплощения в рамках научного исследования актуальных проблем современных журналистических исследований; |
| ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки; | ПКР-9.2. Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований; | Знать тематику и основные направления актуальных проблем журналистических исследований; Уметь соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований; Владеть навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистических исследований; |
| ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики. | ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; | Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; |
| ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или | ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию. | Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии; Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии; Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции; |

| | | |
|--|--|--|
| научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики. | | |
|--|--|--|

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) |
|-----|--|--|---|
| 1 | Организационный | - проведение организационного собрания - проведение инструктажа руководителем практики | 2 часа (3 семестр) +2 часа (4 семестр)=4 часа |
| 2 | Основной | <ul style="list-style-type: none"> • изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики в избранной области; • формулировка темы исследования, ее целей и задач • сбор, обработка, анализ и систематизация научно-практической информации избранной теме • определение методологии и методов исследования • выбор эмпирической базы для исследования • формулировка гипотезы исследования • исследование предмета изучения, • написание текста научного доклада по теме исследования, • визуализация материалов научного доклада • подготовка к собеседованию по практике | 213 (3 семестр)+213 (4 семестр)=426 ч. |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | - сдача зачета по практике | 1 ч. (3 семестр)+1 ч. (4 семестр)=2 ч. |
| | ИТОГО: | | 216 (3 семестр)+216 (4 семестр)=432 ч. |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения каждого из 2 этапов производственной практики (НИР) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- титульный лист

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Автаева Н.О. Методологические основы научной работы студентов в сфере массовых коммуникаций и издательского дела : учебно-методическое пособие / Автаева Н. О., Болдина К. А., Гордеева , Ю. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 54 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709422&idb=0>
<https://e.lanbook.com/book/144744>

7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 603 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787786&idb=0>
<https://urait.ru/bcode/498761>

2. Свитич, Л. Г. Социология журналистики: учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Свитич. — М.: Юрайт, 2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581667&idb=0> <https://urait.ru/bcode/450595>

7.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.mediascope.ru> «Медиаскоп» - электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им.Ломоносова

<http://mediaalmanah.ru/> - «Медиаальманах» – научный журнал Партнерства факультетов журналистики

<http://elibrary.ru> - E-library -российская научная электронная библиотека

<http://www.vestnik.unn.ru> - Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.lib.unn.ru> -Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисные пакеты - бесплатное свободно распространяемые приложения с открытым исходным кодом, например, Apache OpenOffice, LibreOffice, бесплатные онлайн-редакторы, например, Яндекс Документы.

Для самостоятельной работы:

Доступ в интернет, в том числе к электронной образовательной среде ННГУ

Интернет-браузер «Яндекс»

Доступ к электронным библиотечным системам ЭБС Консультант студента, ЭБС Лань, ЭБС Znanium.com, ЭБС Юрайт

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа; аудитория для промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы (компьютер с доступом к сети Интернет:

доступ к электронным библиотечным системам, доступ в электронную образовательную среду организации для работы над отчетом).

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчетов по практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики (НИР) магистратуры по направлению «Журналистика»

| № п/п | Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| | | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Планируемые результаты обучения при прохождении практики | |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы; | Собеседование, отчет |
| | | | Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; | Собеседование, отчет |
| | | | Владеть навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Собеседование, отчет |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | Собеседование, отчет |
| 2 | УК-1. Способен | УК-1.2 Находит, критически анализирует и | Знать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии | Собеседование, отчет |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | действий по разрешению проблемной ситуации; | |
| Уметь использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| Владеть навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| 3 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знать приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 4 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий. | Уметь грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Знать приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий; | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| | стратегию действий | | | |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 5 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Знать приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 6 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Знать основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 7 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта. | Знать приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект, | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта. | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 8 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 9 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта | Знать способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 10 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | Уметь публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Знать приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления; | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Владеть навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 11 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 12 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. | Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|
| 13 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Знать приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 14 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Знать приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 15 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | Знать приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 16 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Знать разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 17 | ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов | Знать причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь выявлять причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками выявления и использования в практической деятельности причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 18 | ОПК-2. Способен анализировать | ОПК-2.2. (по направлению подготовки "Журналистика") | Уметь воплощать в практической деятельности принцип объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| | основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | общественных и государственных институтов; | |
| Знать принципы объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов; | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| Владеть навыками соблюдения на практике принципов объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов; | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| 19 | ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ОПК-3.1. Знать этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса | Знать основные этапы развития отечественного и мирового культурного процесса; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь ориентироваться в основных этапах развития отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах отечественного и мирового культурного процесса; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 20 | ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений | ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Демонстрирует | Уметь демонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах; | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| | отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | Знать приемы воплощения аспектов эрудиции в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | <i>Собеседование, отчет</i> |
| Владеть практическими навыками использования знаний в различных сферах в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |
| 21 | ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5.1. (общий по УГСН) Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | Уметь самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; -самостоятельно анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем; - использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы; - руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| Владеть на соответствующем уровне навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и менеджмента; - применения в практической деятельности знаний о политических механизмах | | | <i>Собеседование, отчет</i> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|
| | | | <p>функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике; - анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем <p>региона, страны и мира</p> | |
| | | | <p>Знать теоретические основы: понятия, закономерности</p> <p>и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> -политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; -основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы; -основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; | Собеседование, отчет |
| | | | <p>Мотивация (личностное отношение):</p> <p>учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | Собеседование, отчет |
| 22 | ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя | ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы | <p>Уметь моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p> | Собеседование, отчет |
| | | | <p>Знать приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p> | Собеседование, отчет |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | | Владеть навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 23 | ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики | ПКО-1.1. Знать основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа | Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации; владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|
| 24 | <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p> | <p>ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию</p> | <p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| 24 | <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p> | <p>ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p> | <p>Знать методики сбора и анализа информации;</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| 26 | <p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно</p> | <p>ПКО-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> | <p>Знать академические правила и форматы научного текста;</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |
| | | | <p>Уметь формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> | <p><i>Собеседование, отчет</i></p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | разработанной или адаптированной методологии и методики | | Владеть практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 27 | ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки; | ПКР-9.1. Знать актуальные проблемы современных журналистических исследований; | Знать актуальные проблемы современных журналистических исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь анализировать актуальные проблемы современных журналистических исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками воплощения в рамках научного исследования актуальных проблем современных журналистических исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 28 | ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистической науки; | ПКР-9.2. Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований; | Знать тематику и основные направления актуальных проблем журналистических исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистических исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистических исследований; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------|
| 29 | ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики. | ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; | Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |
| 30 | ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики. | ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию. | Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции; | <i>Собеседование, отчет</i> |
| | | | Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи | <i>Собеседование, отчет</i> |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | низкий | | достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, владение методиками сбора, обработки и анализа информации, владение научной методологией, навыками написания, редактирования научного текста).

| Оценка | Уровень подготовки |
|-------------------|--|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, успешно принимал участие в студенческих научных мероприятиях, представил полный отчет, соответствующий всем содержательным, стилистическим, формальным требованиям, без ошибок. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует отличный уровень подготовки. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, представил полный отчет, соответствующий всем требованиям, без ошибок. |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся хорошо работал в течение всего периода практики, представил отчет, соответствующий всем требованиям, без значительного количества ошибок. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся хорошо работал в течение всего периода практики, представил отчет, соответствующий требованиям, без грубых ошибок. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих |

| | |
|---------------------|--|
| | чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, имели место серьезные дисциплинарные нарушения |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК 3, ОПК-5, ПКР-9, ПКР-10, ПКО-1

Перечень отчетной документации и правила ее составления

По окончании каждого из 2 этапов практики в 3 и 4 семестрах студент предоставляет пакет документов:

1. **Индивидуальное задание**, разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.
2. **Рабочий план (график)**, разработанный руководителем практики от ННГУ.
3. **Отчет по практике**. Представляет собой текст научного *доклада* с мультимедийной презентацией по теме своего исследования. Тема доклада и его структура согласуется с научным руководителем. Предполагаемый хронометраж – 5-7 минут.

В докладе студент должен обосновать

- актуальность темы исследования и выбранного для доклада аспекта,
- степень изученности данной сферы,
- изложить наиболее важные тезисы и положения, обнаруженные в ходе исследования;
- предварительные результаты;
- собственные взгляды на решение вопроса,
- направления для дальнейшей работы над темой.

В ходе подготовки к докладу студент приобретает навыки формулировки научной проблемы для широкой аудитории, логического выстраивания текста доклада, выявления существенных смысловых точек избранной темы. В процессе сообщения студент имеет получает навыки устной научной коммуникации, применения особых риторических приемов в ходе научного сообщения, способов удержания интереса аудитории к докладу.

4. Титульный лист

Критерии оценивания (оценочное средство - Отчет)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------|--|
| превосходно | Представлен полный набор отчетной документации без ошибок в оформлении, текст доклада соответствует всем |

| | |
|----------------------------|--|
| | требованиям научного стиля языка он логичен, ошибки отсутствуют как в тексте доклада, так и в мультимедийной презентации к нему. Хронометраж доклада соответствует требованиям. Презентация соответствует тексту доклада, отличается высоким уровнем визуального исполнения. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Текст доклада прошел апробацию на научной конференции. Документы представлены в нужные сроки. |
| отлично | Представлен полный набор отчетной документации без ошибок в оформлении, текст доклада грамотен и логичен. Нет ошибок как в тексте, так и в презентации к нему. Хронометраж доклада соответствует требованиям. Презентация соответствует тексту доклада, отличается хорошим уровнем визуального исполнения. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Документы представлены в нужные сроки. |
| очень хорошо | Представлен полный набор отчетной документации без ошибок в оформлении, текст доклада логичен. Минимальное количество ошибок как в тексте, так и в презентации к нему. Презентация соответствует тексту доклада. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Документы представлены в нужные сроки. |
| хорошо | Представлен полный набор отчетной документации ошибки в оформлении незначительные. Есть небольшое количество негрубых ошибок как в тексте, так и в презентации к нему. Презентация соответствует тексту доклада. В отчете представлены все необходимые структурные компоненты. Документы представлены в нужные сроки. |
| удовлетворительно | Представлен полный набор отчетной документации с ошибками в оформлении, в тексте может присутствовать значительное количество грамматических и стилистических ошибок, могут отсутствовать некоторые структурные компоненты. Возможны нарушения хронометража доклада, нарушения в логике текста и презентации. Возможно нарушение сроков. |
| неудовлетворительно | Отчетная документация представлена частично, в отчете присутствуют серьезные ошибки. Презентация не соответствует тексту или отсутствует. |
| плохо | Отчет не представлен |

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

Вопрос 1. В чем заключается специфика методов анализа и синтеза?

Вопрос 2. Как методы анализа и синтеза применяются в ходе научной работы? Привести примеры из текста научного доклада

Вопрос 3. Описать схему логической структуры текста научного доклада в категориях анализа и синтеза.

Вопрос 4. Выводы и гипотезы в структуре доклада (привести примеры из текста доклада).

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2

Вопрос 1. Назовите этапы проведения научного исследования. Какова практическая значимость вашего исследования?

Вопрос 2. В каком направлении и при помощи каких методов вы планируете дальше развивать исследование избранной темы? Какие запланированы этапы работы?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6

Вопрос 1. Назовите объект и предмет исследования. Каковы цель и задачи вашей работы?

Вопрос 2. Какие приемы планирования собственной деятельности вы знаете и применяли?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопрос 1. В чем воплощается принцип объективности и баланса интересов в научном и журналистском тексте?

Вопрос 2. Может ли автор научного исследования использовать в работе мнения других авторов? Если да, то в каком формате?

Вопрос 3. Может ли автор научного исследования выражать в работе собственное мнение? Если да, то в каком формате?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Вопрос 1. Дайте характеристику общим научным методам, которые были использованы при подготовке работы

Вопрос 2. Назовите типы русскоязычных и иноязычных ресурсов и источники научной информации.

Вопрос 3. Приведите примеры использования русскоязычных и иноязычных ресурсов и источников в ходе практики НИР.

Вопрос 4. Охарактеризуйте степень изученности темы вашего исследования

Вопрос 5. Каковы основные типы ресурсов для сбора информации, которые вы использовали в научной работе?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Вопрос 1. Базовые правила научной этики (ссылки, цитирование, проблема плагиата, участие в публичных выступлениях, научных дискуссиях)

Вопрос 2. Назовите основные научные работы и их авторов, которые опирались в ходе написания работы.

Вопрос 3. Каковы правила использования информации и прямых выдержек из чужих работ?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-9

Вопрос 1. Обоснуйте актуальность вашего научного исследования

Вопрос 2. Какие процессы трансформации аудитории характерны для современного состояния медиасферы?

Вопрос 3. Как проблема трансформации аудитории преломляется в вашем исследовании? На какие концепции вы при этом опирались?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-10

Вопрос 1. Основные жанры научных текстов.

Вопрос 2. Специфика текстов в научном стиле.

Вопрос 3. Структура текста научного доклада и научной статьи

Вопрос 4. Какие принципы визуализации и презентации результатов исследования вы применяли?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Вопрос 1. Назовите основные методы (общие и специальные) проведения журналистиковедческих исследований?

Вопрос 2. Охарактеризуйте методологию вашего исследования? Какие общие и специальные методы применялись?

Вопрос 3. Какие ресурсы вы использовали для поиска научной информации?

Вопрос 4. Какие ресурсы вы использовали для работы с эмпирической базой?

По итогам собеседования формируется окончательная оценка за каждый этап практики (в 3 и 4 семестрах).

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы дисциплины |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе дисциплины, без ошибок |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе дисциплины. Допущено несколько несущественных ошибок |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе дисциплины. Допущено несколько негрубых ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы |
| плохо | Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы |

По итогам собеседования с учетом качества отчетной документации формируется итоговый результат практики (оценка).

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета по практике, бланк индивидуального задания на практику.

Автор: к.ф.н., доцент кафедры журналистики Бейненсон В.А.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Савинова О.Н.

Приложение 1. Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт филологии и журналистики

Кафедра журналистики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НИР, ЭТАП 1**

студентки 2 курса магистратуры
направление «Журналистика»
Ивановой Татьяны Ивановны.

Место практики:

кафедра журналистики

ИФиЖ ННГУ

Руководитель практики:

Кедяркин С.Н.

Нижегород

20__

Приложение 3. Бланк рабочего графика (плана)
Рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Институт филологии и журналистики
Направление подготовки: «Журналистика»
Курс: 2 магистратуры

Место прохождения практики: _____
(наименование базы практики-структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: производственная практика (НИР, этап 1)

Срок прохождения практики: _____.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, подпись)