

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные несистемные религиозные течения

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Современные несистемные религиозные течения является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды</p> <p>УК-6.2: Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>	<p>УК-6.1: Знать принципы определения приоритетов собственной деятельности. Уметь планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов. Владеть способами самосовершенствование собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2: Знать инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.). Уметь определять траекторию личного и профессионального саморазвития. Владеть способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста.</p> <p>УК-6.3: Знать возможности выстраивания и корректировки профессиональной траектории с учетом накопленного опыта</p>	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> <p>Уметь вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта, внешних требований и стратегии личностного развития.</p> <p>Владеть способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития.</p>		
<p>ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи.</p> <p>Уметь готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме.</p>	Эссе	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Уметь делать устные доклады, отчеты, презентации. Владеть навыками подготовки устных текстов в различной форме.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Феномен новых религиозных движений в рамках научного и теологического дискурсов.	9	2	2	4	5
Неоориенталистские религиозные движения.	9	2	2	4	5
Неохристианские религиозные организации.	9	2	2	4	5
Неорелигиозные объединения синкретического типа.	9	2	2	4	5
Движение «Нью-Эйдж»: основные направления и доктрины.	9	2	2	4	5
Современные эзотерические системы в системе «Нью Эйдж».	9	2	2	4	5
Современный сатанизм и люциферианство: истоки и проявления.	9	2	2	4	5
Неоязычество в России и за рубежом.	8	2	2	4	4

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Феномен новых религиозных движений в рамках научного и теологического дискурсов.

Научный анализ феномена религиозных новообразований. Теологический подход к оценке новых религиозных движений. Трудности научного анализа неорелигиозных образований. Причины возникновения и особенности распространения новых религиозных движений. Проблемы деструктивных проявлений новых религиозных движений.

Тема 2. Неоориенталистские религиозные движения.

Неоиндуизм и его роль в появлении религиозных новообразований. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.

Тема 3. Неохристианские религиозные организации.

Трансформация христианского учения в XIX веке. Христианские мотивы в нетрадиционных религиозных движениях XX века. Кардинальное изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях

Тема 4. Неорелигиозные объединения синкретического типа.

Популярные формы универсалистских течений. Синкретизм и экстремизм «Аум Сиинрике». «Бахаи» как проект новой мировой религии. Сконструированная религия «Церкви Сайентологии».

Тема 5. Движение «Нью-Эйдж»: основные направления и доктрины.

Специфика движения и его истоки. Оккультное направление «Новой Эры». Гуманистическое течение движения «Нью Эйдж». Теологические оценки движения «Новой Эры».

Тема 6. Современные эзотерические системы в системе «Нью Эйдж». Отрицание религиозности и представлением себя как культурологических, оздоровительных, просветительских, образовательных и спортивных учений. Духовно настроенные оккультные, эзотерические и метафизические концепции и практики

Тема 7. Современный сатанизм и люциферианство: истоки и проявления.

Тема 8. Неоязычество в России и за рубежом. Обряды, принципы, социально-политические устремления.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Основные этапы возникновения и развития «Церкви сайентологии». Содержание вероучения, организационная структура и методы психо-физического воздействия
2. Возникновение и развитие неоязычества в Европе
3. Новое учение Шри Раджниша, создание «ашрамов» и Раджнишпурама
4. Позиции традиционных религий в отношении новых религиозных движений
5. Подходы неоориенталистских религиозных движений к решению проблем современного человека и мира

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. «Православная Церковь Божией Матери Державная». Личность основателя, вероучение, культовая практика
2. «Церковь Последнего Завета»: мировоззрение, особенности организации внутриобщинной жизни и быта
3. Неоязыческие группы в России. Их классификация, особенности мировоззрения и причины возникновения
4. Кардинальное изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, а также предпринимается попытка выдвижения прогнозов или решений проблемной ситуации; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрируется полное понимание проблемы. 7) все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
отлично	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрируется полное понимание проблемы. 7) все требования,

Оценка	Критерии оценивания
	предъявляемые к заданию, выполнены.
очень хорошо	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
хорошо	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит только ключевые выводы; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
удовлетворительно	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
неудовлетворительно	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
плохо	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

- Основные проблемы изучения новой религиозности
- Подходы к типологизации новых религиозных движений
- «Нью Эйдж» как новая глобальная религия. Эклектизм религиозной доктрины и духовные практики
- Обновлённая «Церковь Христа». Иерархическая структура организации, внутренняя жизнь «церкви», миссионерская деятельность
- Деструктивный характер деятельности «Аум Синрикэ». Психическо – физические практики, методы и формы привлечения адептов.
- «Фулунгун»: особенности вероучения и структура организации

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

- «Свидетели Иеговы»: учение, структура, внутренняя жизнь организации и социальное служение
- Основные этапы возникновения и развития «Церкви сайентологии». Содержание вероучения, организационная структура и методы психофизического воздействия
- Возникновение и развитие неоязычества в Европе
- Новое учение Шри Раджниша, создание «ашрамов» и Раджнишпурама
- «Православная Церковь Божией Матери Державная». Личность основателя, вероучение, культовая практика
- «Церковь Последнего Завета»: мировоззрение, особенности организации внутриобщинной жизни и быта
- Неоязыческие группы в России. Их классификация, особенности мировоззрения и причины возникновения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на приемлемом уровне, продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям хотя бы на уровне "удовлетворительно"
не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы частично или не сформированы, продемонстрированные знания, умения, владения по соответствующим компетенциям нельзя оценить хотя бы на уровне "удовлетворительно"

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балагушкин Евгений Геннадиевич. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ. - ч. 2 : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 249 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-02094-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618230&idb=0>.
2. Балагушкин Евгений Геннадиевич. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: Ч. 1 : Монография. - Москва : ИФ РАН, 1999. - 245 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-02012-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615680&idb=0>.
3. Астахова Л. С. Новые религиозные движения : учебное пособие / Астахова Л. С., Бигнова М. Р., Брилев Д. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723355&idb=0>.
4. Апанасенок Александр Вячеславович. Религиозный традиционализм в провинциальной России: история старообрядческих сообществ Центрального Черноземья в XVII - начале XX века : Монография / Региональный открытый социальный институт. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 397 с. - ISBN 978-5-16-102322-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614950&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фаликов Борис Зиновьевич. Неоиндуизм и западная культура / РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Наука : Восточная литература, 1994. - 219 с. - 1500.00., 1 экз.
2. Дворкин Александр Леонидович. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт системат. исслед. - 3-е изд., перераб. и доп. - Н. Новгород : Изд-во Братства св. Александра Невского, 2003. - 814 с. - Посвящается памяти пастырей, благословивших меня на занятия сектоведением,- протоиерея Г. Каледы и протопресвитера А. Алевизопулоса. - ISBN 5-88213-050-6 : 86.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.